

# مجلة النور

# AN-NUUR

العدد التاسع عام ١٤٣٧ هـ

Vol. 9, 2015



مجلة إسلامية عربية تصدر من مركز نور الإسلام للتعليم العربي الإسلامي، أغيني، لاغوس، نيجيريا

٤٠  
العيد الأربعون  
١٩٧٥ - ٢٠١٥

40<sup>th</sup>  
ANNIVERSARY  
1975 - 2015





# مهيئة التحرير



جامع أليخا



إبراهيم الخليلي عبد الرزاق



منصور إدريس



إسماعيل أيوب الشكور



عبد العزيز محمد جمعة



عبد الرزاق أيوب الشكور



## « هيئة التحرير »

رئيس مجلس الإدارة

جامع ألفنلا عبد المجيد ايليخا  
08023205476

رئيس التحرير

إبراهيم عبد الرزاق الخليلي  
08066698202

نائب رئيس التحرير

عبد الرزاق أيوب شكور  
08060594086

سكرتير التحرير

منصور إدريس  
08038927924.

جمع المساهمات

إسماعيل أيوب الشكور  
08023156308

المستشار:

الجلس الأعلى لشؤون مركز نور الإسلام

الإخراج الفني

سليمان يوسف أولوون أوين،

الإشراف التجاري:

عبد العزيز جمعة، عبد الرحمن يحيى بلوغن،  
عبد الرفيع عمران، تاج الدين الأدودو

## « مجلة النور »

تدعو إلى الحق ————— الأفكار مافيها  
تهدى إلى الرشـد بالأقوال ————— حاويها  
والدّر منها ذوي الأقــــال ————— لام راويها  
كم ما أفادت رجالا من أدانيها  
شرقا وغربا ————— يميّنا من أقاصيها  
درّت منافعها عمّت نواحيها  
تروى قلوب الوري ذامن مراويها  
تبقى مدى الدهر ما دامت أراضيها  
من ربوة العلم ما خابت مساعيها  
يجزيك ربك ————— خيرا ذالما فيها  
حتى ترى من رجال العلم حاكيها

مجلة النور نور القول يسكنها  
تلك المجلة نشر الوحي مقصدها  
فيها مادبة الأشعار تشبهدها  
تلك المجلة نبّع أنت فاطلبها  
تفشي الفوائد كل الناس يعشقها  
تلك المجلة بث العلم مطلبها  
تهدى إلى الناس آدابا وتنقحها  
تلك المجلة فالأجيال تنقلها  
تلك المجلة شمس كان مطلعها  
إدارة النور بشري أنت مالكةا  
والله نسأل أن يعطيك ثمرها





## كلمة العدد

إن الحمد لله الذي بيده تتم الصالحات ويتيح فرصة الشكر لمن شاء أقول سبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله أكبر ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته ومنتهى علمه ومبلغ الرضا والصلاة والسلام على من هدانا للإيمان والشكر سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أنوار المهدي . فإن هذا العدد هو التاسع من عمر هذه المجلة "النور" المصادف لعيد أربعيني من تأسيس مركز نور الإسلام على يد مؤسسه ومديره الشيخ الإمام داود أفنلا عبد المجيد أليبخا للتعليم الإسلامي والعبادة لله خالصا المقترن بمراغمات ونكبات وسعة كما في قوله تعالى: ومن يهاجر في سبيل الله يجدي الأرض مرأغما كثيرا وسعة. لهذا يمتاز هذا العدد بالشكر لله والثناء عليه سبحانه وتعالى أكثر من غيره.

هذا فنهدي هذا العدد إلى أرواح علمائنا الأعمدة الأربعة الذين تربينا على أيديهم من الشيخ عبد المجيد أليبخا موسى جرجيس الشيخ حسن عبد الله وتاج الجميع آدم عبد الله الإلورى قال تعالى:- "ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا حملته أمه كرها ووضعته كرها وحمله وفصاله ثلاثون شهرا حتى إذا بلغ أشده وبلغ أربعين سنة قال رب أوزعني

أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والديّ وأن أعمل صالحا ترضاه وأصلح لي في ذريتي إني تبت إليك وإني من المسلمين."

انطلاقا من هذه الآية الكريمة نجد أن لسن الأربعين في عمر الإنسان أهمية كبرى منها: أهاسن بلوغ الرشد وسن كمال العقل والحكمة والنوبة.

وإذا بلغ الإنسان هذا السن يجب عليه أن يشكر الله طبقا للآية السابقة يقول: رب أوعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي.... الخ

الأمر الذي أدى بمركز نور الإسلام ومجلس شؤونه إلى جمع الناس من علماء الإسلام وأئمتهم والمسلمين جميعا للاحتفال بالعيد الأربعيني من تأسيسه شكرا لله على بقاء نعمته علينا منذ أربعين عاما لا تخاف رهقا ولا غرقا وكذلك ينجي المؤمنين فله الحمد قبل شأننا وفي شأننا وبعد شأننا.

قال شاعر:

من جاوز النعمة بالشكر  
لم يخلص على النعمة مغتالها  
لو شكرو النعمة زادهم  
مقالة الله التي قالها  
لئن شكرتم لأزيدنكم  
لكنما كفرهمو غالها  
والكفر بالنعمة يدعوا إلى  
زوالها والشكر أبقي لها

قال الرسول: من أكل الحلال أربعين يوما ينور القلب وأيضا يأمن المؤمن من الجنون والجذام والبرص إذا بلغ أربعين عاما.

هذا ونسأل تبارك وتعالى أن ينور قلوبنا بأكل الحلال ويرزقنا الثبات ربنا لا ترغ قلوبنا بعد إذ هديتنا وهب لنا من لدنك رحمة إنك أنت الوهاب.

اللهم آمنا من الهلكة والغرق ومن الجنون والجذام والبرص إنك على كل شئ قدير اللهم عاد من عاد النور والنوريين وكدمن كادهم يا رب العالمين.

اللهم أخذهم عددا

وشئت شملهم بددا

ولا تبق منهم أحدا

نسألك اللهم أنت إله الأولين والآخرين أن تكون مع مديرنا الشيخ داود أفنلا وأنصاره فيك يارب العالمين وطول اللهم عمر مديرنا الأكبر الشيخ حبيب الله آدم عبد الله الإلورى وجميع الرجال حوله والمركزيين آمين

يا ربنا يا إلهي \* اغفر للشيخ الإلورى \* الحق بالصالحين \* في زمرة المرسلين ربنا أتم لنا نورنا.... الخ آمين

جامع أفنلا عبد المجيد أليبخا



# نبذة وجيزة عن مركز نور الإسلام

الإلوري ولا يزال حتى الآن يتمتع بعلاقته الطيبة مع المركز وأسرة الشيخ على السواء لقوله تعالى "قل لأسألكم عليه أجرًا إلا المودة في القربى،"

من المريد أنه قد تمت المعادلة لهذا المركز بجامعات الأزهر الشريف في مصر والإسلامية في السعودية ومغرب العربية لهذا المركز فروع كثيرة في داخل نيجيريا وخارجها التي تفوق حركاتها الآفاق وما ذلك إلا بفضل الله الذي به تتم الصالحات ويرجع الشكر الجزيل للشيخ آدم رحمه الله لمعيته المعنوية والمادية وإشاراته الرشيدة في ذلك كله ولولاه لما يتم النور لهذا النور اللهم اغفر له ولآبائيه ومشائخه واصلح أهله وذرياته ولا تظفر بهم أظفار الأعداء أبدا أمين

صنائع طاب صانعها فطابا  
وغرس طاب غارسه فطابا

تأسس مركز نور الإسلام على يد سماحة الشيخ الإمام داود الفنلا عبد المجيد أليخا الشريفة منذ عام ١٩٧٥ في مقره الحالي بمسجد تقوى الله إجابي إسالي عوجا أغيني لما عين إمام المسجد في أيام طلابه للعلم بمركز التعليم العربي الإسلامي أغيني عند مديره الشيخ آدم عبد الله الإلوري رحمه الله وهو في أواخر سنواته الإعدادية وكان مسكنه تحت كفالة الشيخ حسن عبد الله الإلوري رحمه الله

ولا يزال المركز النوري منذ الوقت يتقدم على بركة الله وعنايته يزيد عددا ومددا بمديرية الشيخ داود الذي لا يتأتى بهمة العالية الصافية حتى يتخرج في هذا المركز كل عام طلاب أكفاء متفرغون في الميادين الإسلامية وموظفون في الوظائف الحكومية ومشتغلون بأعمال أخرى ما يزيد على الفين طالبا في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية والحمد لله كان هذا المركز فرعا بارزا من فروع مركز التعليم العربي الإسلامي أغيني من حياة الشيخ آدم



# سياسة نيجيريا ودولة الرئيس محمد بخارى

محاضرة ألقاها سعيد اولوروتى ثمانى فى الندوة العلمية الثقافية  
التي نظمها مركز نور الإسلام ضمن برامج أربعين عاما من تأسيسه

## المدخل

شهدت نيجيريا إنقلابات سياسية داخلية عديدة منذ حصولها على الاستقلال فى الأول من أكتوبر عام ١٩٦٠، والتي سببت ازمات سياسية متنوعة بين القبائل المجتمعة بين أحضانها فأصبحت هذه القبائل كلها تُعبر عن قوميتها العرقية والإقليمية من خلال الأحزاب السياسية، والمعلوم أن نيجيريا دولة ذات أهمية فى العالم وعا أنها الدولة الإفريقية الكبرى من حيث عدد السكان ومن حيث توفر ثرواتها الزراعية والمعدنية والأحفورية، لها دور بل ادوار مهمة فى الساحة الإفريقية على صعيد القارة بشكل عام، وغرب إفريقيا بشكل خاص.

رغم هذا الموقف الإستراتيجى الذى تتمتع به الدولة النيجيرية، يلاحظ كل واحد منا أنها تعرضت عبر السنين لحالات صعبة عنيفة أدت الى عدم الإستقرار السياسى ولا تزال. وقد أثرت هذه الحالات فى تحقيق التنمية وتدعيم الوحدة الوطنية تأثيراً سلبياً حتى صارت الدولة تعدّ من الأمم المتخلفة مع التبرعات الإلهية الواسعة عليها. ومن العوامل التى ادخلتها فى سلسلة من الأزمات الأمنية والتحديات السياسية المشهودة اليوم فساد الرعاة والرعية،

وفقدان العدالة الاجتماعية وفشل السياسة الحاكمة فى تسييق التنمية وتعميمها فى البلاد حتى المناطق المهمشة من البلاد.

وقد فتحت هذه العوامل كل باب لأعداء الوطن فأصابوا الدولة النيجيرية بجروح اقتصادية عميقة لن تندملن فيما يظهر، لأمد بعيد، لقد ضاعت وضّيت فى هذه الكارثة أموال وثروات، ومدّخرات كانت كفيلة لتنمية البلاد ورفعها إلى مستوى الدول المعروفة باسم العالم الأول ولكن لسوء الحظ، فقدت الفرص الذهبية، فازهقت أرواح، وسفكت دماء، وانتهكت حرّمات، وضاعت كرامات، وانقطعت أرزاق وشرّدت جماعات، وغرست أحقاد وثارَات، وضاع الأمن والأمان من الملايين وانكشف غبار المعارك والراجون فى الخائنة هى الدول الغربية وعلماءها الذين يلهمون الحكام النيجيريين بأراء مضلّة ومفاهيم مفسدة عرفوها غير صالحة لهذه المناطق وطبيعة سكانها ولكن دلوهم عليها ظلما وعدوانا. فأقبل هؤلاء الحكام على هذه الأراء وقاموا بإجراءات خاطئة حقّاء التى ألقى البلاد فى حفرة اليأس والبؤس فمن هذا المنطلق، نبدأ بتقديم موجز لمفهوم السياسة ثم نبذة يسيرة عن نيجيريا وخصائصها الجغرافية ثم نلقى

الضوء على مفهوم الديموقراطية وموقف الإسلام منها وننتهى بعودة الرئيس محمد بخارى الى مقعد الحكم وفلسفته التغييرية.

## مفهوم السياسة

السياسة لغة من مصدر فعالة كما أشار إلى ذلك ابن سيّده، قال: ساس الأمر سياسة، وقد ذهب الصاحب ابن عبّاد إلى أن السياسة فعل السائس والوالى يسوس رعيته وسوس فلان امر بنى فلان أى كلف سياستهم. وجاء الفيروزبازى بعدهم بقوله: سست الرعية سياسة: أمرتها وفنتها.

والكلمة مأخوذة من الفعل "ساس" أو هو مأخوذ منها على خلاف النحويين ومضارع الفعل "يسوس" يعنى إن المادة واوية كما نصّ على ذلك السرقسطى موردا هذه الكلمة تحت "فعل" بالواو سالما و "فعل" معتلا.





واصطلاحاً، السياسة رعاية شؤون الداخلية والخارجية وقد عرّفها هارولد لاسول Harold Laswell بأنها دراسة السلطة التي تحدّد من يحصل على ماذا، متى وكيف، أو دراسة تقسيم الموارد في المجتمع عن طريق السلطة كما قال ديفيد إيستون (David Euston) ومن أبرز تعريفات السياسة المبعثرة في الكتب والمجلات:

- 1- إن السياسة هي العلاقات بين الحكام والمحكومين.
- 2- إنها الدولة وكل ما يتعلّق بها من شؤون مختلفة
- 3- إنها السلطة الكبرى في المجتمعات الإنسانية وكل ما يتعلّق بظاهرة السلطة وتتميّز السلطة السياسية عن غيرها من السلطات بميزات هي:
- 1- هي سلطة عامة تشمل قراراتها وتلائم كل المجتمع.
- 2- هي تختكر وسائل الإكراه الرئيسية في المجتمع كالجيش والشرطة.
- 3- هي تحظى بالشرعية أى قبول المحكومين واعترافهم بها كمرجع أعلى سواء كان ذلك عن رضاء أو كراهية.

ومع ان الكلمة "سياسة" مرتبطة بتدبير أمور الدولة فإنها يمكن ان تستخدم أيضا للدلالة على تسيير أمور أى جماعة وقيادتها ومعرفة كيفية التوفيق بين التوجّهات الإنسانية المختلفة والتفاعلات بين أفراد المجتمع الواحد، بما في ذلك التجمّعات الدينية والأكاديمية والمنظمات.

وأيضاً، تستخدم الكلمة للقيام على الشئ بما يصلحه أى المفترض أن تكون الإجراءات والطرق ووسائلها وغاياتها مشروعة، وحدير بالذكر ان تلك

الألعاب القدرة التي تلعبها السياسة المناققة باسم "الغاية تبرّر الوسيلة" ليست سياسة.

نيجيريا وخصائصها الجغرافية

تقع نيجيريا غرب القارة الإفريقية تحدها جمهورية النيجر من الشمال والشمال الغربى وتحدها تشاد من الشمال الشرقى، بينما تشترك في حدودها الشرقية مع الكامرون وتمتد سواحلها الجنوبية على خليج غينيا، ومن المغرب جمهورية بنين.

اللغة الرسمية للبلاد هي الإنجليزية بالإضافة الى لغات القبائل الكبرى الثلاث، هوسا، يوربا واييو. وتضمّ نيجيريا حالياً ولاية العاصمة الفدرالية هي مدينة أبوجا.

تمتّع نيجيريا بموارد طبيعية متنوعة وأكثر من نصف أراضي نيجيريا للزراعة والرعى ولكن المساحة المستغلة بالفعل في زراعة المحاصيل لا تتجاوز ١٠% من المساحة الكلية للقطر، بينما تغطّى الغابات ما يقرب من ثلث مساحة البلاد. ويحتل النفط المركز الأول من بين الموارد الطبيعية في نيجيريا من حيث الدخل القومى وتوجد حقول نفط واسعة في جنوبي البلاد، بالإضافة إلى بعض الحقول البحرية في خليج غينيا.

كذلك توجد في هضبة جوس بأواسط نيجيريا مناجم مهمة للقصدير الكولمبيت وهو معدن يستخدم في إنتاج أنواع معينة من الفولاذ وتشمل الموارد الطبيعية الأخرى في نيجيريا: الفحم الحجري، وخام الحديد والرصاص والحجر الجيري والغاز الطبيعي والزنك.

الديموقراطية وموقف الإسلام منها يتحتم أن نقول من البداية أن الإسلام لم يعيّن نظاماً سياسياً خاصاً على أنّه النظام الوحيد الصالح من بين النظم الأخرى لاريب أن الإسلام يدلنا على بعض المبادئ التدبيرية التي تشبه النظام الديموقراطية ولكنه لم يخبرنا أن هذا النظام هو النظام الوحيد للبشرية، وسبب هذا هو أنه لا يمكن لدين عالمي حقّ خاص في أن يختار نظاماً واحداً محدداً للحكومة دون ان ينظر بعين الاعتبار إلى أنّه ليس من المستطاع عملياً أن يكون نظام واحد قابل للتطبيق في كل المناطق وكافة المجتمعات لبشرية على اختلافها.

والحق ان الديموقراطية لم تتطوّر بعد حتى في الأمم المتقدمة من العالم، بحيث تصل الى مرحلة من التنظيم السياسى الذى يمكن اعتباره الرؤية السياسية النهائية. ومع قيام الرأسمالية وبناء جهازها البالغ القوة في البلاد الرأسمالية أصبح من غير الممكن إجراء انتخابات ديموقراطية في أى مكان.

أضف الى ذلك مشكلة الفساد المتزايدة، وخروج المافيا وجماعات الضغط الأخرى إلى الوجود، ويمكن للمرء أن يستخلص من ذلك بأمان أن الديموقراطية ليست في أيد أمينة حتى في أكثر البلاد المعلّنة لها، فكيف تناسب إذن بلاد العالم الثالث؟ فالقول بأنّ الديموقراطية الغربية يمكن ان تطبّق في بلاد إفريقية أو آسيا أو أمريكا الجنوبية أو في الشرق الأوسط ليس الادعاء أجوف لايساير واقع الامر.

فخلاصة القول أن الإسلام لا ينبذ أى



هذا يسير في العادة. ولكن الأمر متروك لاختيار الناس. ولتتقالييد التاريخية لعرفها السائدة في أى قطر، ولا يسهل على شكل الحكومة وإنما يوجه اهتماما خاصا بتوعية عطاياها.

فالإسلام يسع كافة اشكال الحكومة إقطاعية أو ملكية، ديمقراطية أو غيرها شريطة ان يمثل نظام الحكم بالمثل الإسلامية الرفيعة في أدائه للأمانة نحو رعاياه.

الرئيس محمد بخارى وعودته

لقد دون التاريخ الإنسانى سير كثير من العظماء الذين أحدثوا تغييرات في عصور متفاوتة وخلدت أفعالهم وأياديهم وتناقلت أخبارهم وسيرهم بما سوّده المؤرخون من تحليل وتقويم لأدوارهم، هؤلاء هم القلائل الذين جادهم الدهر فيهم الرئيس محمد بخارى.

فنيجيريا بكونها الدولة الأكثر اكتظاظا بالسكان في إفريقيا تتحمل العبء الأكبر من التحديات التي تواجه الدولة حيث ثم انتقاد الرئيس غودلاك جوناتان لعدم إعطائه الأولوية للمشاكل الاجتماعية الكبرى في البلاد، كما أظهر حكمه عدّة عيوب في مسأله التصدى للإرهاب: الفساد وعدم التوزيع العادل للخدمات

الحكومية الأساسية وحجة أغلبية النقاد في ذلك أن فقدان العدالة الاجتماعية في البلاد التي مظهرها الفشل الذريع في التعامل مع هذه التحديات يُسهم في جرّ العديد من الشباب الى الجريمة وإلى منظّمة بوكو حرام الإرهابية.

فإن للرئيس الجديد فرصة كبيرة لإعادة الإيمان بالدولة وتوطيد العدالة الاجتماعية فيها لأنّها من اسنى المبادئ المؤدّية الى التنمية، كما تتوفر لديه فرص لإظهار جدية حكومته في تقليم الخدمات الأساسية بطريقة عادلة لكل النيجيريين والكفّ عن إعطاء الأوليّة

للدوائر الخاصة بها.

علاوة على هذا، يجب على الرئيس محمد بخارى أن يكون حذراً عند تشكيل حكومته الجديدة، فينبغى عليه أن يكون حازما وأن يتجنّب المأزق الذى مازال يتخبّط فيه الكثير من الدول الإفريقية ألا وهو التعيينات السياسية في المناصب التي تحتاج المهارات فنية معينة ويجب تشكيل الحكومة مؤهلة ومخلصة لأنّ إيمان النيجيريين به مبنى على القيم الأخلاقية الرفيعة التي عُرف بها.

الدكتور محمد سعيد تيمانين المحاضر بجامعة ولاية لاغوس LASU





# من آداب الإسلام الاستئذان والسلام



الرجل بالتسريحة والتكبيرية  
والتحميدة والنحن فيؤذن له أهل  
البيت وقرأ عبد الله بن سعود " حتى  
تستأذنوا. والاستئذان يكون ثلاثاً فعن  
أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال  
رسول الله صلى الله عليه وسلم:  
الاستئذان ثلاث بالأولي يتصنون  
وبالثانية يتصلحون، وبالثالثة يأذنون  
أويردون. وإذا استأذن المستأذن ثلاثاً،  
ولم يؤذن له رجع، وإذا أردت  
الاستئذان فلا تتقبل الباب روى أنه  
(ص) كان إذا أتى باب قوم. لم يتقبل  
الباب من تلقا وجهه ولكن من ركنه  
الأيمن أو الأيسر. ويقول السلام  
عليكم. ومن اطلع على دار غيره بغير  
إذنه ثم نفأ صاحب الدار عين المطلع،  
هكذا قال الإمام الشافعي "رضي الله  
عنه" والاستئذان ضروري أيضاً عند  
الدخول على المحارم كالأم والأخت  
والإبنة فعن عطاب بن يسار أن رجلاً  
سأل النبي (ص) فقال: أستاذن على  
أختي؟ فقال (ص) نعم أتعجب أن تراها  
عريانة؟ ووجه شروعيه الاستئذان في  
أن أهل البيت قد يكونون على حال  
لا يحبون أن يطلع عليها أحب، وإذا لم  
تجد أحداً في البيت فلا ته خله واصبر  
حتى يؤذن لك، وإن قيل لك ارجع  
فارجع، فهو أركى وأطهر لك من دنسه  
الدناءة والردله، وقد يسأل سائل إذا  
عرض أمر في دار من حديق أو سرقة

الحمد لله الملك القدوس السلام المؤمن  
المهيمن وأشهد أن لا إله إلا الله وحده  
لا شريك له أمرنا بالاستئذان قبل  
الدخول على الغين وأشهد أن سيدنا  
محمدًا عبده ورسوله منّا على إلقاء  
السلام وانشائه بيننا. اللهم صل وسلم  
وبارك عليه وعلى آله وأصحابه الذين  
تأدّبوا حداب الإسلام وتحملوا بأصلاته  
فرضى الله عنهم فرضوا عنه أولئك هم  
المفلحون أمّا بعد/ فإن الإسلام شوع لنا  
آداباً أوجب علينا الالتزام بها ومن بينا  
أدب الاستئذان، والاستئذان هو صلب  
الإذن في الدخول محل لا يملكه المستأذن  
قال تعالى يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا  
بيوت غير بيوتكم حتى تستأذنوا  
وتسلموا على أهلها ذلكم خير لكم  
لعلكم تذكرون "فإن لم تجدوا فيها  
أحدًا فلا ته فلوها حتى يؤذن ملك وإن  
قبل لكم ربوعا فاربوعا هو أركى لكم  
والله بما تعملون عليم سورة التور ٢٧-  
٢٨ وسبب نزول هذه الآية أن امرأة من  
الأنصار قالت، يا رسول الله إني أكون  
في بيتي على الجمالة التي لأحب أن يرائي  
عليها أحد لا ولد ولا والدياً تبيأت  
فيدخل عليّ فكيف أصنع؟ فترلت الآية  
الكريمة فالاستئذان هو الاستئذان  
والاستكشاف فورد فيها وحنان فعن  
أبي أيوب الأنصاري أنه قال: قلنا يا  
رسول الله ما الاستئناس؟ فقال يتكلم





أوظهرور فنكى فهل يجب الاستئذ؟  
الجواب كل ذلك سثنى أي لا يجب  
الاستئذان: قبل هذه الأمور لقداهتم  
الإسلام بالبوت وما يدور فيها اهتماما  
بالغا فصانها وحافظ عليها وعلى فن فيها  
ونهى عن مجرد التطيرين جحرأو كوه  
(فبح) أو ماشامه ذلك وورد أن رجلا  
خل على النبي (ص) وهو فى بيته فقال  
(ص) لصاحبه: اخرج لهذا فعله فقال  
الفلان: قل السلام عليكم أ أرج؟ هكذا  
كان (ص) يعلم أصحابه هذا الأدب  
الرفيع. وهذا الخلق النبيل وعلى الآباء  
والأمهات أن يعلموا أولادهم، أدب  
الاستئذان كما قال القرآن الكريم: "يا  
أيها الذين آمنوا ليستثذككم الذين  
ملكتم أيمنكم والذين لم يبلغوا الحلم  
منك ثلاث مرّات من قبل صلوة الفجر  
وحين تضعون ثيابكم من الزهيرة ومن  
بعد صلوة العشاء ثلث عورات لكم  
ليس عليكم ولا عليهم جناح بعد هنّ  
طوافدن عليكم بعضهم على بعض  
كذلك يبين الله لكم الآية واله عليم  
حكيم" سورة النور ٥٨. ورد فى نيب  
نزول هذه الآية أن رسول الله (ص) بعن  
وقست الطهيرة إلى عمرين الخطاب  
(رضى) غلاما من الأنصار يقال له مدلج  
وكان رضى الله عنه نائما فد عليه الباب  
ودخل فاستيفظ وجلس فانكشف عنه  
شئ فقال عمر: لوردت أن الله تعالى نهى  
آباءنا وأبنا، ناوخدمنا عن الدخول علينا  
فى هذه الساعة إلا بإذن فانطلق معه إلى  
رسول الله فوجد هذه الآية قه خزلت  
فخرسا جدا ومن هنا يجوز للأبناء أن

يدخلوا على آبائهم وأمهاتهم إلا بإذن  
فى هذه الأوقات الثلاثة قبل صلاة الفجر  
ووقت الظهر وبعد صلاة العشاء ولما  
أمر الله عزوجل بالا ستئذان أمر بالسلام  
أيضا فقال (رضى) لتأذوا وتسلموا  
على أهلها وابتداء السلام سنة والردّ  
فرض الكفية، والسلام تحية اهل الجنة،  
قال تعالى والملائكة يدخون عليهم من  
كل باب سلام عليكم سورة الرعد.  
والسلام إسم من أسماء الله الحسنى وتحية  
الإسلام، السلام عليكم ورحمة الله  
وبركاته، ولردّ وعليكم السلام ورحمة  
الله وبركاته، جاء رجل إلى النبي (ص)  
فقال السلام عليكم فردّ عليه (ص)  
وقال عشر ثم جا آخر فقال: السلام  
عليكم ورحمة الله فردّ عليه، وقال  
عشرون ثم جاء آخر فزاد وبركاته  
فقال: ثلاثون والسلام معناه الأمان،  
ويسلم الصغير على الكبير، والمارّ على  
القاعد والقليل على الكثير ويجب رفع  
الصوت عند إلقاء السلام والردّ عليه وإذا  
سلم عليك يهودي أو نصري أو مجوسي  
فلا بأس بالردّ عليه ولا بدّا الكافر  
بالسلام لقول النبي (ص) لا تبدعوا  
اليهود والنصارى بالسلام. وقال بعض  
العلماء الرد على الكافر وعليكم السلام  
ولا كل رحم الله فإنها التّغفار وأوجب  
العلماء ردّ السلام على الصبيّ، والمجنون  
والسكران ويجوز تنكير كلمة السلام  
فتقول سلام الله عليكم ورحمته  
وبركاته. قال تعالى وإذا حييتم بتحية  
فحيّوا بأحسن منها أو ردّوها سورة  
النساء ٨١. قال أحد العلماء فمعناها

الدعاء بالحياة وطولها ثم استعملت فى كل  
دعاء وكانت العرب إذا لقي بعضهم  
بعضا تقول: حياك الله ثم استعملها  
الشرع فى السلام وهو تحية الإسلام قال  
تعالى: فسلموا على أنفسكم تحية من  
عند الله مباركة طيبة كذلك يبين الله  
الآية لعلكم تعقلون سورة النور ٦١.  
فإن تحية الإسلام هي السلام عليكم  
ورحمة الله وبركاته، وليس إظهار البشر  
عند السلام قول الرسول (ص) إذا التقى  
المؤمنان فسلم كل واحد منهما على  
الآخر وإذا دخلت بيتا ولم تجد به أحدا  
فقل السلام علينا وعلى عباد الله  
الصالحين فإن السكنة من الملائكة أو من  
الحين يردّون، وأفقي بعض العلماء بكراهة  
الإخنا، بالرأس والحدّ وتقبيّل الرأس أو يد  
أورجل ولا فيما الأغنيا وأصحاب  
المناصب، ويندب ذلك للصالحين  
والعلماء فأبوا عبيدة قبل يدعمين  
الخطاب ويلقى السلام على الأموات فى  
القبور وتقول السلام علينا وعلى عباد  
الله الصالحين.



كلمة الشيخ الإمام محمد ثوبان بن آدم عبد الله الإلوري  
للندوة العلمية الثقافية العربية بمناسبة ذكرى مرور أربعين عاما  
على تأسيس مركز نور الإسلام، يوم الثلاثاء ١٢/١٥/٢٠١٥م.

## حادثه الجمره لحجاج هذا العام ٢٠١٥م

- الحمد لله القائل في محكم كتابه: "ولا تقولوا لمن يقتل في سبيل الله أموات بل أحياء ولكن لا تشعرون" ولنبلوئكم بشيء من الخوف والجوع ونقص من الأموال والأنفس والثمرات وبشّر الصابرين\* الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا إنا لله وإنا إليه راجعون\* أولئك عليهم صلوات ربهم ورحمة وأولئك هم المهتدون" (البقرة: ١٥٥-١٥٧)
- والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن والاهم إلى يوم الدين.
- وبعد، فإياها السادة الحضور رجالا ونساء طلابا وجماعة من الخاصة والعامة، أصحاب الفضيلة والكرامة أهل العلم والمقامة، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
- فإن من دواعي الغبطة والبهجة أن أجدني بينكم مدعوًا إلى هذه الندوة العلمية الثقافية النورية التي نظمت بمناسبة فعاليات ذكرى مرور السن الأربعين من تأسيس مركز نور الإسلام في حارة إسالي عوجا، أعينني، الذي يعتبر رافداً من رفاد المركز الأب، وفرعا مباركا من فروعه المباشرة المباركة، والذي يعتبر من مراكز انطلاق شعاع التعليم العربي الإسلامي والدعوة إلى الله في أعينني وجنوب نيجيريا.
- جزى الله القائمين بالتنسيق على حسن
- عنايتهم بالدين والعلم والتربية، وعلى حسن ظنهم بالله وعباده، وقيامهم بالواجبات والخدمات في هذه الاجتماع والبيئات.
- أيها السادة، إن حادثه الجمره في حج هذه السنة تعتبر منكبة حسيمة ومصيبة عظيمة من إحدى مناكب ومصائب المسلمين في هذا العصر بل إحدى الحوادث الجلل التي هم العالم بصفة عامة.
- أجل! تعتبر حادثه التدافع إلى الجمرات التي أدت إلى مقتل مئات الحجيج، وجرح المئات الآخرين، ثانية الحوادث المجرحة المخزنة المخرجة في حج هذا العام، فالأولى حادثه سقوط الرافعة ببعض أيام قبل يوم عرفة، وذلك في ثمام الساعة الخامسة وعشر دقائق من عصر يوم الجمعة ٢٧ ذي القعدة ١٤٣٦هـ الموافق ١١/٩/٢٠١٥م. نتيجة للعواصف القوية والرياح الشديدة والأمطار الغزيرة مع فساد الحالة الجوية. التي نتج عنها وفاة نحو مئة نفس وجرح نحو مئتين شخص من الحجاج والعمال.
- والحادثة الثانية هي حادثه التدافع والتزاحم إلى جمره العقبة الكبرى صبيحة العيد ويوم النحر، ويوم العيد للعالم الإسلامي وذلك يوم الخميس
- ١- تدافع عشوائي وتزاحم عرغالي من حراء عدة مراعاة آداب واحترام الآخرين أو عدم الضرر والمصاهرة أو كثرة العبثة نحو العقبة... مع كثافة عدد الحجيج.
- ٢- تفريط وزارة الحج في مراعاة ومتابعة سير الحجيج وإنقاذ الحول والاحتياطيات والمخارج الفورية المسعفة، وبخاصة في أيام عرفة والمشعر الحرام والجمرات والحرم وفجاج البلدة المقدسة.
- ٣- ارتفاع درجة الحرارة وتضاعف أنفاس الحجاج المتكاثرة مع عدم وجود التبريدات والتبليلات كما هو العادة مع كثرة عدد المارئين المزارحين في الفجاج وضيق تنفساتهم في المشاعر المقدسة.
- ٤- تفريط أو إفراط الدفاع المدني والحرس (الجنود والشرطة) الذين لا يراعون حقوق الحجاج، التزاما بما أمروا، ولو كان ضد مصلحة عامة، أو مخالف مصالح السلام والأمن، لأنهم لا يسمعون كلاما ثانيا أو رأيا آخر، ولو كان حقا أو صالحا مفيدا، وعدم مراعاة



الأحوال والمقتضيات،  
والإسراف والعجلة المورطة،  
والأنانية المفرطة والكسل والتغافل

سياسية واقتصادية أو علمية أو دينية  
وأمنية.

وأكثر الأسباب عمداً: هو  
القدر والقضاء اختتم بالحادثة التي سبق

هذا وأخيراً، أشكر المعنيين من أهل مركز  
نور الإسلام، إسماعيلي عوجا، أغيني،  
إتاحة هذه الفرصة السعيدة لي وحسن  
ظنهم بدعوتي للإلقاء والإدلاء أو للكلمة  
والمحاضرة والمشاركة في فعاليات ذكر  
وشكر مرور أربعين عاماً من التأسيس.  
وأخص بالذكر سيدي وصاحبي الشيخ  
الإمام داود عبد المجيد أيلينغا البيديوي  
الإلوري وأسرته وأحبابه.... وأدعو له  
بـدوام الخيرات وزيادة الحركات  
والبركات.

اختتام والاقتراحات والتوصيات  
ونظم الصيغ المقام والاقتصاد في الوقت،  
تحت هذا المقال هذا المقام بما يلي من  
النقاط والنقاط:

أي سبب وعلة ووسيلة، وما ساء الله  
قدر وقدر، وكما بقدر: لا يحق حسن  
من قدر،

تجري الأمور بأسبابها على "تجري  
الأمور على ما قدر الله  
والقدر سر الله سبحانه وتعالى

### تقدير الحادثة

تعتبر مأساة التدافع التي أدت إلى مصرع  
قراءة ألف شخص من مختلف حجاج  
العالم الإسلامي، وإصابة نحو العدد  
بإصابات مدمية مخرجة الأسوأ والأكثر  
حرجاً وشجوا منذ ربع قرن في قضية  
الحج والعمرة، ولكن مع كونها من أكبر  
الحوادث المعاصرة في الكون أو العالم  
الإسلامي، فإنها أقل بكثير من حادثة  
الشام والعراق وفلسطين وليبيان  
وصوماليا وسودان وبرما وبنديا  
ونيجيريا واليمن.... التي أدت إلى  
مصرع ملايين الناس رجالاً ونساءً  
صغاراً وكباراً من المعنيين والأبرياء الغير  
المعنيين، وإلى خسائر مالية تقدر  
بمليارات الدولارات والدنانير وإتلاف  
الأملاك، وأسفرت وسببت تعطلات  
وتوترات وتأخرات في الأمور كلها

كما أدعو للسابقين الماضين الذين لهم  
الدور والنصيب الإيجابي في تأسيس  
وجود مركز نور الإسلام من أول  
الأمر، وأخص بالذكر الشيخ المرشد  
حسن عبد الله (المؤذن) الإلوري، ولكل  
من له تبرع وتعاون في بناء مسجد أهل  
إحبابي ومركز نور، سابقاً ولاحقاً وأبداء.  
ولا بأس باتصال مركز نور الإسلام  
بمدارس نور البديعية النورية والاقتباس  
من رسائل نور وكتابتها.... والله ولي  
التوفيق.

1- إن حدوث الحوادث مثل هذه  
من السنة الإلهية الكونية والاجتماعية،  
ويتخذ منها الذاكرة والاعتبار، وسيلة  
للرجوع إلى الله الذي يفعل بخلق ما  
يشاء ولا يزال الخالق خالقاً، والخلق  
خلقاً، والدين ديناً، ولا ينقص من  
الإيمان شيئاً بل يزيد فيه، لمن تدبر الأمر،  
ويزيده تمسكاً بالله وتوبة إليه.

2- إن العالم بصفة عامة والعالم  
الإسلامي بصفة خاصة بحاجة إلى  
التضرع والدعاء إلى الله الذي بيده  
ملكوت كل شيء، وهو يقدر ولا يقدر  
عليه، ويجبر ولا يجار، وقد أمر بدعائه  
لدوام الأمن والسلام والتيسير في جميع  
أمور الإنسان والعالم.

3- النظر والأخذ بأسباب السلام  
والامن والتيسير، وذلك من خلال  
التيقظ وحسن التخطيط والمراقبة  
والمتابعة والمراجعة والمشاورة والمحاسبة  
والتدقيق في كل ذلك والتقوى  
والإخلاص والمواخات والتعاون، ونبد





# الإسلام بين عجز علماء المسلمين وجهل أبنائهم

- العجز: مفهومه: عدم الطاقة الكافية  
لاستيفاء القضية وقضاء الحاجة، وله أسباب، منها:
- الأسباب العامة لجل العلماء المسلمين.
- ١- قلة العلم والمعرفة: رَحِمَ اللهُ عمر بن عبد العزيز القائل (من عمل في غير علم كأنما يفسد أكثر مما يصلح) مصداقه قوله تعالى: هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب.
  - ٢- سوء الفهم في الدين
  - ٣- عدم معرفة الحقيقة للوظيفة العلمية
  - ٤- عدم التطبيق العملي الإسلامي بالدوام
  - ٥- عدم الوعي الإسلامي
  - ٦- عدم روح العملي الجهادي
  - ٧- عدم التضحية الروحية
  - ٨- التغافل عن سنة الحياة
  - ٩- عدم فهم الدعوة الإسلامية ومشاكلها
  - ١٠- سوء الظن في الله والرسول عليهم الصلاة والسلام
  - ١١- العلم بلا عبادة
- الأسباب الخاصة لأفراد العلماء
- ١- النسيان
  - ٢- حب الأنانية والذات
  - ٣- حب الدنيا
  - ٤- شدة العجلة في الربح
  - ٥- العجب
  - ٦- الهوى المضل
  - ٧- قلة الثقافة الإسلامية
- ٨- العنصرية البغضاء والحزبية
- ٩- الاشتغال بعيوب الغير من الإخوة المسلمة حديث الدين النصيحة- عظم العلم وعظموا من تعلمون منه وتعلمونه الجهل: عدم إدراك شئ على وجهه الحقيقي
- أسباب جهل أبناء المسلمين ضربان الخاصة والعامة
- ١- اختلاف الطبع من حيث قوة التحسس والشعور والضبط والذاكرة والحافظة والتخيل والعارضة.
  - ٢- تباين الهوية من ناحية الغرام بالعمل في الطلب والتفكير والتدبير في كل شيء والتبصر بالنظر العميق في المستقبل والحاضر.
  - ٣- عدم التحاكي والتشابه بالأولين والفائزين في الطلب بالجد والصبر والتحمل للأذى.
  - ٤- الاهتمام بالقشور دون اللبوب وبالمهم دون الأهم وبالظواهر دون البواطن وبالعرضيات دون الجواهر وهي المؤدية إلى التأخر دون التقدم وإلى العمية والجهل دون العلم والمعرفة وإلى الفشل دون النجاح.
  - ٥- كثرة التآني والكسل وضعف العزيمة في القراءة والكتابة والنظر في الكتب وحفظ الدواوين من المحفوظات النثرية والشعرية في الدين والعقيدة والشرعية في الكتاب والسنة والأثر.
  - ٦- شدة طلب الدنيا وزخارفها من
- سن الشباب
- ٧- تغلب القوة الشهوية على القوة العقلية وغيرها من القوة الإنسانية المؤثرة للحياة البشرية.
  - ٨- فقدان التربية الإسلامية الخاصة القيمة المقومة للحياة الإسلامية
  - ٩- اختلاط الأجناس المتغايرة في البيئة المدرسية والاجتماعية والجيرانية للشباب المسلمة مع غيرها كالمسيحية واليهودية والوثنية واللا دينية والماصونية في حلقة واحدة ومأدبة واحدة وحافلة واحدة ورحلة واحدة رجالاً ونساء.
  - ١٠- عدم اهتمام الوالدين بتحقوق الأبناء رزقهم وإسكانهم وكسوتهم والعناية بديانتهم
  - ١١- العبادة بلا علم
- تحقير مدارس العربية في نيجيريا
- ١- منشؤه
  - ٢- أسبابه
  - ٣- خطوراته
  - ٤- المخرج منه
  - ١- منشؤه
- إن تحقير مدارس العربية منشؤه ومبدؤه من قلة العلم والمعرفة والثقافة والحضارة من المؤسس نفسه لأنه قبل في المثل العربي (الإناء بالذى فيه ينضح) لأن المؤسس هو الصورة الممثل بما في التعليم والتدريس والتهديب والتأديب والتربية والترقية، يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: كيف ما يكن المربي يكن المربي.



فإن من ضرب الأمثلة الحسنة من المؤسسين للمدارس العربية الإسلامية في جنوب نيجيريا الشيخ تاج الأدب، والشيخ يوسف الاربجي، والشيخ موسى جرجيس، والشيخ كمال الدين الأدبي، والشيخ آدم عبد الله الألوري، والشيخ مرتضى عبد السلام إبادن، والشيخ محمد الأول أينلا أمبووي، وغيرهم من الذين ورثوا العلم والدين وعملوا بها ونشروها، رحمهم الله ورضي عنهم، وأحسن الله مثواهم.

أكثر مدارس اليوم تؤسس على قصد التجارة أو التحاكي أو الحزبية والسياسة لا لقصد نيل العلم والمعرفة والتقدم الحقيقي ولا يعنون بتأسيسها الإدارك الحقيقي والحصول على الكتولوجية أو الحصول على الإنسانية الكاملة المثلى دينية كانت أو دنيوية.

فالمؤسس والمدير أو الأستاذ والمدرس والمربي معتابون أولاً في تحقير المدارس لأن أكثرهم عنايتهم مال وثروة وفخر وثورة وشهرة وكبوة، واعترف أعوام الناس اليوم بذلك، فضُغف مستوى التعليم لطلاب العلم، ونزل المدرسون من عليائهم الشرفية إلى حضيض المنازل السخرية الدلية من المدارس الإنكليزية حتى العربية الإسلامية، فعليه قال تعالى: وإذ أخذ الله ميثاق الذين أوتوا الكتاب لتبيننه للناس ولا تكتمونه فنبذوه وراء ظهورهم واشتروا به ثمناً قليلاً فبئس ما يشترون ال عمران: ١٨٢. وقال الرسول (صلمع): عظموا العلم وعظموا من تعلمون منه ومن تعلمونه، قال الحكيم

مَشَى الطاووسُ يوماً باعوجاج  
فقلد شكل مشيته بنوه  
فقال علام تختالون؟ قالوا  
بدأت به ونحن مقلدوه  
فخالف سيرك المعوج وأعدل  
فإننا إن عدلت معدلوه  
أما تدري أبانا كل فرد  
يجاري بالخطى من أدبوه؟  
وينشأ ناشئ الفتيان منا  
على ما كان عودُه أبوه  
وقال الآخر

من جهول عاد عن تبجيله  
عظموا العلم وصونوا أهله  
إنما يعرف فضل العلم من  
سهرت عيناه في تحصيله  
وقال بعضهم:

ولو أن أهل العلم صانوه صانهم  
ولو عظموه في القلوب لعظما

أسبابه

١- من أسبابه: قلة أدوات المدرسة، ومنها الفصول الدراسية والكتب المقررة والمقاعد والمكاتب ثم الأساتذة الأكفاء أو غيرها من الأدوات الباقية.

٢- سوء أحوال التلاميذ المبتالين بحب المال والفخر وسوء العجلة في جمع زخارف الدنيا والرسول يقول: منهومان لا يشبعان طالب علم وطالب دنيا. وقال الشيخ الزرنوجي برهان الدين: فلما رأيت كثيراً من طلاب العلم في زماننا يجلبون إلى العلم ولا يصلون ومن منافعه وثمرته يجرمون لما أنهم أخطئوا طرائقه وتركوا شرائطه، وكل من أخطأ الطريق ضل، فلا ينال المقصود قل أو جل، وقال في موضع آخر: وشرف العلم لا يخفى على أحد، إذ هو المختص بالإنسانية لأن جميع الخصال

سوى العلم يشترك فيها الإنسان وسائر الحيوانات، وأنشد محمد بن الحسن صاحب أبي حنيفة رضي الله عنهما

تعلم فإن العلم زين لأهله  
وفضل وعنوان لكل المحامد  
تفقه فإن الفقه أفضل قائد  
إلى البر والتقوى وأعدل قاصد  
وإن فقيها واحدا متورعا  
أشد على الشيطان من ألف عابد  
هو العلم الهادي إلى سنن الهدى  
هو الحصن ينجي من جميع الشدائد

وقيل:

أطلبوا العلم لذات العلم لا  
لشهادات وآراب آخر  
كم غلام حامل في درسه

صار بحر العلم أستاذ العصر  
ثم يشترط أن يكون طلاب العلم الديني  
قصداً لله لا لغير الله، يقول الإمام الثوري رضي الله عنه:

طلبنا العلم لغير الله فأبى العلم أن يكون إلا لله.

فأما المدارس الإسلامية مخصوصة بالتحقير لأسباب أخرى منها:

١- معاداة اللغة العربية

٢- معاداة الإسلام والمسلمين في العالم كله، وخصوصاً في غرب أفريقيا من حيث تجتمع الأديان - اليهود والنصارى والمجوس والمسلمون - تحت دولة واحدة، وكانت عادة أن تميل الدولة مدارسها، وكانت عادة أن تميل الدولة بأنشطتها وبرامجها إلى الأديان الأخرى الثلاثة - اليهود والنصارى والمجوس - في مساعدتهم وإصغاء إلى شكواهم في



- جميع مطالبهم عند الحكومة في المدارس  
والتمويل والمستشفيات، والإعلامات  
والحاكم والوظائف والشركات وفي  
جميع ما ساعد للتقدم إلى الأمام قدما إلا  
أن المسلمين بأنفسهم يتصلقون الجبال أو  
الجدران أو الأشجار بأظافرهم بلا  
وسائل السائلة، اللهم إلا إذا اتحد  
المسلمون واتفقوا وتعاونوا على البر  
والتقوى.
- خطوراته
- ١- انخفاض المستوى العلم للجيل القادم
  - ٢- تحويل أنظار الأجيال القادمة إلى
- ٣- إنزال البشرية إلى الحيوانية
- ٤- نفي الروح الديني من قلوب الناس وإثبات الروح الحضاري في قلوب النشء الغض.
- المخرج منه
- ١- اجتماع المدارس والمدرسين لوحدة المناهج الدراسية
  - ٢- وجوه المديرين والدعاة إلى حب العلم والدين
  - ٣- إحياء حركات العلمية في جميع المدارس
  - ٤- تداخل المسلمين أحباب العلم
- والدين في السياسة قصدا للعلم والدين
- ٥- تعزيز حب العلم والدين في قلوب تجار المسلمين وأمرائهم وأثريائهم وفي اختتام نسأل الله تبارك وتعالى المغفرة والرحمة وزيادة البركة والكرامة إلى روح مولانا الشيخ المقدم محمد الأول عوطولورن الأمبووي وأن يكون معه في أهله وآله بكل الخيرات وأن يلهم الله حياة خلفائه وأحبابه وتلامذته من بعده.



السيد جامع مشهود أبيولا يقدم كتابه "الرئيس الذي لم يحكم"  
في ساحة مركز نور الإسلام أثناء الندوة العلمية النورية  
يوم الأربعاء ٢٠١٥/١٢/٢م



# معجزة الإيمان في أهل الإيمان

شركة الصهيانية اليهود الظلمة وغيرهم من الملحدين.

أيها القارئ العزيز، إنَّ بناء مثل هذا المذكور أصعب شيء على كلِّ بناء، ولكنه أيسر وأهون على الإيمان أن يحول الإنسان الشرير في أقلِّ ساعة إلى الخير، والوقاح إلى الحبي، والمسيء إلى المحسن، والغليظ القلب إلى ذى القلب الرحيم، وكافر النعمة إلى شكور النعم.

وكلُّ هذا أيسر على الإيمان لأنَّه صانع المعجزات ومبدع العجائب التي لا تأتي بمثلها شيء سواه، وكم نفساً أماره بالسوء غيرها الإيمان، وأصبحت أمّا بالخيرات، وكم نفساً خائنة مضطربة حوّلها الإيمان إلى مطمئنة راضية مرضية، وكم طمأناً أصبح بقوة الإيمان عفيفاً قنوعاً، وطالحاً صار إلى صالح، وكم مجتمعاً مظلماً بظلمات الشرك الوثني وعامراً بالهمجية والبربرية صيرّه الإيمان مجتمعاً إنسانياً رفيعاً يمتع أهله بمكارم الأخلاق ويعبدون ربَّ المخلوقات.

وفي هذا الصّدّ نعرض بعض نماذج حياة من معجزة الإيمان في إصلاح المجتمع العربي الذي سادته الشرك والكفر، وفشا فيه الغزو والنهب والسلب ومزقت أهله العصبية القبلية والعنصرية النسبية، فأظهر الإيمان معجزته الباهرة في تحويلهم على يد سيّد الوجود محمد "صلعم" إلى أقوام متماسكين متحابين وموحّدين في أقلِّ من ربع قرن من الزّمان.

ولنعط جعفر بن أبي طالب فرصة الكلام ليصف لنا ذلك المجتمع المكي المظلم

حكيمته وفطنته.

والحقّ الذي لا يمحده العقلاء ولا ينكره ذوو البصائر إمكانية إصلاح عجالات السّيارة إذا انفسدت، وإمكانية تغيير فرملة بأخرى إذا تعطلت عن العمل، ومن أيسر الأمور خلع الجبال ونسف الصّخور الضّخمة، وتحويل أنهار كبيرة عن مجاريها إلى مواضع أخرى، كما كان من أمكن الممكنات حفر الأراضي الصّلبة بأدوات الحفارة الحديثة الجيدة، ولكن من الصّعب الأشقّ تغيير نفوس دنية إلى نفوس عالية، وتقليب قلوب خبيثة إلى قلوب طيبة، وإصلاح أفكار خاطئة ملحدة إلى أفكار صائبة مؤمنة.

ولا يشكُّ أحدٌ في أنّ بناء القصور الشائخة والمدارس الفاجرة أمرٌ يسيرٌ لدى البناء والمعمار، كما أنّ صنع الجوار المنشآت في البحر كالأعلام أمرٌ هينٌ عند المتخصّصين بصناعة السفن، ولكن ليس أمراً هيناً بناء الإنسان الكامل الخلق الذي يؤدّي مسؤوليته تجاه ربّه، ويعطى أهله حقهم ومستحقّهم، ويعرف ما عليه وماله، ويحبّ الخير لغيره كما يحبه لنفسه، ويكره الشرّ لبني جنسه كما يغيظه لنفسه، بل من الصّعب الشّديد صنع الإنسان المخلص الأمين الصّبور على البلاء والشكور على الآلاء، والتّقيّ الورع الزّاهد الشّجاع الذي لا يهاب الموت في سبيل الله ولا الفناء في دعم الحقّ، ولا يخاف في الله لومة لائم، ولا يرتعد من مواجهة أهل الشرك والبدع، ولا يأخذه خوفٌ من محاربة طغيان عبدة الصّليب، ولا يبالي من كسر

الحمد لله الذي أودع في الإيمان قوّةً غير بها في لحظات قليلة ما لا يغيّره سلطان في سنين عديدة، والصلاة والسلام على النبي الأمين الذي محّا معابد الأوثان ليحل محلّها مساجد الرحمن، وعلى آله وصحبه وتابعيهم بإيمان وإحسان إلى يوم يبعثون، (أمّا بعد)

فلسان الحال لا يزال يردّد كلمة الاسترحام على وضع المسلمين وواقعهم اليوم في مشارق الأرض ومغاربها، وبلغ به الهم والغم حتّى قال: من بمنقذ للمسلمين من كبوة إلى هوض، ومن هبوط وانخراط إلى علوّ وارتقاء، ومن بمنح لهم من همود إلى حركة، ومن غفوة إلى صحوة، ومن شتات وافتراق إلى اتّحاد ووثام، ومن سوء الأخلاق إلى مكارمها، ومن استضعاف في الأرض إلى استخلاف وتمكين فيها؟؟

تلك أسئلة أعياء الفلاسفة الإجابة عنها، ولكن القرآن الكريم أجاب عنها إجابة صحيحة بعبارة فصيحة بليغة قائلاً (إنَّ الله لا يغيّر ما بقوم حتّى يغيّروا ما بأنفسهم) سورة الرعد / ١١

وقد أشارت الآية الكريمة إلى واجبة تغيير نفسى وإصلاح قلبي، إذا التغيير النفسي لا بدّ أن يصاحب كلَّ حركة أو نهضة أو ثورة سياسية أو اجتماعية، ومن غيره تكون تلك النهضة أو الثورة حبراً على ورق أو كلاماً أجوف لا طائل فيه بل يتبدّد في الهواء.

ومن المسلم به أنّ تغيير النفوس وتقليب القلوب وإصلاح الأفكار من أصعب الصعوبات على الإنسان مهما بلغت



بظلمات الجاهلية التي لا يرى فيها بصيص من نور رباني ولا هداية نبوية، ذكر المؤرخون أن النجاشي ملك الحبشة سأل المسلمين الذين لجأوا إليه ولاذوا بحماه من أذى كفار مكة ومشركيها عن حقيقة دينهم فأجابهم جعفر بن أبي طالب قائلاً أيها الملك، كنّا قومًا أهل جاهلية نعبد الأصنام، ونأكل الميتة، ونأتى الفواحش، ونقطع الأرحام، ونسيئ الجوار، ويأكل القويّ من الضعيف، فكنا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولاً منّا، نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه، فدعانا إلى الله لنوحده ونعبده ونخلع ما كنّا نعبد نحن وآباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان، وأمرنا بصدق الحديث، وأداء الأمانة، وصلة الأرحام، وحسن الجوار، والكف عن المحارم والدماء، ولما كنا عن الفواحش، وقول الزور، وأكل مال اليتيم، وقذف المحصنات، وأمرنا أن نعبد الله وحده لا نشرك به شيئاً، وأمرنا بالصلاة والزكاة والصيام (ثم عدد عليه أمور الإسلام) فصدقناه، وآمنّا به، واتبعناه ما على جاء به من عند الله، فعبدنا الله وحده فلم نشرك به شيئاً، وحرمنا ما حرم علينا، وأجللنا ما أحلّ لنا، فعدا علينا قومنا فعذبونا وفتنونا عن ديننا ليردونا إلى عبادة الأوثان من عبادة الله تعالى، وأن نستحل ما كنّا نستحلّ من الخبائث، فلما قهرونا وظلمونا وضيّقوا علينا، وحالوا بيننا وبين ديننا، خرجنا إلى بلادك واخترناك على من سواك، ورجعنا في جوارك ورجونا ألا تنظلم عندك أيها الملك.

هذا ما صنع الإيمان في المجتمع العربي المشحون بالجاهلية والهمجية والبربرية،

فأصبح بعد حلول الإيمان في قلوب أهله مجتمعاً رائعاً طيباً يتمتع أهله بحسن الخصال وكرم الأخلاق وعبادة الواحد القهار.

معجزة الإيمان في تغيير أكل شرب إلى عفيف قنوع

من يتصفح صفحات سير السلف الصالح من الصحابة الكرام "رضي الله عنهم" يجد ما للإيمان من أدوار فعالة في تغيير القلوب وإصلاح النفوس. وفيما يلي نتعرض لقصة رجل جاهلي كان عبد بطنه ممعناً في الطعام والشراب، فحوّله الإيمان في أقل ساعات إلى رجل مقتصد عفيف قنوع يأكل ليعيش ولا يعيش ليأكل، وعلمه إيمانه آداب الأكل والشرب من قوله تعالى (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا) الأعراف/ ٣١ وألهمه معنى الحديث النبويّ القائل "مأماً آدمي وعاء شراً من بطنه، بحسب ابن آدم أكالات يقمن صلبه، فإن كان لا محالة فتلت لطعامه وثلت لشرابه، وثلت لنفسه". رواه البخاري

ويكفينا دليلاً على ذلك ما رواه الإمام مسلم في صحيحه أن رجلاً كان ضيفاً على النبي "صلعم" فأمرله بشاة فحلبت فشرب حلالها، ثم أمرله ثانية فشرب حلالها، ثم بثالثة فرباعة حتى شرب حلاب سبع شياه، وبات الرجل وتفتح قلبه للإسلام فأصبح مسلماً معلناً لإيمانه بالله ورسوله، وأمر الرسول "صلعم" له في الصباح بشاه فشرب حلالها ثم أخرى لم يستتم وهناك قال الرسول "صلعم" كلمته المأثرة الشهيرة "إن المؤمن ليشرب في معي واحد، والكافر ليشرب في سبع أمعاء."

هذه معجزة لا يأتى مثلها سلطان ولا فيلسوف ولا مصلح اجتماعي إلا الإيمان.

وهناك معجزة أخرى أشبه بالتي أسلفنا ذكرها أظهرها الإيمان في رجل فقير محتاج ينبغي أن يضطره فقره المدقع وحاجته الماسة إلى اختلاس المال إذا منحت له الفرصة، ولكن الرجل تحوّل بالإيمان إلى رجل زاهد ورع محافظ على ميزانية الدولة العامة، وممتنع عن أخذ ما يسدّ به فقره ويقضى به حاجته من أموال الدولة، ولا أدلّ شيء على ذلك مما حكى أن جندياً جاء إلى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب حاملاً صندوقاً مليئاً بالذهب بعد المعركة، فوضعه أمام أمير المؤمنين فما اختلس منه جراماً واحداً رغم فقره وحاجته.

والإيمان هو الذي منع الجندي من أن يختلس جراماً من الذهب كما منع راعياً من أن يأخذ شاة من القطيع فيقول لصاحب الأغنام: أكلها الذئب ولا يزال الإيمان يصنع معجزته الباهرة في إصلاح نفوس دنية وتغيير قلوب قاسية إلى عالية رحيمة شفوقة، ولناخذ مثلاً رائعاً لذلك عمر بن الخطاب "رضي الله عنه، لقد أثبت التاريخ أن عمر بن الخطاب كان في أوّل أمره رجلاً فاسقاً منحرف العقل والعاطفة، ومما يدلّ على انحرافه العقليّ أنّه اتخذ من الحلوى ربّاً يعبده فإذا جاع أكله، ومن انحرافاته العاطفية أنّه اخذ ابنته ذات يوم وحفر لها الأرض فوأدها كعادة الجاهليين، وكان يداعبها عندما يحفر لها الأرض وكانت البنت تمسح بيدها لحيته ولم تدر أنّها تصير مؤودة بيد والدها.

ولكن الإيمان صنع معجزته الكبرى في



ابن الخطاب كما صنعها في سحرة  
فرعون الذين كفروا أول النهار،  
وأصبحوا آخره مؤمنين صادقين شهداء  
في سبيل الله.

صير الإيمان عمر غير الذي عرفناه في  
تأريخه الأول حين أسلم وآمن برب  
العالمين وصدق بالنبى المبعوث رحمة  
للعالمين، وأصبح عمر الحريص المنحرف  
عابـد العجوة وأكلها عند الجوع  
والسغب أعبد الناس لله وأزهد هم عن  
الدنيا، وأحسنهم خلقاً وأتقاهم لله بعد  
رسوله وخليفته أبى بكر الصديق كما  
شهد به التأريخ.

انظروا أهل النهى والحجى إلى عمر بن  
الخطاب بعدما انتقل من الوثنية إلى  
الإسلام، كيف اهتدى عقله بنور الإيمان  
الشماع إلى قطع شجرة الرضوان التى بايع  
النبي "صلعم" أصحابه يوم الحديبية تحتها  
خوفاً من أن تنقلب تلك الشجرة معبداً  
صنمياً يتباه الناس، ويقدمونه بعد طول  
الزمان والأيام كعادة القدماء الذين  
حكى عنهم القرآن في قوله (وقالوا  
لا تذرنا آلهتنا ولا تذرنا وداً ولا سواعاً  
ولا يغوث ويعوق ونسراً) سورة  
نوح/ ٢٣

ألم تروا كيف تحول عمر الذى كان  
يقدم صنماً مصنوعاً من الخلوى إلى  
ناسك حنيف حين وقف أمام الحجر  
الأسود بالكعبة المشرفة قائلاً له "أيها  
الحجر الأسود، إني أقبلك وأنا أعلم أنك  
حجر لا تضرب ولا تنفع، ولولا أنى رأيت  
رسول الله يقبلك ما قبلتك.

وقد تغير عمر الفاسف إلى الفاروق بعد  
ما تبوأ الإيمان الثابت من قلبه مقعده،  
وبلغت عاطفته مبلغاً كبيراً من الرأفة  
بالخلق، وقمة عالية من خشية الله تعالى،

وتجاوزت رحمته من المسلم إلى غير  
المسلم، بل تعدت رحمته إلى الحيوان غير  
الناطق حتى قال قوله الشهيرة الخالدة  
المأثورة في صفحات التأريخ "لو عثرت  
بغلة بشطى الفرات لرأيتني مستولاً عليها".  
أمام الله لم لم أسو لها الطريق.

فهذه صورة من صور معجزات الإيمان  
في أهل الإيمان، والإيمان من ديدنه أن  
يجعل المستحيل ممكناً ويغير طبيعة إنسان  
لئن متسامح إلى طبيعة جبار شديد،  
وهذه معجزة من معجزات الإيمان وهي  
تبدو وتتلأ في سيدنا أبى بكر الصديق  
الوقور اللين المسامح الذى يعتبر أروح  
المؤمنين ميزانا بعد رسول الله "صلعم"  
بشهادة عمر الجبار الشديد حيث يقول  
"والله لو وزن إيمان أبى بكر بهذه الأمة  
لرجح".

ولقد تمثلت قوة إيمانه العظمى "رضى  
الله عنه، في مواقفه العسيرة التى وقف  
فيها بعد التحاق الرسول "صلعم"  
برقيقه الأعلى.

1- لما توفي الرسول "صلعم" ذهل  
المسلمون وأخرجتهم تلك النكبة  
والفجعة عن وعيهم حتى روي أن عمر  
(رض) لماه الصحابة عن نعي الرسول  
وهذهم بقوله "من قال إن محمداً مات  
ضربت عنقه بسيفى هذا، هنالك وقف  
أبو بكر وقفه شجاع جريئ يؤذن في  
الناس بصوت جهير "من كان يعبد  
محمداً فإن محمداً قد مات، ومن كان  
يعبد الله فإن الله حي لا يموت..". (وما  
محمد إلا رسول قد خلت من قبله  
الرسول أفان مات أو قتل انقلبتم على  
أعقابكم ومن ينقلب على عقبيه فلن  
يضر الله شيئاً).

2- تلوح معجزة الإيمان في صموده

الشامخ كالجبل الراسخ أمام تيار ثورة  
المرتدين ومانعي الزكاة في الوقت الذى  
أبرزت فيه الخلاعة معصمها وأظهرت  
العصبية الجاهلية والعنصرية القبلية قرونها  
كأنها قرون الشياطين، وكان المسلمون  
يومئذ يموت نبيهم كالغيم في الليلة  
المظيرة كنه وصفتهم السيدة عائشة  
(رض) حتى قال بعض المسلمين لأبى  
بكر يا خليفة رسول الله، لا طاقة لك  
بجرب العرب جميعاً، الزم بيتك، واغلق  
بابك، واعبد ربك حتى يأتيك اليقين،  
ولكن هذا الرجل الخاشع البكاء الرقيق  
كالنسيم اللين كالحرير الرحيم القلب  
كقلب الأم ينقلب في لحظات إلى رجل  
ثائر كالبحر، زائر كالليث يصيح في  
وجه عمر "أجبار في الجاهلية خوار في  
الإسلام يا ابن الخطاب؟ لقد تم الوحي  
واكتمل، أفينقض وأناجي؟.. والله  
لومنعون عقلاً كانوا يؤدونه لرسول الله  
لقاتلتهم عليه ما أستمسك السيف  
بيدى!!

فالإيمان الصادق الخالص حارب أبوبكر  
المرتدين وانتصر عليهم وظفر بهم مع  
كثرتهم في العدد والعدد، وتحقق في  
جيش الإيمان الذى بعثه الصديق قوله  
تعالى (كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة  
بإذن الله والله مع الصابرين). سورة  
البقرة/ ٢٤٩

وكذلك صنع الإيمان معجزة أخرى في  
تغيير السيدة الخنساء ذات بكاء كثير  
ونياحة شديدة لفقدانها أخاها لأبيها  
يسمى "صخرًا" وكانت ترثيه بأشعار  
رثائية تناولها ألسنة الناس، ومن أشهرها  
قولها:

يذكرنى طلوع الشمس صخرًا\*\*



وأذكره بكل غروب شمس  
ولولا كثرة الباكين حولي

على إخوانهم لقتلت نفسي  
فحولها الإيمان يعد إيمانها بالله إلى الخنساء  
المضحية بنفسها ونفيسها، حيث قدمت  
أبناءها الأربعة إلى ميدان القتال وساحة  
الموت والفناء تقدم المؤمنة الباسلة  
الراضية المحتسبة.

قيل إنها شهدت حرب القادسية التي  
وقعت بين المسلمين والفرس تحت قيادة  
القائد الإسلامي الكبير سعد بن أبي  
وقاص "رضي الله عنه" وكان معها بنوها  
الأربعة فجلست إليهم في ليلة من الليالي  
الحاسمة تعظهم وتخبرهم على القتال  
والثبات، وكان من قولها لهم "أي بني،  
إنكم أسلمتم طائعين، وهاجرتم مختارين،  
والذي لا إله إلا هو إنكم لبنورجل واحد  
كما أنكم بنو امرأة واحدة ما خنت أباكم  
ولا فضحت خالككم، ولا هجنت  
حسبكم، ولا غيرت نسبكم،  
وقد تعلمون ما أعد الله للمسلمين من  
الثواب الجزيل في حرب الكافرين،  
واعلموا أن الدار الباقية خير من الدار  
الفانية، والله تعالى يقول (يا أيها الذين  
آمَنُوا اصبرُوا وصابروا ورابطُوا واتَّقُوا اللَّهَ  
لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ) فإذا أصبحتم غداً إن  
شاء الله سألين فاغدوا إلى قتال عدوكم  
مستبصرين وبالله على أعدائكم

مستنصرين، فإذا رأيتم الحرب قد شمرت  
عن ساقها فتيّموا وطيسها تظفروا  
بالغنم في دار الخلد!

ومن عجب العجائب أنهم لما أصبحوا  
باشروا القتال بقلوب صافية طافحة  
بالإيمان، وكان أحدهم إذا فتر ذكره  
إخوته وصيه أمهم العجوز فأظهر  
الرجولة والبطولة حالاً، وهجم على  
أعداء الله هجوم الليث على الغنم،  
ووثب ووثب الثعلب على الدجاجة  
والذئب على الكلب، وظلوا كذلك  
مقاتلين حتى استشهدوا واحداً  
تلوا واحداً، ولما بلغ الأم العجوز الباسلة  
المؤمنة نعي أبنائها الأربعة في يوم واحد،  
بل في لحظة واحدة، صبرت صبراً جميلاً،  
ولم تلطم خراً ولم تضرب وجهها بل قالت  
قول مؤمنة صابرة محتسبة "الحمد لله  
الذي شرفني بقتلهم، وأرجو من ربي أن  
يجمعني بهم في مستقر رحمته.

وخلاصة الحديث، أنه يظهر جلياً من  
كل ما أوردناه من معجزة الإيمان في أهل  
الإيمان على ذوى العقول السليمة  
والقلوب الصافية أن الإيمان يكفى بلسماً  
شافياً لجميع أمراض المسلمين.

ومن المسلم به أن مجتمعنا اليوم مريض  
بأدواء متنوعة، أصيب بداء التفرقة  
والشتات، كما أصيب بداء الأنانية  
والطمع والجشع، والحرص والجبن

والهوان والهزيمة والاستضعاف في الأرض  
بسبب قلة إيمان أهل المجتمع الإسلامي،  
ومتى تداووا بدواء الإيمان برعوا من جميع  
هذه الأمراض كلها، وآلت إليهم قيادة  
العالم وسيادته كما فاز الذين سبقوهم  
بعز الدين وخير الدنيا، وتحولوا بقوة  
الإيمان الصادق الخالص من رعاة الأغنام  
والشياه إلى رعاة الأمم السامية مثل الروم  
والفرس، وهاجم كل من لم يدين بدينهم،  
وكتب الله لهم النصر والغلبة على  
أعدائهم عندما طبقوا شريعة الله، وأقروا  
بدينهم وأتبعوا رسولهم وربوا أفرادهم  
على الإيمان والإحسان تربية حسنة تحقيقاً  
لقوله تعالى (إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَ حَتَّى  
يَغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِم) الرعد ١١

ولحن أمة الإسلام إذا اقتدينا بالسلف  
الصالح، فإن سيادة العالم تعود إلينا  
بسهولة وجابرة الأرض يخضعون لأمرنا  
وحكمنا، ويومئذ يفرح المؤمنون بنصر  
الله ينصر من يشاء وهو العزيز الحكيم،  
ربنا ظلمنا أنفسنا وإن لم تغفر لنا وترحمنا  
لنكونن من الخاسرين.

بقلم:

محمود كولا بوجا

الأوفوي مدرس بدار الدعوة والإرشاد



## كلمة عن وقعة صفين

الحمد لله تعالى رب العالمين حمداً يوافي نعمه ويكافي مزيده، حمداً كثيراً يليق بجلاله وكماله، قال في محكم الترتيل: للفقراء المهاجرين الذين أخرجوا من ديارهم وأموالهم يبتغون فضلاً من الله ورضواناً وينصرون الله ورسوله أولئك هم الصادقون، والذين تبوءوا الدار والإيمان من قبلهم يحبون من هاجر إليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون. الحشر: ٨-٩

أزكى صلاة وأتم تسليم على من ختمت به النبوة والرسالة النبي الأمي المصطفى بجوامع الكلم الطيب قال في إحداها: "ليبلغ الحاضر الغائب، الله الله في أصحابي، لا تتخذوهم غرضاً بعدي، فمن أحبهم فبحبي أحبهم، ومن أغضبهم فببغضي أبغضهم، ومن آذاهم فقد آذاني، ومن آذاني فقد آذى الله، ومن آذى الله فيوشك أن يأخذه الله، ومن يأخذه الله فيوشك أن لا يفلته" ١

أما قبل، فإن قضية وقعة صفين لقضية شائكة وهامة للغاية، ينبغي للعلماء قبل المتعلمين أن يكون لهم من التعرف على حقيقة أمرها والإحاطة بملاساتها نصيب الأسد، من أجل أن تتوفر لدى الكل القدرة على إطاحة كل ما علق بها من شبهات، وإزالة كل ما نيطت بها من هفوات، فلقد كان هناك حقاً لشرذمة قد استغوا الفتنة من قبل

وقلبوا للناس الأمور حتى جاء الحق وظهر أمر الله وهم كارهون. هذا، فإني سوف أخلق بالقراء الأعزاء في أفق هذه المسألة بجناحين: أحدهما معذور والآخر مخذور. وقبل أن نبتدئ السباحة في هذين المحيطين يجدر أن نمروراً خاطفاً على ثلاث نقاط كانت من الأهمية والوجاهة بمكان، ويلزم أن نوليها بالغ الانتباه.

النقطة الأولى: هي كلمة "موقعة أو وقعة" التي كانت ترد غالباً مضافة في كتب السير والتواريخ. إن العقل السليم ليشعر تماماً أن وراء هذه الكلمة سراً كان هو المعتبر كعلة إضافتها إلى هذه المعركة الرهيبة بعينها أعني وقعة صفين.

ويمكن الاستدلال على هذه النكتة بالآية الواحدة والتسعين من سورة المائدة، حيث قال عز من قائل: "إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء..... الآية." فالإيقاع المستفاد من قوله: "أن يوقع" يعتبر - لا محالة - الزلافة المحكمة التي تؤدي لا محالة - إلى ضراوة المقاتلة وحميمها.

على هذا الأساس أوكد بأن وقعة أو موقعة صفين كانت هي الأخرى صورة طبعاً هذا الأصل الرديء، وإن هي إلا نتيجة لازمة لما قام به أوباش سدج خبث طواياهم وفسدت نواياهم، وهم الذين اتخذوا من حكاية الإيمان برسالة محمد - صلى

الله عليه وسلم - غطاءً يشعلون من ورائه نار الفتنة رجاء أن تغتر شوكة الأمة، ويتشتت شملها ليظل كيانها دائماً وأبداً على شفا حفرة من الريب والوجل والبلبل والخمول..... بكلمة واحدة يريدون ليطفئوا نور الله بأفواههم والله متم نوره ولو كره المشركون.

أما النقطة الثانية فيلمس فاعليتها في حديث أخرجه الإمام البخاري في صحيحه: كتاب الفتن حيث يقول عليه الرحمة: حدثنا عمر بن حفص بن غياث، حدثنا أبي، حدثنا الأعمش، حدثنا شقيق: سمعت حذيفة يقول: "بينما نحن جلوس عند عمر إذ يقول: أيكم يحفظ قول النبي - صلى الله عليه وسلم - في الفتنة؟ قال: فتنة رجل في أهله وماله وولده وجاره يكفرها الصلاة والصدقة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، قال: ليس عن هذا أسألك، ولكن التي تموج كموج البحر. فقال: ليس عليك منها بأس يا أمير المؤمنين، إن بينك وبينها باباً مغلقاً، قال عمر: أيكسر الباب؟ قال: نعم، كما يعلم أن دون غد ليلة، وذلك أتني حدثه حديثاً ليس بالأعاليط فهنا أن نسأله من الباب، فأمرنا مسروقاً فسأله، فقال: من الباب؟ قال: عمر" ٢

إذاً دققنا النظر في هذا الحديث الشريف وجدنا - بسهولة - أنه - صلى الله عليه وسلم - قد تنبأ تلميحاً بهذه المعركة الدموية الرهيبة: وقعة صفين بل وأن من بين يديها ومن خلفها فتناً آخر



كبيرة تحدثت في هذه الأمة لا تكاد تخصي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها وهو خير الوارثين.

وعلى هذا، فالحديث الشريف دليل حاسم وناطق على صفاء المنهل النبوي الشريف، وأنه صلى الله عليه وسلم صادق وموفق في كل تنبأته، سواء ما وقع منها وما لم يقع بعد.

أما النقطة الأخيرة فتتمثل في إيراد هذه الحادثة باختصار، ويكفيها مؤونة ذلك كلام نفيس للعلامة ابن كثير في كتابه: البداية والنهاية تحت عنوان: "ثم دخلت سنة سبع وثلاثين" حيث قال:

"استهلت هذه السنة وأمير المؤمنين علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - متوافق هو ومعاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - كل منهما في جنوده بمكان يقال له صيفين بالقرب من شرقي بلاد الشام، وقد اقتتلوا في مد شهر ذي الحجة كل يوم، وفي بعض الأيام ربما اقتتلوا مرتين، وجرت بينهم حروب يطول ذكرها، والمقصود أنه لما دخل شهر المحرم تجاوز القوم رجاء أن يقع بينهم مهادنة وموادة يؤول أمرها إلى الصلح بين الناس وحقن دماهم....." ٣

والناظر في أحاديث رسول الله يرى أن هذه الواقعة بعينها كانت هي الأخرى من علامات ودلائل نبوة سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - بعد وفاته، حيث تنبأ بوقوعها، أخرج البخاري في المناقب والفتن من صحيحه أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال: لا تقوم الساعة حتى تقتل فتان عظيمتان تكون بينهما مقتلة عظيمة

دعوتها واحدة....." ٤ الحديث. قال الحافظ عند شرح قوله: "فتان": "وأما قوله: (حتى تقتل فتان) ... " والمراد بهما من كان مع علي ومعاوية لما تحاربا بصيفين ٥ انتهى المقصود منه.

الجناح المعذور  
نبدأ هنا بهذا التساؤل المنطرح: ما ذا نقصد بهذه العبارة؟ وللإجابة على هذا نقول:

إن ما قصدناه بهذه العبارة لم يكن سوى التأكيد الجامد على أن تلکم المشاجرة وذلكم الخلاف الذي دار بين سيدنا علي بن الخطاب رضي الله عنه وأصحابه العراقيين من طرف، وبين سيدنا معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه وشيعته الشاميين من طرف آخر، والذي انتهى أخيراً بالقتال المستحرق والمستمر بين الطرفين لبضع أشهر..... هذه الحادثة ينبغي ألا تضطر إلى تكفير كل من الصحابييين ومن انضموا إلى صف كل منهما من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، ولا أن يغري بالنيل من أعراضهم بسباب أو معاب، يكفينا في ذلك أن الله تعالى أثني عليهم وأشاد بفضلهم وجهودهم في كتابه العزيز، الأمر الذي لم يدع شكاً ولا تردداً في أن كلا من علي ومعاوية معذور في كل ما صدر منه قال تعالى: "محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم تراهم ركعاً سجداً يبتغون فضلاً من الله ورضواناً سيماهم في وجوههم من أثر السجود ذلك مثلهم في التوراة ومثلهم في الإنجيل كزرع أخرج شطئه فأزره فاستغلظ فاستوى على سوقه يعجب الزراع ليغيظ بهم الكفار وعد الله الذين

آمنوا وعملوا الصالحات منهم مغفرة وأجرًا عظيمًا" الفتح: ٢٩ نعم، في الآية الكريمة شبهة يجب أن تزال حتى لا تكون حجة تشبث بها المغرصون!!، وهي لفظة "منهم" في قوله: "منهم مغفرة وأجرًا عظيمًا". فالساذج المعتوه قد يعتبرها دليلاً قاطعاً يثبت أن من بين الصحابة الكرام من لم يعط صك الغفران وحرم ذلك الأجر العظيم من الله سبحانه وتعالى مستنداً في ذلك إلى أن "من" في قوله: "منهم مغفرة وأجرًا عظيمًا" تبعضية لا غير، ولا غرو أن يقدم هو وأمثاله سيدنا معاوية ومن كان معه من الصحابة الكرام كنماذج تطبيقية لدعواه هذه الباطلة.

ويمكن تفويض صرح هذه الشبهة من عل بأن نقول: إن "من" في قوله: منهم مغفرة...." لا تفيد التبعضية في الآية، فالسياق لم يشهد لذلك ولم يسعفه، إذ كيف يصح في العقل أن يقال: إن مال معاوية إلى الهاوية وكذلك مال كل من أزروه من الصحابة، بعد أن قد ثبتت لهم تلك النعوت الشائعة والصفات الحميدة أعني: الشدة على كل من كفر بالله سبحانه وتعالى، والتراحم فيما بينهم، ثم الإخلاص في كل ما يأتون وما يذرون!!!؟

فمن ثم، فإن "من" في قوله: "منهم مغفرة وأجرًا عظيمًا" بيانية جئ بها لبيان الموعود بالمغفرة والأجر العظيم في الآية الكريمة، وليست أبداً للتبعيض كما زعم الغلاة.



نَحْضُ النَّصَح فِي هَذَا الْجَنَاحِ  
بأنَّ على المسلم العاقل أن يأخذ حذرَه  
كاملاً ويكفَّ لسانه كفاً بأن يلتزم الأدب  
الجميل نحو أصحاب رسول الله - صَلَّى  
الله عليه وسلّم - فلا يحملته ما حدث  
بينهم من مشاجرة أو قتال..... لا  
يحملتهم كل ذلك على إيذائهم والطعن  
عدالتهم، فهم خير الأجيال كما جاء في  
الحديث الذي رواه البخاري بسنده عن  
عبد الله - رضي الله عنه - عن النبي صَلَّى  
الله عليه وسلّم قال: "خير الناس قرني، ثم  
الذين يلونهم، ثم الذين يلونهم، ثم يجيئ  
أقوامٌ تسبق شهادة أحدهم يمينه، ويمينه  
شهادته" ٤ كتاب الرقاق باب ما يحذر  
من زهرة الدنيا والتنافس فيها.

وشبههم صَلَّى الله عليه وسلّم  
بالنجوم في إنارتهم الطريق والسير بالناس  
إلى الصراط المستقيم قال: "أصحابي  
كالنجوم، فبأبيهم اقتديتم  
اهتديتم" ٦ وأخرج الإمام مسلم في  
صحيحه عن أبي موسى الأشعري أن  
النبي - صَلَّى الله عليه وسلّم - قال: "إن  
النجوم أمانة للسماء، فإذا ذهبت النجوم  
أتى السماء ما تُوعَد، وأنا أمانة لأصحابي،  
فإذا ذهبت أتى أصحابي ما يوعدون،  
وأصحابي أمانة لأمتي، فإذا ذهب أصحابي  
أتى أمتي ما يوعدون." ٧

هؤلاء صحابة رسول الله صَلَّى  
الله عليه وسلّم، فهم خلاصة الخلاصة من  
طراز متميز، وهذه مواصفاتهم الطيبة التي  
ماتوا عليها. ومن هذا المنطلق أنصح  
نفسى أولاً حيث إن النصيحة لجميع  
المسلمين في ربوع العالم كله بأن نراقب

الله تعالى وننتقيه في أصحاب رسول الله  
صَلَّى الله عليه وسلّم، وأن نتحرَّج  
إذيتهم بحسبة أو مطعن، ولقد توعد من  
لا ينطق عن الهوى في كل ما يلحق  
بواحد منهم إذاية أو منقصة حين قال:

"ليبلغ الحاضر الغائب، الله الله في  
أصحابي، لا تتخذوهم غرضاً بعدي فمن  
أحبهم فحببي أحبهم، ومن أبغضهم  
فببغضي أبغضهم، ومن آذاهم فقد آذاني،  
ومن آذاني فقد آذى الله، ومن آذى الله  
فيوشك أن يأخذه، ومن يأخذه الله  
فيوشك أن لا يفله." ٨ وها أنا عن سباهم  
وانتقاصهم فقال: "لا تسبوا أصحابي،  
فلو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً ما بلغ  
مد أحدهم ولا نصيفه." ٩

وعلى هذا نقول: إن الطعن على سيّدنا  
معاوية وازدراؤه وتنقصه من أجل أنه  
شق عصا طاعة سيّدنا عليّ بن أبي طالب  
- رضي الله عنه وأرضاه - ليمثل مرآة  
حصىفة ينعكس فيها إيذاء الرسول -  
صَلَّى الله عليه وسلّم -، إيذاء حذر هو  
منه، بل ورد في خصوصه ذلكم الوعيد  
الشديد الذي ذكرناه سلفاً.

أكيد، أن سيّدنا معاوية وعلى رغم أنه  
من الصحابة الكرام، إلا أن البشرية لم  
تفك عنه شأن الجميع، ولم يوح إليه  
حتى تضمن له العصمة من التلبس بالذي  
تلبس به ومن التورط في الذي تورط فيه.  
إنه لم يكن صنع ما صنع إلا باجتهاد  
استصوبه من قبل نفسه فلا يحرم على  
الأقل أجر المجتهد، يقول الشيخ عبد  
الوهاب في تصديره لكتابه الحافظ ابن  
حجر الهيتمي اللذين حققهما: الصواعق  
المحرقة، وتطهير الجنان: "..... من وقع  
منه شيء باجتهاد وحسن نية فإن  
الأعمال بالنيات ولو كان أخطأ فهو

مثاب على قصده.. ومن هؤلاء ساداتنا  
معاوية بن أبي سفيان، وعمر بن  
العاص، والمغيرة بن شعبة، وسمره بن  
جندب، والوليد بن عقبة من كان مع  
معاوية أو رضي بالتحكيم، وأنهم جميعاً  
أهل للاقتداء بهم، وأهل للرواية، وتقبل  
أنصارهم في أعلى درجات القبول،  
وتوزن أعمالهم بميزان الورع  
والإحسان. وعلى هذه العقيدة المحدثون  
من الأمة وفي مقدمتهم الشيخان:  
البخاري ومسلم، وجمهور علماء  
الأصول والمتكلمين والفقهاء، فقد روى  
أصحاب الكتب الستة من أحاديث  
الأحكام لسيّدنا معاوية ثلاثين حديثاً  
ذكرها ابن الوزير في الروض الباسم "١٠  
نضيف إلى كل ذلك ما روجه

كثير من المؤرخين فيما يخص قضية  
التحكيم التي تم الاتفاق عليها من قبل  
الطرفين العلوي والمعاوي، فقد ذكروا  
أن عمر بن العاص كاد فيها أبا موسى  
الأشعري وخدعه بأن خلع الثاني علماً  
ومعاوية، ثم جاء عمرو فخلع علماً وحده  
وثبت معاوية!!

والسؤال هو: هل الخداع  
والحيل والمكيدة تليق بجلالة هؤلاء الخيرة  
والصفوة من أصحاب الرسول صَلَّى الله  
عليه وسلّم الذين استقوا تربيتهم من  
التميز النبوي الشريف؟

كلّا وألف كلّا، فوالله الذي لا  
رب سواه إن هذه الصفات الرذيلة لم  
تجد أي سبيل يصل بها إلى هؤلاء الصفوة  
المختارة، فإنهم قسّموا الفضائل  
وأصحاب القيم والمعالى. يقول أ.د.  
محمد ربيع جوهري أستاذ العقيدة  
والفلسفة بالأزهر الشريف رداً على هذا  
الرّغم السائد والسائر:



إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ.

اختيار عثمان رضي الله عنه" ١١  
هذه هي الحقيقة التي ينبغي أن  
تعتمد ويعول عليها في تحليل أحداث  
وقعة صفين وتفسير وقائعها. نسأل الله  
سبحانه وتعالى أن يرزقنا حب صحابة  
رسول الله - صلى الله عليه وسلم -  
وأن يملأ قلوبنا شوقاً لهم وتوقيراً .  
سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله

هل كان معاوية خليفة أو  
خرج من أجل الخلافة حتى يخلعه أو يشته  
عمرو بن العاص؟ ..... إلى أن قال  
بالحرف الواحد: "وإنما اتفق الحكماء  
على أن يعهدا بأمر خلافة المسلمين إلى  
من بقي من كبار الصحابة الذين توفي  
رسول الله وهو عنهم راضٍ، ليختاروا  
من بينهم خليفة، كما حدث من قبل في

مطيع الله عيسى أيسنيوبوا  
أستاذ التفسير وعلوم القرآن،  
والعميد الإداري بكلية دار الكتاب والسنة، غا  
أكني، الورن، وخطيب جامع الفنون بحارة  
فاثي، الورن.

## أنس بن مالك "رضي الله عنه" في أشراط الساعة

عناصر المحاضرة:

- 1- ترجمة الراوي أنس بن مالك  
"رضي الله عنه"
- 2- معنى أشراط الساعة
- 3- نص الحديث
- 4- شرح مفردات الحديث
- 5- الشرح والتوضيح
- 6- فقهيات الحديث

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام  
على أشرف المرسلين وآله وصحبه  
وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين.

1- ترجمة الصحابي الجليل أنس بن  
مالك "رضي الله عنه وأرضاه"

هو أنس بن مالك بن النضر بن ضمضم  
بن زيد حرام بن جندب بن عامر بن غنم  
بن عدي بن النجار واسمه تيم الله بن ثعلبة  
بن عمرو بن الخزرج بن حارثة  
الأنصاري الخزرجي النجاري من بني  
عدي بن النجار، يكنى أبو حمزة كناه  
النبي صلى الله عليه وسلم ببقلة كان

وأنا ابن عشر سنين وتوفي وأنا ابن  
عشرين سنة" وما وردت من أخبار  
وصوله إلى رسول الله صلى الله عليه  
وسلم ما ثبت عن أبي ياسر عبد  
الوهاب بن هبة الله بإسناده إلى عبد الله  
بين أحمد قال: "حدثني أبي أخبرنا حميد  
الطويل عن أنس بن مالك قال:  
"أخذت أم سليم بيدي فأتت بي رسول  
الله صلى الله عليه وسلم فقالت:  
"يا رسول الله هذا ابني - وفي رواية -"  
أنيسكم يا رسول الله" وهو غلام كاتب

يُجْتَنِبُهُ.  
وأمه أم سليم الرميضاء أو الغميضاء بنت  
ملحان الأنصارية الخزرجية، امرأة أبي  
طلحة ذات المواقف الإيمانية والبطولية  
العديدة ومن مناقبه - أنس - أنه خادم  
رسول الله صلى الله عليه وسلم وكان  
يتسمى ويفتخر به، واختلف في مدة  
خدمته لرسول الله صلى الله عليه وسلم  
فقليل عشر سنين وقيل تسع وقيل ثمان  
سنين، وقد روى الزهري عنه أنه قال:  
"قدم النبي صلى الله عليه وسلم المدينة



"قال: "فخدمته تسع سنين"، قال: "فما قال لي لشئ قط صنعته أسأت أو بئس ما صنعت" وكان من الرماة المجيدين،  
فقد نال بركة دعاء الرسول صلى الله عليه وسلم له بكثرة المال والولد وطول العمر حيث دعا له النبي صلى الله عليه وسلم بقوله "اللهم أكثر ماله وولده وأدخله الجنة" رواه إسحاق المبطن " فولد له من صلبه ثمانون ذكرا وبنتان حفصة وأم عمرو، ومات وله من الأحفاد مائة وعشرون ولدا وهو آخر من توفي من الصحابة بالبصرة، وكان من المكثرين من الرواية لصحبته وخدمته لرسول صلى الله عليه وسلم. وروى عن أبي بكر وعمر وعثمان وروى عنه أولاده موسى والنضر وأبو بكر وحفيده ثمامة وحفص وسليمان التيمي وحמיד الطويل وآخرون"، واختلف في عمره عند الوفاة إلى أقوال كثيرة ورحج في أسد القابة أنه مائة وثلاث سنين، وصلى عليه فطن بن مدرك الكلابي.

## 2- أسرار الساعة

هذه الكلمة مركب إضافي تتوقف معرفة معناها على معرفة جزأها: فأشراط لغة: جمع شرط وهي تعني العلامة، فأشراط الساعة تعني علاماتها وأسبابها أو الأمارات التي يعقبها قيام الساعة، ومن ذلك قوله تعالى "فهل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة فقد جاء أشراطها" أي علاماتها.

والساعة لغة: جزء من الليل أو النهار لا يلحظ فيه التحديد، وتقدر عادة بستين دقيقة وهي كذلك اسم لضبط وتعداد الدقائق والثواني، وأريد بها هنا الوقت الذي تقوم فيه القيامة، وقد سميت

الساعة لأنها تفاجئ الناس في ساعة فيموت الخلق كلهم بصيحة واحدة.  
وشرعا: فأشراط الساعة هي مجموعة من الظواهر والأحداث يدل وقوعها على قرب وقوع يوم القيامة. وقد قسم العلماء أسرار الساعة إلى قسمين: القسم الأول: الأسرار الصغرى، وهي بدورها يتنوع إلى نوعين

النوع الأول: الأسرار البعيدة، وهي التي ظهرت وانقضت، وهي علامات صغرى ولبعد زمن وقوعها عن القيامة سميت بعيدة، وهي كثيرة منها بعثة النبي صلى الله عليه وسلم، فعن سهل بن سعد رضي الله عنه قال: رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم قال بأصبعيه هكذا الوسطى والتي تلي الإهام: "بعثت والساعة كهاتين" وقال صلى الله عليه وسلم "بعثت في نسم الساعة"، ويقول القرطبي: "أولها - أي أمارات القيامة - النبي صلى الله عليه وسلم لأنه نبي آخر الزمان، وقد بعث وليس بينه وبين الساعة نبي، ومنها انشقاق القمر، قال تعالى "إقرب الساعة وانشق القمر وإن يروا آية يعرضوا ويقولوا سحر مستمر" قال الحافظ ابن كثير: "قد كان هذا في زمان الرسول صلى الله عليه وسلم كما ورد في الأحاديث المتواترة بالأسانيد الصحيحة وهذا متفق عليها بين العلماء أن انشقاق القمر قد وقع في زمان النبي صلى الله عليه وسلم وأنه كان إحدى المعجزات الباهرات" وقال ابن مالك رضي الله عنه "إن أهل مكة سألوا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يريهم آية فأراهم انشقاق القمر"، وعلى العموم فإن الأسرار البعيدة كثيرة جدا،

النوع الثاني: الأسرار المتوسطة، وهي التي ظهرت ولم تنقض بل تزايد وتكثر، وهي أيضا كثيرة منها: أن تلد الأمة ربتها وتطاول الحفاة العراة رعاء الشاء في البنيان وخروج دجالين ثلاثين يدعون النبوة، ومنها قلة العلم وكثرة الجهل وقلة الرجال بجانب كثرة النساء وفشو الفواحش، فإنها تزايد وتشكاث بمدي الزمان والدهور، وعلى هذا النوع يدور حديث أنس الذي سندرسه في الصفحات القادمة إن شاء الله.

القسم الثاني: الأسرار الكبرى، وهي التي تعقبها الساعة مباشرة متى ظهرت، وهي عشر علامات، قال حذيفة رضي الله عنه: اطاع النبي صلى الله عليه وسلم علينا ونحن نتذاكر فقال "ما تذكرون؟" قالوا: نذكر الساعة، قال: "إنها لا تقوم حتى تروا قبلها عشر آيات - فذكر - الدخان والدجال والدابة وطلوع الشمس من مغربها ونزول عيسى ابن مريم عليه السلام ونزول يأجوج ومأجوج وخسف بالمشرق وخسف بالمغرب وخسف بجزيرة العرب ونار تخرج من اليمن تطرد الناس إلى محشرهم".

3- نص الحديث مع طرقة وتخريجه حدثنا مسدد حدثنا يحيى عن شعبة عن قتادة عن أنس رضي الله عنه قال: لأحدثكم حديثا لا يحدثكم أحد بعدي، سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "من أسرار الساعة أن يقل العلم ويظهر الجهل ويظهر الزنا وتكثر النساء ويقل الرجال حتى يكون لخمسين امرأة القيم الواحد". والحديث له طرق وروايات عديدة منها ما يأتي:



عن حفص بن عمر الحواضي عن هشام عن قتادة عن أنس رضي الله عنه قال: لأحدثكم حديثاً سمعته من رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يحدثكم به أحد غيري، سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "إن من أشراط الساعة أن يرفع العلم ويكثر الجهل ويكثر الزنا ويكثر شرب الخمر ويقل الرجال ويكثر النساء حتى يكون لخمسين امرأة قيمهن رجل واحد".

والحديث أخرجه الإمام مسلم أيضاً في القدر عن أبي موسى عن غندر عن شعبة عن قتادة عن أنس، وأخرجه الترمذي في الفتن عن محمود بن غيلان عن النضر بن شميل عن شعبة وقال: حسن صحيح، وأخرجه النسائي في العلم عن عمر بن علي وأبي موسى وابن ماجه في الفتن عن أبي موسى وبندار ثلاثهم عن غندر عن شعبة.

#### ٤- شرح مفردات الحديث

القل: القليل، يقال: والقلة ضد الكثرة. العلم: إدراك الشيء بحقيقته. ظهر الشيء: أي تبين وبرز بعد خفاء. والجهل: ضد العلم وهو الجفاء والسفه أيضاً. والزنا: إتيان المرأة وجماعها في غير عقد شرعي. والكثرة ضد القلة وهو العدد. والنساء: جمع امرأة من غير لفظه، ويقال: النسوة بضم النون وخفضه. والرجال: جمع رجل، والمراد به الذكر البالغ من بني

آدم. القيم: بفتح القاف وكسر الياء المشددة وهو القائم بأمور النساء تعالى: "ولا توثقوا السفهاء أموالكم التي جعل الله لكم قياماً".

#### ٥- التوضيح الإجمالي

في هذا الحديث الشريف إشارة واضحة وتنبيه هام إلى بعض أشراط الساعة الصغرى المتوسطة التي تتزايد وتتزايد بقرب الساعة ودنوها، من قلة العلم وكثرة الجهل والزنا إلى جانب نقصان عدد الرجال في مقابل زيادة عدد النساء، حتى يكون لخمسين امرأة القيم الواحد وليس المراد بالخمسين هنا حقيقة العدد بل للتمثيل لا للحصر والدليل على ذلك ما ثبت في رواية أبي موسى من تعداد بأربعين (وترى الرجل الواحد يتبعه أربعون امرأة).

أما قول أنس رضي الله عنه (لأحدثكم) فجواب القسم محذوف تقديره (والله لأحدثكم)

وقد صرح به أبو عوانة من طريق هشام عن قتادة، أما عند مسلم من رواية غندر عن شعبة (ألا أحدثكم) فيحتمل أن يكون قال لهم: ألا أحدثكم فقالوا: نعم! فقال لأحدثكم، وقوله (لا يحدثكم أحد بعدي) إما لعلمه أنه لم يبق أحد ممن سمعه من رسول الله صلى الله عليه وسلم والجهل، قلت: إن تقارير ضحايا الحروب والفتن في العالم المعاصر تكذب هذا الرأي وترمي به في سلة الإهمال، ذلك أن أكثر ضحايا الحروب والفتن النساء والأطفال.

وقال أبو عبد الملك: هو إشارة إلى كثرة الفتوح فتكثر السبايا فيتخذ الرجل الواحد عدة موطآت، وقد عارض "الحافظ" هذا الرأي في الفتحة محتجاً بأن

حديث أبي موسى في الزكاة عند البخاري فيه التصريح بالعلية وهو قوله صلى الله عليه وسلم (من قلة الرجال وكثرة النساء) ورد بدر الدين العيني الحنفي على الحافظ في عمدة القاري أن هذا لا يفيد العلة بل تطلب العلة من خارج، مصرحاً أنه يمكن أن يراد بها - كثرة النساء - كثرة ولادة الإناث وقلة ولادة الذكور في آخر الزمان، فيكون ذلك سبباً لقلة حملة العلم فيظهر الجهل والزنا لأن النساء حبائل الشيطان وهن ناقصات عقل ودين، وهذا الرأي هو الأصح عندي والله أعلم.

هذا وقد عرف "القيم" بأل للعهد إشعاراً بما هو معهود من قوامه الرجال على النساء.

#### ٦- فقهيّات الحديث

هذا الحديث بمعناه الشامل يضرب بأطنابه في أعماق الضرورات الخمس التي جاءت الشريعة الإسلامية للحفاظ عليها، وهي مقاصدها الكبرى، حفظ الدين والنفس والعقل والعرض والمال، فبالعلم يحفظ الدين والنفس وبه يجمع المال ويرعى النسل والعرض، والخمر والزنا من آفات العقل والنفس بل المقاصد جميعاً، قال الحافظ في الفتح: "وكأن هذه الأمور الخمسة خصت بالذكر لكونها مشعرة باختلال الأمور التي يحصل بحفظها صلاح المعاش والمعاد، وهي وسلم غيره، لأنه آخر من مات من الصحابة بالبصرة، وقال ابن بطال: يَحْتَمَلُ أَنَّهُ قَالَ ذَلِكَ لِمَا رَأَى مِنَ التَّغْيِيرِ رِنَقِصَ الْعِلْمِ يَعْنِي فَاقْتَضَى ذَلِكَ عِنْدَهُ أَنَّهُ لِفَسَادِ الْحَالِ لَا يُحَدِّثُهُمْ أَحَدٌ بِالْحَقِّ، وَقَدْ رَجَحَ الْحَافِظُ فِي الْفَتْحِ



الرجال سبب الفتن بالنفس وظهور  
مخل بالنسب وكذا بالمال" وقال  
الكرماني: "وإنما كان اختلال هذه  
الأمر مؤذنا بخراب العالم لأن الخلق لا  
يتركون هملا، ولا نبي بعد نبينا صلوات  
الله تعالى وسلامه عليهم أجمعين".



الأخ/ إبراهيم نور الدين الزبير "المصري"  
الليسانس في الشريعة الإسلامية جامعة  
الأزهر الشريف القاهرة  
جمهورية مصر العربية

لبعض مدلولات الرواية الثانية،  
والقاعدة أن "إعمال الدليلين خير من  
إهمال أحدهما".

أما (كثرة النساء) فقد تبأنت آراء  
العلماء إزاء بيائها، قال القاضي  
والنووي وغيرهما أن المراد بها أن يقل  
الرجال بكثرة القتل فيموت الرجال  
وتكثر النساء وبقتلهم يكثر فساد  
الدين لأن رفع العلم يخل به، والعقل  
لأن شرب الخمر به، والنسب لأن  
الزنا يخل به، والنفس والمال لأن كثرة  
الفتن تخل بهما" ويقول بدر الدين في  
العمدة: "..... فائدة ذلك أنها مشعرة  
باختلال الضرورات الخمس الواجبة  
رعايتها في جميع الأديان التي بحفظها  
صلاح المعاش والمعاد ونظام أحوال  
الدارين وهي الدين والعقل والنفس  
والنسب والمال، ورفع العلم يخل بالمعاش  
والمعاد ونظام أحوال الدارين وهي  
الدين والعقل والنفس والنسب والمال،  
فرفع العلم يخل بحفظ الدين وشرب  
الخمر يخل بالعقل وبالمال أيضا، وقلة

الإحتمال الأول، قلت: يحتمل أنه تفرد  
بسماع الخبر من الرسول صلى الله عليه  
وسلم ملازمته وخدمته له، ذلك أن  
الحديث رغم تعدد رواته وطرقه فإن  
رواياته تنتهي إليه، والله أعلم.  
والمراد بقوله صلى الله عليه وسلم (أن  
يقل العلم) يحتمل أن تكون قلته أول  
العلامة ورفعها آخرها جمعا لما في رواية  
مسلم عن غندر وغيره عن شعبة: (أن  
يرفع العلم) يؤيد هذا ما ثبتت من  
حديث ابن عبد الله بن عمرو رضي الله  
عنهما قال: سمعت رسول الله صلى الله  
عليه وسلم يقول: "إن الله لا ينزع  
العلم بعد أن أعطاهمونه انتزاعا، ولكن  
ينتزعه منهم مع قبض العلماء بعلمهم  
فيبقى ناس جهال يستفتون فيفتون  
برأيهم، فيضلون ويضلون، هذا تكون  
قلة العلم علامة صغيرة متوسطة لقيام  
الساعة ويكون رفعه من العلامات  
الكبرى، وهذا - والعلم لله - أوجه  
عندي مما ذكره الحافظ أن المراد بالقلة،  
العدم مطلقا، ففي هذا بعض التعطيل

# الغربية وآثارها

## في إفساد مجتمع نيجيريا

تحرير محمد الأول عبد السلام صاحب القرآن الإلوري  
مدير دار القرآن للتعليم العربي والإسلامي الإيدوورن

الغربية وآثارها في إفساد مجتمع نيجيريا،  
فلما دخل علي ذوو الألباب من الباب،  
بوثيقة الدعوة إلى حفلة العيد الأربعين  
لتأسيس مركز نور الإسلام للتعليم

كثيرا،  
وبعد/ لقد طالما أتقلب بنظري مع  
التطلع إلى سماء فكري للكتابة حول  
نظير هذا الموضوع الجميل بعنوان

الغربية وآثارها في إفساد مجتمع نيجيريا  
الحمد لله الهادي إلى النور والرشاد،  
الناهي عن البغي والفساد، والصلاة  
والسلام على من جاء بالإسلام، سيدنا  
محمد نور الظلام، وآله آثار الهدى،  
وأصحابه أنوار الدجى وسلم تسليما



العربي الإسلامي تحت رعاية الشيخ داود عبد المجيد أليبخا حفظه الله ورعاه فتسرعت في الأخذ برأس القلم لمعالجة هذا الموضوع مع تلوج الصدر في هذا الأمر فأقول مؤجرا في شئ من التعريف لهذا الموضوع الرائع.

فكلمة الغربية: عبارة عن الدول الغربية وآثار: جمع أثر وهو مابقى من آثار رسوم الشئ  
إفساد: ضد/صلح

ومجتمع: مكان الاجتماع ويطلق على جماعة من الناس خاضعين لقوانين وتظم نيجيريا: دولة في إفريقيا الغربية وأكبرها بلدانا وسكانا عاصمتها أبوجا وهذا اليسير في مسير هذا التعريف يستطيع القارئ أن يعرف شيئا عن الموضوع لغة واصطلاحا.

وإن نود أن نتحدث عن الفساد المعتاد على صعيدنا هذا فقمنا بنا أن نعرف أن هذا الإفساد من أيدي الغربية لم يكن مقتصرًا على مجتمع نيجيريا فحسب، وإنما تعدى وامتد إلى العالم كله ورسخ في الجميع بمحله، حتى أضحي من العسير جدا أن توجد ولاية أو عاصمة من هذه البسيطة تخلص من السقوط في هوة هذا الفساد.

وما هو ذلك الإفساد؟

اليقين المحض الذي لا يشوبه ريب عند الجميع هو أن المجتمع الإسلامي النيجيري لم يبل بمحنة أشنع من الحضارة الأوروبية Western Culture التي دعت أنواع الفساد إلى التثواء المكين في وجه هذه البسيطة بعد أن قد بعث الله الأنبياء والرسل لإصلاحها وجعل العلماء ملجأ، ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها، ومصدر هذه الحضارة بدأ من

اليونان وانتشارها من يد الرومان بانفتاح العقل وانتساع الفكر المؤدى إلى الديمقراطية وهي عاملة الغربية القوية جعلوها وسيلة للوصول إلى غاية ما يرام ولها عمليتان في عصرنا هذا-1. عملية حسنة -2 ذميمة

الحسنة

يظهر لنا جليا أن جهودهم في كثير ما صنعوا ليس بقليل، لإصتناع ضروب الآلات لانتقاع العقل وتوسيع الفكر واكتشاف العلوم، وجلب راحة النفس ورافة الجسم من جملة ما يسبب طيب المعاش في أمر الدنيا والدين.

الذميمة

ألا أخبر القراء بذميمة الأعمال من مكاند الشيطان التي تحول اسمها إلى الحضارة الغربية، ما كادت أن تدعو الويل والوبال إلى المجتمع الإنساني كله، لولا أن تداركه لطف من ربه اللطيف، وكم نعد ونحصى من صنيعها الشنيع وسلوكه الفظيع لإفساد أوضاع سياسية واقتصادية وعلمية وأخلاقية في هذه الديار حتى يتعلم من حضارة هذا الزمان بعض الفتيات أساليب الظلم النازع عن الإيمان ونجد أقرب مثال لتقبيح هذه الحضارة في قول ذلك الشاعر الشعبي الكبير الحاج البلي لبيك حيث يقول،

العين التي نشكو منها القصور ojuteni omo seboju tiwa mon والظرف التي تعاب بالغشاوة قد بلغت الرحمة Ojuteni ola omoti labo di ما فوق الغاية في الحضارة أجيبوني إلى أين الدنيا تروح ibo ni aye inreyi ewi kagbo

الوضع السياسي

ومن المضرّة التي يمارسها الإسلام من كيد الحضارة الغربية هو فصل الدين عن الدولة التي وقعت في أواخر العصور الوسطية وبداية العصور الحديثة لإحراز الرياسة وزمامها ومكرها السيئ لجمع الفلوس وقتل النفوس واتخاذها غاية يتوسّلون إليها بكل سبيل لنيل المراد وحصول الرغائب.

الوضع الإقتصادي

الأمر الذي ليس واحد يجله في نيجيريا هو أن الحضارة الغربية هي التي تؤدب بنيتها أساليب السرقة في فرد وفرقة وأكل حقوق الغير لعموم الضير ولاتكاد نقودنا تقيم في النفع وزنا بل كل ما حط فيها ألفاظ ليس ذا معنى وكثير من طرق العبور في شمال نيجيريا وجنوبها لا يأمن السالك فيها لكثرة خطورها.

الوضع العملي

منذ الحين اتفقت فيه الديمقراطية والحكومة النيجيرية على فرضية النعم الإنكليزي وما استكان أهلها في حث أبناءنا على الدراسات الغربية للحصول على حضارتها وثقافتها يراها الإسلام جورا عنيفا ويشكو مضراتها.

بعد كثرة جشامة الوالد Jengan

Jengan omo ore lewe

للذهاب ولده إلى المدرسة الإنكليزية Koo koo omo ore lu lewe

فإذا الولد يتبول قائماً فليس عليه Emo

bo mo wi babae lo so mo deran

من عيب فإنما صيره أبوه في التطع

Emo bo mo win babae lo so mo deran

كالأنعام

وهاهي اليوم قد صار واجبا لكل من

يهوى العيش في هناء ورغد على هذا

الضعيد، ولا بأس بها إن لم تنهض ضرا

للغربية والإسلام، ولكن من أماره قيامها

على العربية ظلما وجورا قد أصبحت



ثالثا- تزيين الرجال بالقراط، بلا رؤيتها

كلافتراط

رابعا- حرية الأبناء بلا حواجز

وإعانات والتساوي في حكم البس

والبنات خامسا- توسيم بشرة الجسم

والتناوب بالألقاب في تغيير الاسم،

سادس- إخراج فواضى الأفلام لإضلال

الأحلام

وهذا الدليل اليسير تتبين أوجه إفساد

الغربية للقارئ الكريم قبل أن تلحق به

قلعة البيان إلى ساحل هذا الكلام.

الدنيا بخضارتها.

ise kewu ni eje amurasi ohun nimo  
tabo si korayewo abosi aye wowe  
Iwe baye je

ومنها العربية وبنيتها لم تزن جناح بعوضة

في عين الحكومة النيجيرية ولا يتخذوهم

كلّا أو من أحرز فضلا، ليس لهم وقت

فارغ للإلتفات إلى حالهم أساء أم طاب؟

ولله درالحريحي حيث يقول

لاعرض أبنائه يضان ولا

يرقب فيهم إل ولانسب

كأنهم في عراضهم جيف

يعد من نتنها ويختب

وجملة هذا الفساد والإفساد في محل هذه

النقااة الآتية أولا- اختلاط النساء

بالرجال، في بعض مجامع ومجال

ثانيا- تحليل التبرج والسفور، والتسرو

كالذكور

قبة في طلبهم وغاية ينفق عليها أعلى

نشبههم لثقافة أبناءهم اليوم ويتواجهون

إليها كلبية ينقضون معظم أوقاتهم في

سبيلها ويستعذبون التعذيب على طريق

نيلها، يرفعون "الإنكليزية" على

رؤوسهم وينبذون العربية وراء ظهورهم

مما يحذر عنه علماءنا في الإسلام

ويشكونه.

بنى الدنيا لكثرة حب المال نبذ الوالد

ولده كالحجارة المرمية فأخيراً صار الولد

محاضرا ضاقت عليه فرصة القيام في

البيت للعبادة.

Omo araye nitori owo baba fiwe  
somoenu bi oko omodi tisa koraye  
gbele

فعلينا أن نجد في تعلّم العربية لأنه هو الفن

الوحيد لم يجد الجور إليه سيلا وجور

هذا الدهر دخل على الإنكليزية فأفسد

# تحلى الإنسان

بصفات عباد الرحمن

مولانا الشيخ داود الفنلا أنموذجا ومثاليا

السمة الأولى

التواضع

(...الذين يمشون على الأرض هونا)

التواضع لغة:

التواضع، التذلل يقال: وضع فلان نفسه

وضعا، ووضعوا بالضم، وضعة بالفتح:

أي أذلها. وتواضع الرجل: إذا تذلل،

وقيل: ذل وتخاشع

التواضع اصطلاحا

التواضع هو: (ترك التروّس، وإظهار

الخمول، وكراهية التعظيم، والزيادة في

الإكرام، وأن يتجنّب الإنسان المباهاة بما

فيه من الفضائل، والمفاخرة بالجاه

والمال، وأن يتحزّز من الإعجاب

والكبر).

وقيل هو: (رضا الإنسان بمنزلة دون

ما يستحقه فضله ومنزلته، وهو

وسط بين الكبر والضعفة؛ فالضعفة: وضع

الإنسان نفسه مكانا يزرى به بتضييع

حقه. والكبر: رفع نفسه فوق قدره.

وقيل هو: (إظهار التترّل عن المرتبة لمن





يراد تعظيمه.

وأصل التواضع من إحلال الله وهبته وعظمته. وليس لله عز وجل عبادة يقبلها ويرضاها إلا وبها التواضع.

فهو الأول من صفات أو سمات عباد الرحمن حيث قال تبارك وتعالى: (وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا...) وفي هذه الآية وصف الله عباده الرحمنيين بأنهم يمشون على الأرض هونا أى: يمشون متواضعين هينين لينين مع القوة والسرعة المتوسطة على حسب مقدرتهم وسنتهم واستطاعتهم، يمشون بسكينة ووقار، ولا يتجبر ولا استكبار، ولا يستعلون على أحد ولا يمشون كأنهم يقولون: يا أرض اهدى ما عليك قدى\* سبحانه الله! إنهم يمشون مشية من يعلم أنه من الأرض خرج وإلى الأرض يعود (منها خلقناكم وفيها نعيدكم ومنها نخرجكم تارة أخرى) طه: ٥٥. وفي آية أخرى قال عز وجل: (ولا تمش في الأرض مرحا، إنك لن تحرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولا) الإسراء: ٣٧

وإنما يحب الله المتواضع الذي يعرف قدر نفسه ولا يختقر أحدا من عباد الله. وجزم عز وجل على عدم حب مختال فخور. حيث يقول: (ولا تمش في الأرض مرحا، إن الله لا يحب كل مختال فخور) لقمان: ١٨-١٩.

التحذير كله أن يمشي الإنسان في الأرض مرحا، وأن يمشي الإنسان في الأرض مختالا، قد حذر النبي صلى الله عليه وسلم من ذلك أشد التحذير وقال: "من تعظم في نفسه أو اختال في مشيته، لقى الله تبارك وتعالى وهو عليه غضبان"

ولله در القائل:

ما بال من أوله نطفة

وحيفة آخره يفتخر

ويقول الشاعر الصالح:

ولا تمش فوق الأرض إلا تواضعا

فكم تحتها قوم همومك أرفع

وإن كنت في عز وجه ومنعة

فكم مات من قوم همومك أمتنع

فلقد طالما يتحلى مولانا الشيخ داود الفنلا بهذه الصفة (التواضع) ويتطبع بها حتى صارت طباعا له، ولا يشوب هذا القول المراء أنه يمشى متواضعا هينا لينا بل بالسكينة والوقار، فلا تكاد تراه يتجبر أو يتكبر على أحد من الصغار والكبار، أو الحامل والنبية، بيد أنه دائما يسد باب المدح والتعظيم متذلا مع كونه علما من أعلام الدعوة، وعينا من أعيان الأمة وبطلا من أبطال العلم ومشارا بالبنان في البيان وربما رفض بعض الألقاب الصوفية كقطب الزمان وغوث الزمان وولي الله.... مما يدعيه من دونه، كأنه الإمام الشافعي في قوله: أحب الصالحين ولست منهم

لعلنى أن أنال بهم الشفاعة وإن دل هذا على شيء فإنما يدل على أن مرتبي وشيخي من عباد الرحمن المشار إليهم في سورة الفرقان، (حفظه الله ورعاه).

#### السمة الثانية

الحلم

(وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما)

الحلم لغة: الأناة وضبط النفس

أما الحلم اصطلاحا، فلقد اختلف فيه على أقوال أهمها:

(الأول): قال الراغب: الحلم ضبط النفس والطبع عند هيجان الغضب.

(الثاني) قال الجاحظ: الحلم ترك الانتقام عند شدة الغضب مع القدرة

على ذلك.

(الثالث): قال الجرجاني: الحلم هو الطمأنينة عند سورة الغضب، وقيل: تأخير مكافاة الظالم أي مجازاته بظلمه.

(الرابع): قال ابن المناوي: الحلم هو احتمال الأعلى الأذى من الأدنى أو رفع المؤاخذه عن مستحقها بالجناية في حق مستعظم أو هو رزاة في البدن يقتضيها وقور العقل.

#### الفرق بين الحلم والصبر

وهناك الفرق بين الحلم والصبر، جاء في الفروق للعسكري: أن الحلم هو الإمهال بتأخير العقاب للمستحق، ولا يجوز الحلم إذا كان فيه فساد على أحد من المكلفين، ولا يصح الحلم إلا ممن يقدر على العقوبة وما يجرى مجراها من التأديب بالضرب وهو ليس ممن لا يقدر على ذلك.

أما الصبر فهو حبس النفس المضادة المكروه. وصبر الرجل حبس نفسه عن إظهار الجزع، والجزع إظهار ما يبحق المصاب من المضض والغم.

فليس للشخص أن يتغاضي عنمن يتعرض لعرضه بحجة الحلم، فإن هذا ليس هو محل الحلم الممدوح، وليعلم أن محل الندب إلى العفو في الشرع هو إذا كان في العفو إصلاح، أما إن كان العفو يؤدي إلى مفسدة فينبغي الأخذ بالحق وعدم العفو.

فالحلم هو الصفة أو السمة الثانية من سمات عباد الرحمن، قال تعالى: (... وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما) وهذه الآية تدل على حال عباد الرحمن مع غيرهم خصيصا مع الجهلاء والسفهاء أى متى خاطبهم أحد الجهلاء أو السفهاء بقول لا يليق بهم، لا يردون



حسب قولهم ولا يجيئون السيئة بالسيئة، بل قالوا قولاً يسلمون فيه من الإثم ويسلمون فيه من اللوم، ويسلمون فيه من سوء العاقبة ولا يشغلون أنفسهم بالرد على الجهال والسفهاء، لا، إنما يقولون قولاً سديداً يليق بهم، يليق بحالهم مع الله و يليق بحالهم مع الآخرة.

(قالوا سلاماً) قالوا لهم سلام عليكم، كما حكي الله تعالى عن جماعة من المؤمنين: (وإذا سمعوا اللغو أعرضوا عنه وقالوا لنا أعمالنا ولكم أعمالكم سلاماً عليكم لا نبتغي الجاهلين) القصص: ٥٥

والجهل المراد هنا ليس هو (الجهل ضد العلم) ولكنه أكثر ما يكون (الجهل ضد الحلم).

والجاهل السفیه كما قال "القرضاوی" قد يحمل شهادة عالية، قد يتسمم أرفع المناصب ولكنه جاهل في نفسه، سيئ الخلق، قد يكون له لسان، وقد يكون له قلم يكتب به في كبريات الصحف، ولكنه سفیه جاهل، يمكن لسانه وقلمه من أعراض الشرفاء من الناس.

والجاهلون ملء الأرض، لو شغل الإنسان نفسه بهم، فلن تستقيم له حياة، ولن يستطيع أن يؤدي عمله، ولن تستريح له نفس، أو يطمئن له قلب، سيتعب وسيفشل نفسه بالباطل، ولهذا يترهون أنفسهم عن الرد على هؤلاء، وإن كان لهم الحق في أن يردوا السيئة بمثلهما، والقرآن يقول (وجزاء سيئة سيئة مثلها)، ولكنهم يعفون ويصفحون ولا يقولون إلا حقاً، لقوله تعالى (فمن عفا وأصلح...) الشورى: ٤٠

قال الشافعي:

قالوا سكنت وقد خوصمت قلت لهم

لك!!

فقال النبي صلى الله عليه وسلم، "أما إن ملكاً بينكما يذب عنك، كلما يشتمك هذا، قال له: بل أنت وأنت أحق به، وإذا قال له: عليك السلام قال: لا، بل لك أنت أحق به" أي أن الله يبعث من الملائكة من يدود عن هذا المظلوم الذي كفى لسانه وغضبه، ولم يرد على الجاهل بمثله.

أيها القارئ العزيز، يكفيك مربّي الجليل، مولى الصير الشيخ "الفنل" أمودجا في هذه السمة الثانية النفيسة من سمات عباد الرحمن الذي إذ خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً، لأنه لا يقابل السيئة بالسيئة ولا الشرّ بالشرّ بل يرعى الجار ولو جارٍ ويذل الوصال لمن صال ويحتمل الخليط، ولو أبدى التخليط...

ومن العجب العجيب في عصرنا هذا أن نرى بعض العلماء الواعظين يذب بعضهم بعضاً غضباً لأنفسهم لا لله وللدينا والآخرة ولا يدعون إلى سبيل خالقهم بالحكمة والموعظة الحسنة ولا يسلم أحد من لسانهم من المسلمين وبأقلامهم يكتبون ما لا يسرّ غيرهم حيث لا يجعلون المكتوب خيراً.

قال الشاعر:

أيها الكاتب ما تك

تب مكتوب عليك

فاجعل المكتوب خيراً

فهو مردود إليك

فليس من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم لأنه لا يغضب لنفسه، ولا يغضب للدينا. ولكنه كان يغضب إذا انتهكت حرمت الله عز وجل.

وشأن فضيلة الشيخ داود هو شأن عباد

إن الجواب لباب الشر مفتاح الصمت عن جاهل أو أحمق شرف وفيه أيضاً لصون العرض إصلاح

قالوا: إن المسيح عليه السلام مرّ على جماعة من اليهود، فقالوا فيه شراً، وقال فيهم خيراً، فقالوا له: يقولون فيك شراً وتقول فيهم خيراً!! قال لهم: كل ينفق مما عنده، من كان عنده الخير أنفق الخير، ومن لم يكن في جعبته إلا الشرّ والخبث أنفق الشرّ والخبث. وعباد الرحمن إذا خاطبهم الجاهلون (قالوا سلاماً) نزهوا ألسنتهم أن تلوّث باللغو من الكلام، فلسان المؤمن جدير أن يملأه ويرطبه بذكر الله عز وجل، بتلاوة القرآن، بالتسبيح، بالتحميد، بالتهليل، بالتكبير، بالاستغفار...

أما بالرد على الجهال فينزه لسانه عنه، ويحرص على وقته.. على عمره أن يضيع في هذا الباطل.

جاء رجل إلى عبد الله بن عباس رضي الله تعالى عنه فسبه وتطاول عليه، فنظر ابن عباس إلى مولاه عكرمة وقال، يا عكرمة، انظر هل للرجل من حاجة فتقضيها له؟ فنكس الرجل رأسه واستحي وانصرف.

وتطاول رجل على عليّ زين العابدين بن الحسين عليّ (رضي الله عنه) فكان عليه قميص فاعطاه إياها، وأمر له بألف درهم هكذا كان الأفاضل الشرفاء الأبرار من الناس يقابلون السيئة بالحسنة.

سئل أنس بن مالك - خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم - عن هذه الآية: (... ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم) قصبت: ٣٤ ما معناها؟ قال: هو الرجل يشتمه أخوه فيقول له: إن كنت صادقاً فغفر الله لي، وإن كنت كاذباً فغفر الله



الرحمن، لا يغضب لنفسه في الشؤون الشخصية، ولا يجعل مجلس وعظه للذباب والشم،  
ولله در القائل:

وسعت دمايتها الأنام وألبست

ثوب التفضل كل جافٍ حقلد  
وسقت قلوب الحلق كاسات الرضى  
بتجاوز وتعطف وتعمد

### السمة الثالثة

#### قيام الليل

"الذين يبيتون لربهم سجداً وقياماً"

قيام الليل هو: قضاء معظم الليل أو جزء منه ولو ساعة في عبادة الله بالصلاة وتلاوة القرآن وذكر الله، وهو دأب الصالحين، وتجارة المؤمنين، وعمل الفائزين، ففي الليل يخلو المؤمنون بربهم ويتوجهون إلى خالقهم وبارئهم فيشكون إليه أحوالهم، ويسألونه من فضله، فنفسهم قائمة بين يدي خالقها، عاكفة على مناجاة بارئها.

وقال تعالى: (تجافى جنوبهم عن المضاجع يدعون ربهم خوفاً وطمعا ومما رزقناهم ينفقون) (سجده: ٦) وقد ذكر الله عز وجل المتهجدين فقال عنهم: "كانوا قليلاً من الليل ما يهجعون وبالأسحار هم يستغفرون" (الذاريات ١٧-١٨)

وحدث النبي صلى الله عليه وسلم على قيام الليل ورغب فيه، فقال عليه الصلاة والسلام: "عليكم بقيام الليل فإنه دأب الصالحين قبلكم، وقربة إلى الله، ومكفرة للسيئات، ومنهارة عن الإثم، ومطرودة للداء عن الجسد" وقال "صلعم": "في الجنة غرفة يرى ظاهرها من باطنها، وباطنها من ظاهرها" فقيل: لمن يا رسول الله؟ قال:

"من أطاب الكلام، وأطعم الطعام، وبات قائماً والناس نيام."

وذكر عند النبي رجل نام ليلة حتى أصبح فقال: "ذاك رجل بال الشيطان في أذنه."

ولقد أمر الله تبارك وتعالى - نبيه - بقيام الليل في قوله عز وجل "يا أيها المزمل" قم الليل إلا قليلاً نصفه أو انقص منه قليلاً" أو زد عليه ورتل القرآن ترتيلاً. (سورة المزمل: ١-٤) وقال سبحانه "ومن الليل فتهجد به نافلة لك عسى أن يبعثك ربك مقاماً محموداً" (الإسراء: ٧٩)

وقالت عائشة رضي الله عنها: "كان النبي صلى الله عليه وسلم يقوم من الليل حتى تنفطر قدماه، فقلت له: لم تصنع هذا يا رسول الله وقد غفر لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر" قال "أفلا أكون عبداً شكوراً."

وهذه السمة الثالثة تشير إلى حال عباد الرحمن مع ربهم في جنح الليل - عز وجل - وغيرهم لهم مضجع من الغفلة ممهود، ويقل في أحفائهم السهود كأنهم فهود.

وعباد الرحمن يبيتون لله، يبتغون وجهه يرجون رحمته، ويخافون عذابه، وصدق الله العظيم حينما وصف أمثال هؤلاء فقال: (أمن هو قانت أثناء الليل ساجداً وقائماً يحذر الآخرة ويرجو رحمة ربه) الزمر: ٩

روى الإمام عن ابن مسعود عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: "عجب ربنا تعالى من رجلين: رجل ثار عن وطائه ولحافه من بين أهله وحببه إلى صلاته، فيقول الله جل وعلا: أنظروا إلى عبدی ثار عن فراشه ووطائه من

بين حبه وأهله إلى صلاته رغبة فيما عندي، وشفقة مما عندي..."

وصف الشاعر ابن الرومي هؤلاء القوام، المستغفرين بالأسحار.

تتجافى جنوبهم  
عن وطىء المضاجع  
كلهم بين خائف  
مستجير وطامع  
تركوا الذلة الكرى  
للعيون الهواجع  
ورعوا أنجم الدجى  
طالعا بعد طالع

ورعوا أنجم الدجى طالعا  
بعد طالع

ولشيخنا في هذه الحالة النصيب الأوفى لأنه لا يزال يقضى ليله في طاعة الله ودعائه وفي بحث عما يتعلق بدين الله وسنة رسوله، وهو يتعهد أحياناً مع الجماعة وبعض الطلبة كل يوم السبت في مركز نور الإسلام، أغني ويغبط الحاضرين بعد النافلة ويدعو الله لهم.

فعلى كل مسلم أن يهتم بهذه الصفة فيتشبه هؤلاء القوام ليكون بها من عباد الرحمن "الذين يبيتون لربهم سجداً وقياماً."

ولقد ورد عن النبي (صلعم) فيما رواه البخاري: "يعقد الشيطان على قافية رأس أحدكم - إذا هو نام - ثلاث عقد: يضرب على كل عقدة: عليك ليل طویل فارقد، فإن استيقظ فذكر الله تعالى انحلت عقدة، فإن توضأ انحلت عقدة، فإن صلى انحلت عقدة كتبها، فأصبح نشيطاً طيب النفس، وإلا أصبح خبيث النفس كسلان" وقال "فحسب عقد الشيطان ولو بر كعتين."



يا طويل الرقاد والغفلات \*\* كثرة النوم تورث الحسرات  
إن في القبر إن نزلت إليه \*\* لرقادا  
يطول بعد الممات فقيام الليل يبدأ من  
بعد صلاة العشاء إلى الفجر. فصل ما  
استطعت من ركعتين، إلى أربع إلى  
ست، إلى عشر إلى .. إلى.

#### السمة الرابعة

##### الخوف من النار

(والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم، إن عذابها كان غراما إنما ساءت مستقرًا ومقامًا).

وروي أن سلمان الفارسي لما سمع قوله تعالى (وإن جهنم لموعدهم أجمعين). فرّ ثلاثة أيام هاربا من الخوف لا يعقل، فجيء به إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله أنزلت هذه الآية (وإن جهنم لموعدهم أجمعين)، فوالذي بعثك بالحق لقد قطعت قلبي: فأُنزل الله تعالى (إن المتقين في ظلال وعيون).

وروي عن وهب بن منبه أنه قال: إن أهل النار الذين هم أهلها، هم في النار، لا يهتدون ولا ينامون، ولا يموتون يمشون على النار، ويجلسون على النار، ويشربون على صديد من أهل النار ويأكلون من زقوم أهل النار، لحفهم نار، وفرشهم نار وتغشى وجوههم النار، وجميع أهل في سلاسل بأيدي الحزنة أطرافها يجذبونهم مقبلين ومدبرين، فيسيل صديدهم إلى حقير في النار فذلك شراهم ثم يكي وهب حتى سقط مغشيا عليه.

ولقد قال سبحانه في بعض الآيات انذارا وتحذيرا من النار.

قال تعالى: "يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون".

" قال تعالى: (فاتقوا النار التي وقودها الناس والحجارة أعدت للكافرين).

" قال تعالى: (فأنذرتكم نارا تلظى)

وهناك بعد الموت بعث، وهناك بعد البعث حشر، وهناك بعد الحشر موقف، وهناك بعد الموقف حساب وميزان وصحف تطاير، لا تدري أ تأخذها باليمين أم بالشمال؟ ولا تدري إلى أين تميل لسان الميزان: إلى جانب الحسنات أو إلى جانب السيئات؟ أ يثقل ميزانك فتكون ممن عيشته راضية؟ أم يخف ميزانك فتكون أمك هاوية؟" (وما أدراك ماهية نار حامية) هناك الموت وسكرته، هناك القبر وضمته، هناك الموقف وزحمته، هناك الميزان ودقته، هناك الحساب وسرعته، هناك الرب وغضبه، وهناك الجنة ونعيمها وهناك النار ولهيبها.

وعلى هذا وذاك كان من شأن عباد الرحمن الخوف من النار، لأن الله تبارك وتعالى قال: (وإن منكم إلا واردها، كان على ربك حتما مقضيا ثم ننجي الذين اتقوا ونذر الظالمين فيها جثيا) فكان الشيخ (الفنلا) ممن يذكرون الآخرة ويذكرون جهنم ويخافون النار مخافة ويقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما.

وروي البخاري عن أنس - رضي الله

عنه - قال: كان أكثر دعاء النبي صلى الله عليه وسلم، (ربنا آتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار) وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يسأل الله تعالى أن يقويه عذاب النار، وهو الذي غفرله ما تقدم من ذنبه وما تأخر.

وكان يعلم أصحابه - كما روى ابن عباس هذا الدعاء كما يعلمهم السورة من القرآن: "قُولُوا اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ فِتْنَةِ الْمَسِيحِ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ.

#### السمة الخامسة

##### الاعتدال في الإنفاق

(والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما)  
الا اعتدال: هو: التوسط والاقتصاد في الأمور.

وهو فضيلة مستحبة في الأمور كلها وهو خلق ينبغي أن يتحلى به المسلم في كل جوانب حياته، من عبادة وعمل وإنفاق ومأكل ومشرب وطعام، والمسلم يؤدي ما عليه من فرائض ونوافل من غير أن يكلف نفسه فوق طاقتها، وقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: (إن الذين يسرون لن يُشاد الدين أحد إلا عليه فسدوا وقاربوا وأبشروا، واستعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدجالة) البخاري والمقصود: استعينوا على أداء العبادة بصفة دائمة بفعالها في الأوقات المنشطة.



## أنواع الاعتدال

١- الاعتدال في الإنفاق: يتحقق حينما ينفق المسلم دون إسراف أو بخل، يقول الله تعالى: (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوما محسورا) الإسراء: ٢٩ والاعتدال في إنفاق المال من صفات عباد الرحمن الصالحين الذين مدحهم الله - عز وجل بقوله (الذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما) الفرقان:

٦٧

وقد حث النبي صلى الله عليه وسلم على الاقتصاد في النفقة، فقال: (الاقتصاد في النفقة نصف المعيشة فالإقتصاد في النفقة يحمي من الفقر وسؤال الناس، فقد روي أن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال: (ما عال من اقتصد) أي ما افتقر من اعتدل في إنفاقه أما الذي يسرف في إنفاق المال فإن إسرافه سوف يقوده إلى الفقر وسؤال الناس، ويجعله عالة على غيره.

٢- الاعتدال في الطعام والشراب: يعتدل المسلم في طعامه وشرابه بأن يتناول منها على قدر حاجته، ولا يخرج عن الحد المطلوب، وقد نهي رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الإسراف في الطعام والشراب فقال: (ما ملأ آدمي وعاء شراً من بطن، بحسب ابن آدم أكالات يقيم صلبه، فإن كان لا محالة، فثلث لطعامه، وثلث لشرابه، وثلث لنفسه) {الترمذي وابن ماجه}.

٣- الاعتدال في اللبس: على المسلم أن يقتصد في ارتداء ملابسه: فلا يسرف فيها أن يتباهى بها ويختال فجعل من نفسه معرضاً للأزياء ليفتخر بها بين الناس. وقد نهي النبي صلى الله عليه وسلم عن ذلك قال: (من لبس ثوب شهرة

بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليسكت) متفق عليه.

فعباد الرحمن "إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا" لم يقتروا على أنفسهم، لم يقتروا على أهلهم، لم يقتروا على أقاربهم، لم يقتروا على جيرانهم...

وهم أيضاً لا يسرفون إذا أنفقوا، والإسراف إما النفقة في معصية الله - عز وجل - كمن أنفق ماله في خمر... أو في أي شيء من الحرام، فهذا إسراف وتبذير ولا شك.

وأما إنفاق المال وتبديده في المباحات، فالمسلم إذا أنفق لا يتوسع أكثر من طاقته، يمدّ رجليه على قدر لحافه، فلا يتوسع ثم يورط نفسه في الدين، والدين همّ بالليل ومذلّة بالنهار. وقد كان النبي عليه الصلاة والسلام يستعيد بالله تعالى من ضيع الدين وغية الرجال "هذا هو شأن الإنسان المسلم: إذا أنفق لا يسرف.. لا يضيع المال، وهذا فالذي ينفق ماله في شرب الدخان - مثلاً - يضيع هذا المال على نفسه وعلى الأمة، يضر نفسه بخرّ ماله، يشتري ضرره بفלוسه". (الخطيب).

فالمال نعمة يجب على المسلم أن يحافظ عليها. كم من مشروعات إسلامية في بلاد إسلامية تحتاج إلى تمويل ولا تجد من يمولها. كم من مدارس تحتاج إلى أن تقوم، كم من مساجد تحتاج إلى أن تشيّد، كم من مكاتب لتحفيظ القرآن، وكم من مراكز إسلامية تحتاج إليها، كم من مرضى يفتقرون إلى الدواء، كم من مشرّدين يفتقرون إلى البيوت، كم من يتامى يفتقرون إلى من يكلفهم، كم من

ألبسه الله يوم القيامة ثوباً مثله، ثم تلهب فيه النار) {أبو داود وابن ماجه} وهذا لا يعني أن يرتدى المسلم الملابس القبيحة المرقعة، وإنما يجب عليه أن يقتصد في ملابسه من حيث ثمنها وألوانها وكميتها دون إسراف أو تقتير، وليعمل بقول القائل: لبس من ثيابك ما لا يزدريك فيه السفهاء ومالا يعيبك به الحكماء.

٤- الاعتدال في العمل والراحة: المسلم يعتدل في عمله، فلا ينهك جسمه ويتعبه، ولا يجعل عمله يؤثر على عبادته أو على واجباته الأخرى، وإذا ما شعر بالإجهاد الشديد في عمله فعليه أن يستريح حتى يستطيع مواصلة العمل بعد ذلك عملاً بالقول المأثور: إن لبدنك عليك حقاً.

٥- الاعتدال في الكلام: المسلم يجتنب الكلام الزائد عن الحاجة، لأن ذلك يُعدّ من قبيل الثثرة. وقد نهي النبي صلى الله عليه وسلم عن ذلك فقال: (إن من أحبكم إليّ وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحسنكم أخلاقاً، وإن أبغضكم إليّ وأبعدكم مني مجلساً يوم القيامة الثرثارون) (الذين يكثرون الكلام دون ضرورة)، والمتشدقون (الذين يتحدثون بالغريب من الألفاظ). والمتفيهقون قالوا: يا رسول الله قد علمنا الثرثارون والمتشدقون، فما المتفيهقون؟ قال: (المتكبرون) (الترمذي).

والاقتصاد في الحديث يجب المسلم الوقوع في الخطأ؛ لأن من كثّر كلامه كثّر خطؤه، وكما قيل: خير الكلام ما قل ودلّ، والمسلم يصمت عن الكلام إذا رأى في صمته خيراً، وقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: (ومن كا يؤمن





جيا ع يريدون أن يأكلوا وليس هناك من يعطيهم. ألقوا المال لدى المسلمين؟ لا والله. المال كثير، ولكنه يعثر للأسف في غير وجهه.

كم من أناس ينفقون الألوف، وعشرات الألوف، ومئات الألوف في غير ما يرضى الله تبارك وتعالى: فإذا طلبت منهم شيئا لله، كفوا أيديهم وشحت أنفسهم.

مر النبي صلى الله عليه وسلم على سعد وهو يتوضأ، فقال له: "لا تسرف في الماء" فقال: "نعم وإن كنت على خر جار" رواه ابن ماجه.

ولا يخرج فضيلة الشيخ (حفظه الله ورعاه) عن مقتضى الظاهر إذ هو ممن ينفقون على قدر الحاجة ولا يسرفون.

### السمة السادسة التوحيد

"والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون، ومن يفعل ذلك يلق أثاما."

التوحيد لغة: مصدر (وحد يوحّد توحيدا) أى جعل الشيء واحدا، وهذا التوحيد لا يكون إلا بنفي وإثبات وهما ركنا كلمة التوحيد لا إله (نفي) وإلا الله (إثبات) أى لا إله معبود بحق إلا الله.

واصطلاحا: أفراد الله سبحانه وتعالى بالعبادة فلا يشرك به شيء.

أنواع التوحيد

الأول: توحيد الربوبية، وعرفه أهل العلم، بأنه أفراد الله بأفعاله، أى أننا نعتقد أن الله منفرد بالخلق والملك والتدبير. قال تعالى (الله خالق كل شيء وهو على كل شيء وكيل) الزمر: ٦٢

الثاني / توحيد الألوهية وهو توحيد الله بأفعال العباد. أى أن العباد يجب عليهم أن يتوجهوا بأفعالهم إلى الله سبحانه فلا يشركون معه أحدا، قال تعالى (فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملا صالحا ولا يشرك بعبادة ربه أحدا) (الكهف: ١١٠)

الثالث: توحيد الأسماء والصفات وهو إثبات ما أثبتته الله لنفسه من الأسماء والصفات أو أثبتته له رسوله صلى الله عليه وسلم من غير تأويل ولا تحريف ولا تمثيل ولا تكيف ولا تعطيل ولكن على حسب قوله تعالى (ليس كمثله شيء وهو السميع البصير) (الشورى: ١١)

فمولانا الشيخ الفنلا برئى من المشركين الذين يعبدون مع الله آلهة شتى، ويتخلونها أربابا من دون الله أو مع الله سبحانه، وهذا ما يؤهله بعباد الرحمن (الذين لا يدعون مع الله إلها آخر) أى لا يعبدون إلا الله، ولا يقدرسون غير الله، ولا يستهلون إلى غير الله، ولا يسجدون لغير الله.

فدونكم من أبيات الشيخ التوحيدية

لا إله إلا الله قولى

لا إله إلا الله فعلى

لا إله إلا الله عملى

لا إله إلا الله لىلى

لا إله إلا الله نهارى

لا إله إلا الله شهري

لا إله إلا الله ذكرى

لا إله إلا الله شكرى

لا إله إلا الله نطقى

لا إله إلا الله صمى

السمة السابعة إلى الثانية عشرة

السابعة: اجتناب القتل واحترام الحياة

الثامنة: اجتناب الزنا

التاسعة: التوبة النصوح

العاشر: ترك شهادة الزور

الحادية عشرة: التجاوب مع آيات الله

الثانية عشرة: سؤال الله صلاح الأرواح

والذرية والإمامة فى الخير.

وفى الختام فإن سماحة الشيخ العالم

الربانى والأديب المثالى الحاج داود الفنلا

عبد المجيد إيلخا كان ولا يزال مرآة

صافية للأجيال الناشئين لما وهبه الله -

سبحانه وتعالى - من المميزات التى بها

يفوق مزامنه ومعاصره. فأسأل الله عزّ وجلّ

أن يديم لنا حياته لتنوير البلاد

وإرشاد العباد.

وأدام الله داود # الفنلا رب العباد

لتنوير البلاد # وإرشاد العباد

إبراهيم الخليلى عبد الرزاق

أونيمجيس



# آثار العولمة

## في حياة الشباب النيجريين

المقدمة:

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن والاه في طاعة مولاه، وبعد/

فإنه من الأمثال المحيية النيجيرية أن بيوض اليوم ستصبح ديوك الغد، لذلك لابد من تشيئة الشباب بطرق إيجابية ليحيا الشعب حياة طيبة تطوّر في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. ومع هذا التطور تظهر عوائق قد يزعجها الشعب وسائل أخرى إيجابية لتطوير الحياة وذلك الزعم للقلب الذي تظهر فيه العوائق، مع يؤس القلب والمقصد، ومن نماذج ذلك الغرور ما تعرّفنا عليها اليوم بالعولمة، والتي هي من المصطلحات الحديثة التي ظهرت في السنوات الأخيرة مثل الحداثة وما بعدها، وما بعد الاستعمار والإمبريالية وغيرها، ولتنظر إلى آثار العولمة في حياة الشباب النيجريين، تتطرق الموضوعات الجانبية التالية قبل الخاتمة، وهي:

أ- تعريف وجيز بالعولمة

ب- مجالات العولمة ونظائرها

ج- آثار العولمة لمجالاتها في حياة شباب النيجريين

أ- تعريف وجيز بالعولمة: من العلوم أن لفظ (العولمة) مشتق من فوعة من كلمة العالم من علم، كما يقال قولبة من قالب- وتعني عند البعض تقريب الحواجز وتمكين الموانع والمسافات

الاقتصادية حتى باستيلاء أمريكي على العالم ومعاملتها لهم معاملة السادة للعبيد، والأغنياء للفقراء والمستكبرين للمستضعفين.

ومظاهر العولمة الأساسية أربعة هي: السياسية بجعل الجميع تحت القوة العظمى والقطب الوحيد في العالم غالباً على حقوق الآخرين لاسيما في بلدان المسلمين أمثال الغلبين ورؤساء والجمهوريات الإسلامية في آسيا وأوروبا وفي الدول العربية.

وفي جانب الاقتصاد كانت العولمة تقوم باستحقاق جهود الضعفاء لمصلحة الأقوياء واسقلاب منفعة الفقراء للأغنياء سواء في المستوى الفردي أو الوطني أو الدولي.

وفي زوايا الثقافة، هناك شبه الافتراض من قبل الغرب لثقافتهم اليهودية والتصرية والوثنية، بالتحريف الفاحش إلى تعويد الإباحيات من أثر الأدوات والآلات الجبارة للعقل غابرة القارات والمحيطات من أجهزة الإعلام وشبكة الإنترنت.

ولا تخفى ظاهرة العولمة الدينية بنيتها تصوير العالم عبر الكنائس المسيحية على اختلاف مذاهبها، وذلك ما دارت عليه أحاديث المسيحيين منذ عام ١٩٧٧م في مؤتمرات أمريكا وأدريكان بحضور شمل

والأجناس والبيئات والمجتمعات والحضارات والثقافات: وبذلك يتقرب الجميع من ثقافتهم وحضاراتهم الكونية وتعدّد وجهات النظر إلى العولمة وتباين مسالك الغرب فيها. قد يمكن تعريفها في أوضح صورة وأفصح بيان بتغريب العالم وخلع أرويته القديمة، واستحالة أساليبه البالية ليمارس عهداً جديداً، مع الهیضة على العالم وجهاته السياسية والاجتماعية، والعسكرية، والثقافية، والاقتصادية، والدينية، حتى ولو أراد شعب أن يتمرّد عنها فعاينته الحصار أو التّهمك العسكري أو الضرب المباشر ووسيلتها المحكمة الإقبال على نصالح الأقوياء ضدّ الضّعفاء، والأغنياء ضدّ الفقراء.

ب- مجالات العولمة ومظاهرها: لاغرو أن هناك الفرق بين العولمة والعالمية التي أتى بماديين الإسلام مستشهداً عليها بقوله تعالى (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) سورة الأنبياء لمهمة الاشتراك والتعارف اللدين ينشدهما المولى في قوله أيضاً (ياأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى، وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم) سورة الحجرات وأما العولمة فهي من مصطلحات العرب عامة وأميركا خاصة من دعوتها إلى فرض الهيمنة على العالم في المجال العلمي والتكنولوجي، وبقدرتها القويّة المخيفة، ولمكانها



غفير حتى تمّ رأس المؤتمر التبشيري في القاهرة في أوائل القرن العشرين عام ١٩٠٦م وفي الخليج العربي في البحرين، وخلاصة القول هي أن ضعف الدين فينا أدّى إلى ضعف المظاهر السابقة.

آثار العولمة في حياة الشباب النيجيريين من المسلم به أن الإنسان لا يدفع دفعة واحدة على ظاهرة وإنما ينطلق من ظروف وملابسات عديدة، هذا وظروف العولمة هي التي أدّت إلى تغيير أوضاع الحياة في الشباب النيجيريين، فالظاهرة الاقتصادية التي تعودها الشباب من أثر العولمة أدّت إلى كثرة الربا والظلم إعانة الغرب الشعوب من حيث السلع والصناعات، لا تعود المفاعع والأرباح منها إلا إلى الغرب والشباب أكثر المؤكلين بأموالها عبر البنك والإنترنت وغيرهما، وقد تكون الصناعة لإحداث الجحوك كأدوات الزينة والملابس الماجنة.

وثقافة العولمة مملوءة بالإباحيات حتى أباحت العري الكشافة إزاء الحفلات الرسمية باسم الثقافة، وكذلك مصافحات الرجال للنساء ودعوى المساواة بين الجنسين حتى بين الأزواج وبعولعتهم، فكسر الطلاق من سوء

معامتهم واستكبار بعضهم على بعض، وفشوا الزنا من أثر الاختلاط من أثر الوظائف المشتركة.

ولقد عادت السياسة إلى الشباب مع كل المحاولات للتولي مع نية هضم الحقوق وترك الواجبات، ولاغرو في هذا لأن معظم السياسيين اليوم في نيجيريا شباب بين الأربعين ومستهمل الخمسين، تالين القوانين الوضعية في المجالس دون العمل بها، حتى تغيير ما هو ضدّهم من تلك القوانين وما زالت المناصب السياسية مقاصدهم لحطام الدنيا فحسب. وفي جانب الدين، نشاهد ظاهرة التساهل والاستهانة بأمور الدين في قلوب الشباب ولا سيما المسلمين، حتى نجدهم قائلين بأن الوطن النيجيري لاديني متناسين أنهم يطالبون ولاية الأمور بالتألي على الله بالقرآن وبمجموعة التوراة والإنجيل، ونجد كذلك من يقولون: الدين في جنب والحياة في جنب آخر. الخاتمة!

يمكن القارئ العزيز بعد اطلاعه على ماهية العولمة، ومجالاتها ومظاهرها، وآثارها في حياة الشباب النيجيريين أن سلبيات العولمة أكثر من الإيجابيات، يمكنه الوقوف الموقف الوسطي، حتى

لا يسبح في تيارها بغير قيود، ولا يعزل عزله التقليدي عما يدور به الفلك الاقتصادي والسياسي والثقافي والديني، ولا بدّ للمسلمين على الوجه الأخص، الحذر الشديد في هذه الظاهرة الموسومة بالعولمة لأنها أنشئت لإحلال أنظمة إسلامية من المجتمع والإقرار غيرها في العالم، مع أن ولاها الغرب يشكون الولايات المتحدة بين العالم ويسيطرون أحكامهم الوضعية على الشريعة وفوق كل دي علم عليهم.

المراجع: الإسلام اليوم وعدا للشيخ آدم عبد الله الإلوري.

- حقوق الإنسان بين أديان السماء وقوانين الزمان للشيخ آدم عبد الله الإلوري.

- من قضايا الفكر الإسلامي المعاصر للكاتب محمد قطب.

بقلم:

الشيخ أحمد الليب الأهمجي



# المدح في الشعر العربي

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله...

## المقدمة:

### تعريف المدح:

الإسلام، وكان له شاعره الخاص  
بن ثابت الذي دافع عن الإسلام. (٣)

وقال النابغة الجعدي بمدح النبي:  
خَلِيلِي عَوْجًا سَاعَةً، وَتَهَجَّرًا  
وَلَوْ مَا عَلَى مَا أَحْدَثَ الدَّهْرُ، أَوْ

ذَرَا

وَلَا تَجْزَعَا إِنَّ الْحَيَاةَ دَمِيمَةٌ،  
فَخِيفًا لِرَوْعَاتِ الْحَادِثِ، أَوْ

قَرَا

وَإِنْ جَاءَ أَمْرٌ لَا تُطِيقُ أَنْ دَفَعَهُ،  
فَلَا تَجْزَعَا مِمَّا قَضَى اللَّهُ،

وَاصْبِرَا

تَذَكَّرْتُ، وَالذِّكْرُ يَهْيِجُ لَدِي  
الْهُوَى، وَمِنْ حَاجَةِ الْمُحْزُونِ أَنْ يَتَذَكَّرَا

(٤)

المدح لغة: الثناء باللسان على الجميل  
سواء كان اختياريا أم لا على جهة  
التعظيم وعُرفاً فَعَلٌ من المادح ينشأ عن  
تعظيم المدح يدل على اختصاص  
المدح عنده. (١)

وقال سراج الدين محمد:

المدح لغة: هو حسن الثناء، لهذا لاقى  
المدح أرضاً خصبة في كل الآداب  
خاصة وإن الإنسان بطبيعته يميل إلى  
الثناء ويسعد بألفاظ المدح.

والمدح من أكثر الفنون الأدبية شيوعاً  
مال إليه معظم الشعراء ونظموا فيه  
القصائد الكثيرة التي تعدد مآثر الفرد أو  
الجماعة. (٢)

كانت للشعر العربي مكانة مرموقة في  
جميع عصور الأدبية، وينقسم إلى ثلاثة  
أنواع: أولاً: الشعر الغنائي أو  
الوجداني - وهو ما يستمدد الشاعر من  
طبعه وينقله عن قلبه ويعبر به عن  
شعوره.

ثانياً: الشعر القصصي - وهو نظم الوقائع  
الحربية والمفاخر القومية في شكل قصة  
كالإلياذة.

ثالثاً: الشعر التمثيلي - وهو أن يعتمد  
الشاعر إلى واقعة فيتصور الأشخاص  
الذين جرت على أيديهم وينطق كلا  
منهم بما يناسبه من الأقوال وينسب إليهم  
ما يلائمهم من الأفعال. وقد اقتصر  
الشعر العربي على الحماسة والمجاء  
والفخر والمدح والثناء. فالمدح في الشعر  
العربي كان من الأغراض الرئيسية الذي  
يدافع الشاعر فيه عن قبيلته ومدح سادتها  
وفرساتها.

وأتكلم فيما يلي:

- تعريف المدح

- المدح في صدر الإسلام

- المدح في العهد الأموي

- المدح في العصر العباسي

- المدح في العهد الأندلسي

- المدح في العصر الحديث

المدح في العهد الأموي:

اصطبغ المدح في العهد الأموي بالصبغة  
الحرية السياسية مع تحول العصبية  
القبلية إلى عصبية حزبية. فلقد نشأت  
الأحزاب ولكل حزب شعراء انحازوا  
إليه. كان هناك حزب الأمويين وحزب  
الشيعية وحزب الخوارج وحزب  
الزبيريين. انحاز كل شاعر إلى حزب  
معين يمدحه بأنه الأحق بالخلافة وينحز  
معارضيه.

شجع الخلفاء الأمويون الشعراء على  
المدح وأغدقوا عليهم الأموال حتى

المدح في صدر الإسلام مع الإسلام  
طراً تطور على شعر المدح لأن الفضائل  
التي كان الجاهلي يتغنى بها دخل عليها  
التعديل من وجهة النظر الإسلامي. وبما  
أن القيم الإسلامية جاءت لتحل مكان  
القيم الجاهلية فقد كانت بحاجة إلى من  
يعززها ويتغنى بها، فقام الشعراء بهذا  
الدور يمدحون الرسول - صلى الله عليه  
وسلم - ويدافعون عن الإسلام.

والإسلام لم يحرم الشعر إلا ما كان منه  
يخرض على الموروثات الجاهلية التي  
حرّمها الوحي. وقد استمع الرسول إلى  
الشعر وخاصة الذي يعبر عن مثاليات



تحافت الشعراء على الخلفاء والولاة والقادة وبالعوا في صفات الممدوح لدرجة كبيرة.

وقال الفرزدق يمدح زين العابدين بن علي:

هذا الذي تُعرفُ البطحاءَ وطائهُ  
والبيتُ يُعرفُهُ والحِلُّ والحَرَمُ  
هذا ابنُ خيرِ عبادِ اللَّهِ كلِّهمُ  
هذا التَّقِيُّ النَّقِيُّ الطَّاهِرُ العَلَمُ  
هذا ابنُ فاطمة إن كنتَ جاهِلَةً  
بِحَدِّهِ أُنبياءُ اللَّهِ قد خُتِمُوا

#### (٥) الممدوح في العصر العباسي

انقسمت الدولة الإسلامية في العهد العباسي وأصبح لكل خليفة ووال وأمير حاشية من الشعراء يتنافسون في مدحه، وكان ترف شائعا في القصور فعاش الشعراء في بذخ وتنقلوا بين العواصم يبيعون الشعر في أسواق المديح، فإن كان له رواج زادوا منه وإن كسد قللوا منه. في العصر العباسي غالى الشعراء كثيرا في معاني الممدوح وزيفوا عواطفهم فخرج شعرهم عن الحقيقة وجاءت المدائح ذات نغمة واحدة تقريبا، فالممدوح دائما هو الإمام والكريم والفارس.

وقال أبو العتاهية يمدح المهدي:

أنته الخلافة منقاد إليه تُجرُّ أذيالها  
فلم تك تصلح إلا له ولم يك يصلح إلا لها (٦)

#### الممدوح في العهد الأندلسي

الشعر الأندلسي بمجمله شديد الشبه بالشعر العباسي لاسيما فن المديح الذي حافظ فيه الشعراء على الأسلوب المشرقي فبدأوا القصائد بالغزل والخمر والطبيعة ثم بالممدوح وجاءت مدائحهم

محسوة بالتملق والإستجداء على طريقة العباسيين.

انقسمت الأندلس إلى دويلات في عهد ملوك الطوائف، فانحاز كل شاعر إلى ملك أو أمير أو قائد وقف شعره عليه. (٧)

وقال ابن هانئ الأندلسي يمدح بني هاشم:

بني هاشم قد أنجز الله وعده  
وأطلع فيكم شمسهُ وهي دالك  
ونادتُ بناراتِ الحسينِ كتائبُ  
تمطى شراعا في قناها المعارك  
تؤمُّ وصيَّ الأوصياء ودونهُ  
صدور القنا والمرهفات البواتك

#### الممدوح في العصر الحديث

وقد ارتقت الحياة الأدبية في عصرنا الحديث على يد أدباء موهوبين مثل محمود سامي البارودي ومن جاء بعده من الشعراء والكتاب الذين جددوا وابتدعوا وأثروا حياتنا الأدبية شعرا ونثرا.

وقد برزت عوامل كثيرة وأغراض مختلفة ساعدت على رقي الأدب في العصر الحديث.

ومن تلك الأغراض الممدوح والحكمة والوصف وهلم جرا.

وقال حافظ إبراهيم يمدح عمر بن الخطاب:

حَسبَ القَوافي وَحَسبي حينَ أُلقيهِ  
أُني إلى سَاحَةِ الفاروقِ  
أهديها

لاهُمَّ هَبْ لي بَيانا أَسْتَعينُ بِهِ  
عَلَى قِضاءِ حُقُوقِ نَاصِ قاضِيها  
قَد نازَعَتني نَفسي أنْ أُوَفِّيها  
وَليسَ في طَوقِ مثلي أنْ يُوفِّيها

فَمُرْ سَريَّ المَعاني أنْ يُؤاتِيَنِي  
فِيها فإِني ضَعيفُ الحالِ  
واهيها (٨)

حواشي الحزشي، شرح مختصر خليل الجزء الأول، ص ٧٢ (١)  
سراج الدين محمد، موسوعة المبدعون (المديح في الشعر العربي) ص ٧ (١٨)

المرجع نفسه ص (٣)  
247 الأدب والنصوص والبلاغة، الجزء الأول، ص (٤)  
ص ٣٣٣ المرجع نفسه (٦)  
سراج الدين محمد، موسوعة المبدعون (المديح في الشعر العربي) ص ٣٩ - ٤١  
المرجع نفسه ص ٦٦ - ٧٤ (٧)  
المرجع نفسه ص ٨٠ (٨)



عبد الله اروولو الجميل  
ماجستير في اللغة العربية وآدابها، جامعة إبادن  
مؤسس جمعية الجميل الإسلامية



# مراعاة القدرة وأثرها في اختلاف الأحكام الشرعية

كتبه / أوم (الفدلة) عبد المجير

قال تعالى: وَلَهُ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مِنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ؟. وفي أمر الجهاد لما نزل قوله تعالى؟ لا يَسْتَوِي الْقَاعِدُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ غَيْرُ أُولِي الضَّرَرِ وَالْمُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ؟ فجاهد أم كلثوم فشكا ضرراته فأنزل الله تعالى؟ غَيْرُ أُولِي الضَّرَرِ؟. وكذلك في الزواج قوله؟ "يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء". ولقد وسع الإسلام نطاق رحمته وشققته أن جعل أهل الديارات الأخرى يتصلون من خلال رحمة الناس، ومن ذلك رحمة لنقدرة في حق أهل الدمة عند دفع الحرب وتحريمه قتل النساء والشيوخ حماية أماء الجهاد.

علاوة على ذلك، رخصت الشريعة رخصاً تغاضت فيها عن قدرة القادرين من المكلفين كقصر الصلاة وترك الصوم في السفر لأن السفر مظنة المشقة وفقدان الطاقة. وخيرت في كثير من الكفارات، ورفعت عنهم المؤاخاة على الخطأ والنسيان وما استكروها عليه إذ كل ذلك عجز فطري، قال؟: "إن الله قد تجاوز عن أمتي الخطأ والنسيان وما استكروها عليه". كما أناطت الشريعة تكاليفها بعلم المكلف وعذرت به بالعجز والجهل قال تعالى؟ وَأَوْحِي إِلَى هَذَا الْقُرْآنِ لِأَنَّكُمْ بِهِ وَمَنْ بَلَغَ؟. وقال؟

للناس على الله حجة قال تعالى: رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا" وهي شريعة لازمة ملزمة لكل مسلم أينما كان وكيفما كان، تراعي قدرات المكلفين وطاقتهم المتفاوتة، وتكره التكلف والتصنع والرهبانية وقالت "عليكم من الأعمال ما تطيقون فإن الله لا يمل حق قوموا"، كما رستخت مبدأ الموازنة بين المصالح والمفاسد، وحثت على تلبية الضروريات قبل الحاجيات. والحاجيات قبل التحسينيات، والتحسينيات قبل المكملات. يشهد على دقة الشريعة الإسلامية في مراعاة اختلاف قدرات المكلفين قول النبي صلى الله عليه وسلم لعمران بن حصين رضي الله عنه عندما كانت به بواسير: "صل قائماً فإن لم تستطع فقاعداً فإن لم تستطع فعلى جنب". وفي الزكاة قال: لمعاذ بن جبل رضي الله عنه حين أرسله إلى أهل اليمن: "أعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة في أموالهم تؤخذ من أغنيائهم وترد على فقرائهم". والشاهد قوله: "من أغنيائهم" ولم يفرضها على العاجزين. وفي شأن الصيام يقول تعالى: أَيَّامًا مَعْدُودَاتٍ فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ؟. وعند الحج

إن مرونة الشريعة الإسلامية وقابلية أحكامها للتغير حسب الأزمنة والأمكنة دليل من دلائل كماليتها قال تعالى: الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا فَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرَ مُتَجَانِفٍ لِإِثْمٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ"، ذلك لأن التغير وعدم الاستقرار طبيعة الحياة وسنة الله الكونية في الأشياء وشأن الدنيا في تصاريفها مبنية على التغير والتبدل من مكان إلى مكان ومن زمان إلى زمان فلا يدوم لها حال تتبادل شدتها مع رخائها وسرورها مع حزنها وصحتها مع سقمها وخيرها مع شرها قال تعالى: اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ" وقال تعالى "لَتَرْكَبُنَّ طَبَقًا عَنْ طَبَقٍ" قال ابن عباس رضي الله عنه: "حالا بعد حال" وقال تعالى: وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَيَتَّخِذَ مِنْكُمْ شُهَدَاءَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ؟ وهذا ما قرره الحكماء قديماً ودارسوا الاجتماع والسياسة حديثاً. يقول الشاعر:

وكيف يصح للأيام عهد

وشيمتها التغير والفساد

فبمناسبة هذه الفطرة جعل الله شريعته الخالدة غير جامدة وجعلها مرنة وقابلة للتغير لتلائم كل زمان ومكان لئلا يكون



"لولا أن أشق على أمتي أو على الناس لأمرتهم بالسواك مع كل صلاة". وقوله عند امتناعه عن الخروج لصلاة الليل بالناس في رمضان قال: "أما بعد، فإنه لم يخف علي مكانكم لكني خشيت أن تفرض عليكم فتعجزوا عنها" وروى الإمام البخاري أن عمرو بن العاص "أجنب في ليلة باردة فتيمة وتلا: "ولا تقتلوا أنفسكم إن الله كان بكم رحيما" فذكر للنبي صلى الله عليه وسلم فلم يعنف".

ومن دلائل مراعاة الشريعة لطاقت المكلفين سيايتها في تدريج الأحكام، وذلك أصل فقهي وتربوي يفقده الكثير من القوانين والأنظمة الوضعية، ذلك بأن شريعة الإسلام لا تهدف مجرد حراسة المجتمع بل تهدف إنقاذ البشرية من ظلمة الظلم والرقبي بها إلى نور العدل والإحسان، مثال ذلك في الربا قوله تعالى:

"وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبِّا لِيَرْبُو فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُو عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ زَكَاةٍ يُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضَعِفُونَ"

نزل ذلك في مكة تقضيلا للصدقة على الربا، ثم نزل بعده قوله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُضَاعَفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ"

ثم جاء التحريم النهائي بقوله تعالى: "وَأَحْلِ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا".

وكذلك الصلاة، كانت في العهد المكي قبل المعراج إلى السماء صلاتين: واحدة في الغدو وأخرى في العشي، قال تعالى: "وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ

وَالْعِشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَ مَا عَلَيْكَ مِنْ حِسَابِهِمْ مِنْ شَيْءٍ وَمَا مِنْ حِسَابِكَ عَلَيْهِمْ مِنْ شَيْءٍ فَتَطْرُدَهُمْ فَتَكُونَ مِنَ الظَّالِمِينَ". وقصة التدرج في تحريم الخمر غنية عن الذكر. وهذا النوع من الفقه - أعني فقه التدرج - جزأية ناجمة من عموم فقه القدرات ومبدأ وتربوي أرشدتنا إليه الشريعة الغراء في الدعوة وحل المشكلات، قال تعالى: "وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنتُمْ تَدْرُسُونَ" قال ابن عباس "الذي يربي الناس بصغار العلم قبل كباره"، وقال لمعاذ بن جبل رضي الله عنه "إنك ستأتي قوما أهل كتاب فإذا جئتهم فادعهم إلى أن يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله فإن هم أطاعوا لك بذلك فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة فإن هم أطاعوا لك بذلك فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم صدقة تؤخذ من أغنيائهم فترد على فقرائهم فإن هم أطاعوا لك بذلك فإياك وكرائم أموالهم واتق دعوة المظلوم فإنه ليس بينه وبين الله حجاب".

هذا، وقد أعلنت الشريعة موقفها السامح في مراعاة قدرة المكلفين وعجزهم وقال تعالى: "فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ؟" وقال تعالى أيضا: "لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا؟" وقال أيضا: "وَمَا جَعَلْ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ؟" وقال: "إِذَا أَمَرْتُكُمْ بِأَمْرٍ فَأَتُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ" وقال: "إِنْ أَحَبَّ الدِّينَ إِلَى اللَّهِ الْخَنِيفَةَ السَّامِحَةَ" وعنه: "إِنَّمَا بَعَثْتُ مِيسَرِينَ وَلَمْ تَبْعَثُوا مِعْسَرِينَ" وقال: "إِنْ خَيْرَ دِينِكُمْ أَيْسَرُهُ" وعن عائشة

أم المؤمنين رضي الله تعالى عنها قالت: "ما خير رسول الله؟ بين أمرين إلا اختار أيسرهما".

ومن هذه الحقيقة نشأت القاعدة الفقهية المشهورة: لا ينكر تغير الأحكام بتغير الأزمنة والأمكنة، والقاعدة: العادة محكمة. ولأهمية القاعدة - الأولى - وجلالتها عقد الإمام ابن القيم الجوزية في كتابه "إعلام الموقعين" فصلا طويلا في تغير الفتوى واختلافها بحسب تغير الأزمنة والأمكنة والأحوال والنيات والعوائد.

واعلم أن مراعاة قدرات لا تقف في حدود أفراد العباد، بل يتسع نطاقها إلى مستوى المجتمعات والدول. ومن قبيل المذكور ما اشتغل به الجوف الفقهي المعاصر وهو قضايا الأقليات المسلمة التي ظهرت فيها الفتاوى والمؤلفات وعقدت عدة ندوات ودورات ومؤتمرات يلتهمس العلماء المشاركون فيها الحلول لمشكلات دينية تواجه الأقليات الإسلامية.

والأقليات مصطلح حديث لاعهد للناس بها في القرون الخالية، وقد نشأ في القرن الماضي وتأكد في مطلع القرن الخامس عشر الهجري، وهي ترجمة لكلمة Minority التي تعني "مجموعات أو فئات من رعايا دولة تنتمي من حيث العرق أو اللغة أو الدين إلى غير ما تنتمي إليه الأغلبية" والأقلية الإسلامية بهذا الاعتبار تعني المجموعة المسلمة التي تمثل القلة في بلاد غير إسلامية.

وما كانت هذه الأقليات





(الداهومي) وأثيوبيا، وإن كان بعض الباحثين يعدون هذه الدول إسلامية بالنظر إلى الجانب العددي لكنها عند النظر إلى جانب السلطة والنفوذ غير إسلامية. وترى كثيرا من المسائل التي توقفت في حق المجتمعات ذات الأقلية المسلمة يسلح نزعها في واقع ذوات أكثرية مسلمة تفقد النفوذ لأن الطرفين يفقدان القدرة على الأداء في بعض الأحكام، والأمنة في ذلك كثيرة منها الزواج العربي وتبعاته القانونية وإفراض التأمين التجاري Insurance على السيارات أو التجارات ومنع الأذان والقباب في بعض الدول.

هكذا جاءت شريعتنا العززة تراعى أحوال ومقدرات المكلفين وهم مشاولة على قدر الخيال المدول في سبل الأداء والامتثال بالأمور لا على قدر الحاجة.

أنصح الشباب وزملائي طلبة العلم المقيمين في المجتمعات غير المسلمة بالاستفادة من بحوث وفتاوى الفقهاء المعاصرين ونتائج مؤتمرات وندوات عقدت في دراسة مسائل فقهية تمس بأحوال تلك المجتمعات سائلا الله عز وجل أن يمن بالهداية والاستقامة على الصراط المستقيم.

لنستحق من العلماء هذه الاهتمامات المتميزة إلا لما يعثر بها من عجز وضعف في إعلان شعائرها الدينية ولإشكالات اجتماعية تواجه مسلمي تلك الأقليات من الجانب السياسي أو الإقتصادي أو التعامل مع أصحاب الديانات الأخرى وإن كانت القسلة لا تمثل العجز ولا السلطة تعابر بالكثرة قال تعالى: ﴿كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾، وإلى ذلك أشار عمر عبيد حسنة في تقديمه لكتاب "من فقه الأقليات المسلمة" لخالد محمد عبد القادر" بقول: "إن الكلام عن قضية الأقلية والأكثرية أو عن فقه الأقلية والأكثرية يحتاج إلى الكثير من الدقة، فكم من أكثرية لا قيمة لها ولا نفوذ ولا قرار وكم من أقلية تمتلك إدارة الأمور والتشريع لها، فالقضية قضية واقع أو حالة حضارية أو ثقافية يمكن أن تنحصر بالأكثرية أو بالأقلية يحتاج إلى فقه ونظر واجتهاد وليست قضية محصورة بفقه الأقلية بالشكل المطلق".

فهذا الاعتبار قد يلحق بالأقليات الإسلامية مجتمعات ودول أكثريتها مسلمة لكنها اكتسبت عجزها الاجتماعي عن طريق فقدان السلطة والنفوذ أو القلة الاقتصادية مثل بعض الدول الإفريقية كغانا وتشاد ونيجر ونيجيريا وكامرون وتوغو وبنين



# حمل مسؤوليات الدعوة بعد الثانوية خير أو بعد الجامعة

الشمهيد:

\* الدعوة في اللغة والإصطلاح

فمن موجب هذه المقالة التعريف بالدعوة لغة واصطلاحاً.

إن كلمة الدعوة مصطلح إسلامي وهناك علاقة وثيقة بين مدلول هذا اللفظ في الأصل اللغوي وبين استعماله كمصطلح.

معاني الدعوة في القرآن الكريم

\* ورد لفظ الدعوة في القرآن الكريم للدلالة على معان متعددة منها:

١١- معنى الطلب: نحو قوله تعالى: لا

تدعوا اليوم ثورا واحدا وادعوا ثيورا كثيرا.

الفرقان: ١٤. بمعنى لا تطبوا اليوم

هلاكا واحدا بل اطبوا هلاكا وويلا

كثيرا.

٣١- معنى النداء: نحو قوله تعالى: (ويوم

يقول نادوا شركائى الذين زعمتم

فدعوههم فلم يستجيبوا لهم وجعلنا

بينهم موبقات) الكهف: ٥٢: أي فنادوهم

فلم يستجيبوا لهم.

٣١- معنى السؤال: نحو قوله تعالى

حكاية عن بنى إسرائيل: (قالوا ادع لنا

ربك يمين لنا ما لوئنا) البقرة: ٦٩. أي

اسأل ربك يمين لنا ما لون البقرة التي

أمرنا بـ..... ذبحها ٤١- معنى الحث

والتحريض على فعل شئ نحو قوله

حكاية عن مؤمن آل فرعون: (ويا قوم ما

لي أدعوكم إلى السجدة وتدعونني إلى

النار) العاقر: ٤١. بمعنى أنه ليس من العدل

والإنصاف أن أحثكم وأحرضكم على

فعل ما من شأنه نجاتكم في الدنيا

والآخرة وأنتم تحرضونني على فعل ما

من شأنه هلاكى

٥١- معنى الاستغاثة: نحو قوله تعالى: (قل

أرأيكم إن أناكم عذاب الله أو أتاكم

الساعة أغير الله تدعون إن كنتم

صادقين) الأنعام: ٤٠

٦١- معنى الأمر: نحو قوله تعالى: (وما

لكم لا تؤمنون بالله والرسول يدعوكم

لثبوتوا برؤسكم وقد أخذ ميثاقكم إن كنتم

مؤمنين) الحديد: ٨

٧١- معنى الدعاء: نحو قوله تعالى: (ادعوا

ربكم خضوعاً وخفية) الأعراف: ٥٥

بمعنى توسلوا إلى الله بالدعاء وتقرّبوا

إليه به. فإن كلاً من هذه المذكورة في

شأن كلمة الدعوة يهدف كتبها إلى أصل

واحد وهو النداء أو الطلب

فالدعاء هو طلب الحضور والجئى سواء

لأمر حسي أو معنوي

والسؤال: هو طلب العلم بشئ لم يكن

معلوما لدى السائل

والتحريض والحث: هو طلب إتيان فعل

غير مرغوب فيه عند المخاطب.

والاستغاثة: طلب رفع ضرر واقع على

المستغيث

والأمر: طلب إتيان الفعل مطلقاً

والدعاء: هو الطلب من الله سبحانه

وتعالى.

إذن فالدعوة من خلال التعريفات

الواردة هي الطلب من الناس الدخول في

طاعة الله تبارك وتعالى بطاعة رسوله

صلى الله عليه وسلم.

وأما الدعوة في التعريف الاصطلاحي

فهى جمع الناس إلى الخير ودلائهم على

الرشد بأمرهم بالمعروف ونهيهم عن

المنكر. قال تعالى: (ولتكن منكم أمة

يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف

وينهون عن المنكر وأولئك هم

المفلحون) آل عمران: ١٠٣

أو هي قيام الداعية المؤهل بإيصال دين

الإسلام إلى الناس كافة (أمة الدعوة وأمة

الاستجابة) وفق الأسس والمنهج

الصحيح وبما يتناسب مع أصناف

المدعويين ويلاتم أحوال وظروف

المخاطبين (١).

معاني الثانوية والجامعة

إن كلمة الثانوية هي بمعنى متابعة أو

إضافة أو فرع أو هي اسم منسوب إلى

ثان. أو هي ما يلى الأول في الدرجة

والمرتبة. وإذا قيل أمر ثانوي بمعنى ما



بحسب بعد غيره في الأهمية.

وأما في الاصطلاح المدرسي فهي أي الثانوية بمعناها التعليمية بعد الإعدادية في البلاد العربية أو المتوسطة في بعض أخرى، وبعد للتعليم الجامعي. وإذا قيل مدرسة ثانوية تعني مدرسة تعدل للتعليم الجامعي أو بعبارة أوضح، الثانوية من حيث التحصيل التعليمي التي تقوم بتزويد الطالبين بمعرفة اللغات وإدراكها فادقها وحديثها وتحديث العلوم الرياضية والطبيعية والتكنولوجيا وغيرها وتجهيزهم للدراسة الجامعية (٢١).

وأما الجامعة فكلمة مؤنثة مذكرة جامع وأصبح على سواها أو جامعات ومعاهد في اللغة على جميع المدارس التي في الاصطلاح المعاصر أي مجموعة معاهد علمية تسمى كليات، يتخرج منها الآداب والعلوم.

ولكن يكون معنى الجامعة أوضح وأدق من السابق بأن هذا الجامعة كلمة مشتقة عربية من كلمة الاحتجاج أي الاحتجاج حصول أهداف ألا وهو أهداف التعليم والمعرفة، والجامعة إذن هي مؤسسة للتعليم العالي والأبحاث. وهي تعطي شهادات أو إجازات أكاديمية خريجيها وهي توفر دراسة من المستوى الثالث والرابع (كاستكمال للدراسة للدراسة الابتدائية والثانوية) وهي أيضا مكان يجتمع فيه الناس للعلم (٢٢).

انطلاقاً مما سبق أراي في ثانياً هدف السطور كتبها قد حاولت محاولة على قدر إمكاني وعلى حسب تطمعي على الكتب والمعاجم إبراز معان مستفادة من الناحية اللغوية والاصطلاحية لكل من كلمة "الدعوة" و"الثانوية" ثم "الجامعة".



بالتعبير العربي وأصبح يستطيع أن يعرف من خلالها معنى الكلمات المذكورة بالتحديد والإيجاز العربي والإصطلاحي.

مسؤولية الدعوة من هؤلاء هذا إشارة إلى موضوع هذه المقالة يقول إنه من المعروف إسلامياً أن الدعوة لا بد من قائم لها أي إن من شروط الدعوة القيام بها وحسبها وحمل لوائها في الأقاليم بعد العلم بها وتبليغ الدعوة في كل زمان ومكان من علامة المسلم الحقيقي إذ لا يعد العالم المسلم عالماً ومسلماً حقيقياً إلا إذا عني عبادة كنية أو حرية تحصيل رسالات الإسلام وإيصالها إلى المسلمين وغيرهم عملاً بقوله حل وعلا:

"وَلْيَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ"

آل عمران ١٠٣

ويقولون: "وما كان المؤمنون ليحكموا على هؤلاء قبل أن يقر من كل طرف منهم ما حكموا أنفسهم به في الدنيا وليسألوا يومئذ ما هم بفاعل" (٢٣).

فسيبسط من الأيدي لدى حاجة الإسلام إلى هدى ربه في كل شأن وليقوم بضرا في أموره دينية ودنيوية من قبالة الدعوة وقد أشارنا أسند الأسانيد العلامة الشيخ آدم عبد الله الإثري إلى هذا فسيبسط ذلك من الإمام أبي حنيفة في كتابه "الفصل في الميزان والحل" ما نصه: إن الإنسان لا يمكن أن يهتدي إلى معرفة العقائد لتعاليم الأديان ولا إلى معرفة نجوم السماء ودورها ولا إلى اللغات والحروف منها وإلى أدوات الحرف والحصاد والخلق والعصر ولا إلى تربية المواشي والنبات ولا إلى استخراج الأدوية ولا إلى البناء وحسنه كل ذلك وأصح من أمثاله.

لا يمكن أن يهتدي إليه الإنسان إلا بالتعليم فوجب أن يكون هناك إمام، علمه الله ذلك ابتداءً دون معلم ولكن يوحى حقيقته لله (٢٤).

ففي قول الإمام ابن حزم دلالة على أن الإنسان لا يهتدي إلى شيء إلا بوجود هادٍ يصير قد تعلم ذلك أو علمه الله وهذا من قاعدة مطردة منذ زمن قدم في أنه لا يمكن التوكل في علم من العلوم أو التذلل في فن من الفنون إلا بعد العلم به أو خبره منه أو مصاحبة شخص متسلح في ذلك العلم والفن، والدعوة علمية إسلامية.



وإيمانه ويؤمله كل هذا حب الله  
يعرف قسطنطين في عمار وعلمها ولا  
يؤمن فيها إلا من كان موسوعيا كثيرا  
ويعتقها قسطنطين في العلم وحاشية في  
التسوية الإسلامية وما يعنى هامس  
العلوم والمعارف.

### رجال الدعوة إلى الله وأصحابها

الضح فيما سبق أنه لا تصلى لعنة  
الدعوة إلا رحلتا المستعدين في معارفها  
وهؤلاء الرجال هم الذين سبق لهم العلم  
والمعرفة في هذا الميدان وهم الذين يتولون  
مسئوليتها أولا وأخيرا ويقومون بأمورها  
في كل زمان ومكان ولا جدال في ذلك  
لأنه قضية مسلمة مما إذا أولوية العلم  
مقدمة على القول والفعل وإلا كان ليس  
كل من اتخذ صفة العلم والمعرفة يستطيع  
أن يقوم بالدعوة إلى الله أنى كان من  
يستطيع أن يقرأ من الكتب بمصاحبة  
وإعزات تصلى للدعوة إذ للدعوة  
مقومات وصفات وأساليب كلها يجب  
أن تتوفر في الداعية.. وإذا توفرت جميع  
هذه الخصائص في شخص فهو مؤهل  
للدعوة بكل معنى الكلمة وهذا بعض  
النظر عن الشهادة التي حملها ذلك  
الشخص مادام تتوفر فيه ما توفيه لحمل  
هذه المهنة الدعوية فهو أهل لها.

ولعل مما ينفع كثيرا في هذا السبب ما  
أجاب به الشيخ محمد بن صالح بن  
عثيمين رحمه الله عندما سئل عن هو  
يقوم بالدعوة إلى الله وهذا نصه (١):  
الحمد لله.. إذا كان الإنسان على بصيرة  
فيما يدعو إليه فلا فرق بين أن يكون  
عاميا كثيرا يشار إليه أو طالب علم محقق في  
طلبه أو عاميا لكنه علم المسألة عمدا  
حيث..

فإن الرسول صلى الله عليه وسلم يقول:  
تبعوا عني ولو آتة، ولا تستطروا في الداعية  
أن يطلع مستغيا كسوا في العلم، لكنه  
يستطروا أن يكون عالما بما يدعو إليه أما أن  
يقوم من جهل ويدعو بناء على عاطفة  
صدم فإن هذا لا يجوز.

وهذا أحد الأخطاء الذين يلحقون إلى الله  
وليس عند، هم من العلم إلا القليل عددهم  
للسوء عاطفتهم يحرمون ما لم يحرمه الله  
ويجوزون ما لم يوجبه الله على عباده  
وهذا أمر خطير جدا لأن حرم ما أحل  
الله كتجليل ما حرم فهم مثلا إذا أنكروا  
على غيرهم تحليل هذا الشيء فعزهم  
بكر عليهم تحريمه أيضا لأن الله جعل  
الأمر بين سواء فقال: (ولا تقولوا لما  
نصفت السلككم أنكم لن تصلوا بها حلال  
وهذا حرام فتفروا على الله الكتاب  
إن الذين يفترون على الله الكتاب لا  
يصلحون) متاع قبل ولهم عذاب آليم.)

سورة النحل ١٦-١٧

### الخاتمة

إنما إذا سلمنا لحدل لما أسلفنا  
القول فيه في السطور السابقة نرى أنه قد  
بان حليا واتضح وضوح الشمس في  
رابعة النهار أن للدعوة رجالا وأن هؤلاء  
الرجال هم الذين توفرت لديهم ما  
لوقتهم وتعلمهم أهلا لهذه العسنة  
الخاصة، هذا بقطع البصر وعرض  
النظر عن نوعية الشهادة التي يحملها  
هؤلاء الرجال بل إن الشهادة لا تعتبر إذا  
كان صاحبها لا يطيق أن يدافع عنها في  
سوق العمل والإنتاج وهذا يشبه قصة  
رجل حدث أنه أخذ عصا للرجال إلى  
إحدى القرى ليمارس الدعوة بعد أن قد

بان إحارته في العلم والقدرة ولا يحسن  
إليها واستمر يترسها أدرك أنها تحسبون  
معهم السكين والشار إلى المسعد كسما  
منعوا الشاء إلى الصلاة ولما رأى الرجل  
هذا لم يمالك نفسه حتى انفتح فادلا.  
يا أهل القسرية أستم وأمرتكم عمارين  
حسبكم السكين والفار هذا أهل القرية  
غاضين عليه ومكرهين له ورفعوا أسره  
إلى الملك فأمر الملك بسعوله ومعه من  
المسعد للعلم والدعوة بسعده، وكان  
على هذه الحال حتى أُلحِقَ أمر إلى أحده  
أمانديه في المدينة وقص عليه قصته مع  
أهل القرية فسأله الأستاذ: هل معهم  
الدليل في ذلك فقال لا دليل لهم بالسنة  
إليه لأن الكتاب والسنة لم يوصيا على  
ذلك، ونسك الأساد منيا وقال له عد  
إلى القرية تجد أن لهم حجة يعتمدون  
عليها في هذه القضية ولما وصل إليهم مرة  
ثانية أدركهم على الحال نفسه وطلب  
منهم التليل فما كانوا عليه فقالوا إننا  
قرأنا في كتابنا ما نصه "احضروا إلى  
الصلاة بالسكين والفار" فسرعان ما  
رأى هذا الرجل ما في الكتاب أدرك أن  
خطأ أهل القرية من كتابهم لا من عقلمهم  
ذلك أن لديهم أهلا واحدا من الكتاب  
ومنه يقرأ جميع أهل القرية منذ عهد قائم  
وقد تبلى الكتاب وتمزق حتى قد سقطت  
منه بعض الحروف لكثرة الرد ومرور  
الأيام عليه دائما ومن هنا أظم هذا  
الرجل المعلم الداعي أسنوبا متجددا مع  
أهل الخطأ والضلال، فحدد لهم التعليم  
والنقل وعلمهم أن صحيح ما في الكتاب  
هو "احضروا إلى الصلاة بالسكينة  
والوقار" فبالنظر الخلق إلى القصة نلاحظ  
وندرك تماما أن هذا الرجل العالم الداعي  
على الرغم من إحارته وشهادته في



المبدأان قبل في المرة الأولى لعدم إحداثه الأسلوب الجديد في التعامل مع الجاهلين المخطئين وأنه لو لم يراعَ منه أحد أسانيدته لحي له قول الممارسة وحسن الأداء والأسلوب الجديد والتكرار الصائب لدام فاستلزام في الدعوة والتمادي أهل الحرية في ملاحمة من السنين وكل الأيام مع وجود عالم بينهم. ومن هنا أطلق سراح القول فبالأمانة لا فرق بين أن يتحمل حامل الشهادة الثانوية مسؤولية الدعوة وبين أن يتحملها حامل الشهادة

الجامعة إذا عرفت في كثير منها طمعا ودراسة حركات الفتن والتشديد والتأليه على النساء، فاليوم منهم والأسلوب والإحسان سأل الله العافية من النفس والفكر والخلق. قل حينئذ يسئ الذنوب إلى الله على بصيرة فأؤمن بغيري وشهادة الله وما أنا من المشركين".

سورة يوسف ١٠٨

كتبها  
عبد الصمد سعيد أبو بكر  
مؤسس ومدير مؤسسة دار السلام  
للأكاديمية العربية والإسلامية  
وخطيب مسجد  
إبسي الكورونولا لاغوس

## الشرعية الإسلامية والقانون الوضعي

غيباً: تمت مستعم بأم لا متعشبات من الحق والباطل من سراح شذوذه العدم ذبها طاعة بركات وسقط باقية إلى قيام الساعة، هذا الاستعم إلى الإلهام ١٢ ذكر الذي أعرب عنه في المقصود أنه هو المقصود بالشرع من الحق فبالإمكان ليس من خصائص الباطل، بل هو الحق وحده السامكان ووعداً: قال الله عز وجل: "وإن عاد بطردوا من الناحية إلى الناحية كان زهيراً وحسن من الإسلام وشريعة شرار، والباطل مع القانون الوضعي الشرعي، وهذا الإسلام غريب وسعيد كما بدأه ربنا فتوى الجهاد، من التمسك اليوم ولا أمل لك عند كان الإسلام في تلك المرحلة التي أسس إليها الخلفاء الشرعي، وهذه الدراسة لم تكن ثمرة

من عدم، بل كانت أولى التسميات والقانون من إجماع المسلمين في وضع العلم كالمسلمين ليسوا قد شككوا بالحق بل في حجة الإسلام في المقصود، خصوصاً في أحسن المقاصد بعد والأحوال ليست في الحقيقة الإسلام، نعمت المسلمين لا يوجد حقة ولا يفتي بعد إلا إذا أفتت الشيطان حقيقياً من الحق والوجود في خلق الإنسان وقصوره وذلك التمسك من العقيدة والشرع، ثم لم نعلموا أن العقيدة والشرع والشرعية جسدنا لم يكن يمكن أن يروح من الوجود والوجود مشهود ١٢، لا يكون العقيدة والشرع فيها فقط جسد الشرع ١٢، ونحن من الشك في ذلك على وأخيراً قد أصدرنا عقيدة وحكم





ALL THE PRAISES & THANKS BE TO ALLAH  
WHO HAS SENT DOWN TO HIS SLAVE

THE BOOK

THE BOOK

AND HAS NOT PLACED  
THEREIN ANY CRUQUEDNESS

كلتا مهبطا على الصلوات والصلوات في  
راحتهم ما هما من أحكامهم كان  
الإسلام بقية فليس ذلك لكن بقية  
الطريق في الدنيا بين لنا أوجه الطريق  
القائمة، والتعريف كما عهدا بقية  
الصلوات من الصلوات وحاصلها  
توجد في شيء، على حين لا يمكن  
وجودها في شيء آخر، وإلا فالتعريف  
مربوض.

شريعة بكيفية فعل، وبشيء في  
أصله، ووجودها عند الله، أو بكيفية  
الاعتقاد، وبشيء أصلي واعتقادهم  
ووجودها عند الله، وبشيء  
الإسلامية في مدار أحكامها يعني  
بالضوابط الخمسة (العقل، والضمير،  
والمال، والدين، والسنن) كما في  
التعريف التالي: الشريعة هي ما شرعه  
الله لعباده من العبادات والعبادات  
والأخلاق والمعاملات ونظم الحياة. في  
شعبها المختلفة علاقة الناس بينهم  
ومعاملاتهم بعضهم ببعض وتحقيق  
عبادتهم في الدنيا والآخرة. وإما معنى  
شريعة لأنه يقصد وينها إليه، كما ينها  
إلى الماء عند العطش.

شريعة، وإن لم يعشوا فليسوا الله  
ثم معنى الإسلام عبادة فقط، لكن معنى  
نظم العلاقة بين الإنسان وربه فقط،  
وإنما كان عبادة، وكان شريعة  
أوجه الإنسان إلى جميع نواحي الخير في  
الحياة. وإن أحب فعبادة كرسيا  
الإسلامية العظيمة لا إسلامية الشريعة، مع  
أن الإسلام دين عبادة بعبادة ودين  
شريعة صالحة للزمان والمكان، والله در  
القال: "مثل هذا باب القلوب من كمد  
\*\*\* إن كان في القلب إسلام وإيمان"  
مفهوم الشريعة الإسلامية.

- ١- مفهوم القانون الوضعي
- ٢- من نواحي استعمال كلمة القانون أنه:
- ٣- مرادف لكلمة الشريعة
- ٤- نظام
- ٥- بمقياس كل شيء

- ١- لا يراد بالشرائط العمومي من مفهوم شيء
- ٢- لغة واصطلاحا، وذلك أن المفهوم
- ٣- الاصطلاحي لا يمكن تعينه ما لم تعين
- ٤- المفهوم العمومي، لأن هذا، فمن نواحي
- ٥- استعمال كلمة الشريعة أنها:

والقانون الوضعي في الاصطلاح هو  
"مجموعة الشرائع التي تنظم أحوال  
المجتمع السياسية والتجارية والمدنية  
والجزائية وغيرها"، "أوجه التعريف بين  
الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي  
بملاحظة صادقة في غاية الرسالة  
للشريعة الإسلامية والقانون الوضعي  
من جانب تنظيم حياة البشر، نجد أن

- ١- مرادف لكلمة القانون معجم الرائد
- ٢- سلوك وتصرف
- ٣- مورد الماء الذي يستقى منه
- ٤- بلا رضاء المعجم الوسيط
- ٥- الطريقة وفي التزويل العربية: (ثم  
جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها ولا  
تبع أهواء الذين لا يعلمون).
- والشريعة في اصطلاحها الشرعي هي  
"ما شرع الله تعالى لعباده من الأحكام  
التي جاءها نبي من الأنبياء صلى الله  
عليهم وعلى نبينا وسلم - سواء كانت

- ومن أوجه التعريف بين الشريعة  
الإسلامية والقانون الوضعي:
- أ- أن مصدرية القانون الوضعي  
من الإنسان الذي سببه الذاتية  
تقصيره في كل شيء، وأن مصداقية  
الشريعة الإسلامية هي من رب  
الإنسان العليم البصير بكل شيء.
- ب- أن القانون الوضعي بشرائعه  
الأصول والفرع! قابل لتغيير الدائم  
والتعديل المستمر، بخلاف الشريعة  
الإسلامية، فإنها في كل ذلك غير قابلة  
للتغيير والتعديل، لاستمرار صلاحيتها  
مع تعاقب الأزمنة وتفاوت أو تغير  
الأمكنة.
- ج- أن القانون الوضعي يعني فقط  
جانب الأحكام الجزائية لكل من  
خالف، في حين امتياز الشريعة  
الإسلامية بالجانبيين جانب الأحكام  
الجزائية دون مضاعفة العذاب، قال الله،



تعالى: (من عمل سيئة فلا يجزي إلا مقلها). وحاشب الأحكام الحراية الحسة مع مضاعفة الأحر عند الله. وإليه الإشارة بقوله تعالى: (من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنحسبه حياة طيبة ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون).

د- أن القانون الوضعي لم يتسم بالعموم والشمول لتلك الضرورات أو المقاصد الحسة المتعارف عليها دينيا. العقل، والنفس، والمال، والدين، والنسل. لكن الشريعة الإسلامية فإن لها صفة الانسجام بها، بل عليها مدار جميع أحكامها الأصول والفروع.

هـ- أن القانون الوضعي ليس له نصيب معتبر من الاهتمام بغير الإنسان من حيوانات وغيرها، أما الشريعة الإسلامية فإن لها قصب السبق من الاهتمام البالغ بأولئك الحيوانات حتى الحمايات.

موقف الإسلام من القانون الوضعي بما سبق من مواطن التفريق بين الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي، نكون على بصيرة من أن القانون الوضعي، قد اخطأ في جميع الدرجات عن الشريعة الإسلامية. وكيف ما حاله الانحطاط والقصور، يقوم بتنظيم حياة الأفراد والجماعات في مدينة من المدن أو دولة من الدول، تنظيما معتبرا شاملا لظروف الحياة الإسلامية في كل مكان وفي كل زمان؟! بل الإسلام وحده بشريعته

العالمية هو المستحق بتنظيم الحياة، لأنه من الله الخالق العظيم بناء، واللطيف الوحيد الخير بما يناسبه من عقائد وعبادات وأحلاق وفي آية (ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين)، وقوله: (ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير) الحكمة من الشريعة الإسلامية

والحكمة من التشريع الإسلامي تنظيم حياة هذا الكون بأحكام وشرائع ربانية، وليس بمعقول أن يوجد من المؤمنين الحق من يقوم بالمعارضة على تنفيذ أحكام الله وشرائعه (إنما كان قول المؤمنين إذا دعوا إلى الله ورسوله ليحكم بينهم أن يقولوا سمعنا وأطعنا وأولئك هم المفلحون). ومن بطع الله ورسوله وبغض الله وبقته فأولئك هم المفلحون. أما الكفرة من المشركين الذين اختلفوا على تنفيذ الشريعة وفلما قوه تعالى: (ومن لم يحكم بما أنزل الله فأنك هم الكافرون). وإذا قامت الشريعة الإسلامية فإن قائمة الاعتداء تمحو أبا كن حسمها، فلا اعتداء فرد على فرد أو جماعة على أخرى طبقا لتحدث القائل: (كنكم راع ومسئول عن رعيته). من هنا تعد المبادئ الإسلامية فرصتها الضائعة، كالعدل والشورى والمساواة.

#### الشريعة الإسلامية لا بد منها

هذه الحياة الدنيا منظمة ومسحور بما فيها في الوقت نفسه لخدمة جملة الخلق

وخاصة الإنسان. وهل يعقل أننا نحن البشر خلقنا فلا بد من تدبير أمورنا بأنفسنا دون حاجة إلى من هو الخالق؟! كلا وألف كلا!! إنما مثل أتساءل لا تحسن رعايتها سوى أهاليها. فحاشا هو الله وهو العليم بناء، والخير الوحيد المدير تنظيم الحياة لنا، وقد نظم لأنه لطيف بنا، ولا علينا إلا الخضوع لنظمه المتمثلة في الأحكام والشرائع الإسلامية. والشريعة الإسلامية ليست وليدة اليوم. فكم سحك التاريخ مجموعات من الرجال المؤمنين، الذين تركوا حسمهم لنظام ربهم وخالقهم. هم يعرضوا ما تعرضت له اليوم من مشاكل أو عراقيل العويصة. فصحت حسمهم ضلالتا حسمهم لغوهم نصرت الأمثال، حسم: إبراهيم سعيد أولاد في مدين دار



# نبذة تاريخية عن حياة المرحوم الشيخ سعد الدين (ألفاقورو)



الشيخ بزواج شرعي مبارك فيه حيث تزوج -بزوجته الأولى- وحانت إثرها الأربع الباقيات، وأنماؤهن كالآتي: جميلة، وحليمة، ومريم، وصغراء، وسلامة، ولقد رزقه الله منهن أبناء وبنات ثم أحفاداً رحم الله المستقدمين منهم والمتأخرين، ومن أبنائه: الشيخ مريض (الحاج إساعمو)، والشيخ إبراهيم (الحاج أبا)، والشيخ أحمد الأول (الحاج بوكورو)، والشيخ محمد الأول (الحاج أويستا)، والشيخ عبد الله (الحاج قاس)، والشيخ عبد الرحيم (الحاج مولو).

وأما البنات فأنماؤهن كالآتي: الحاجة حديثة، (بت أليحي) والحاجة راضية، (بت وارا) والحاجة سوداء، (بت مسونو) والحاجة حفصة، (بت أولوس) والحاجة شفاء، (بت البرأي) وأم الفضل، (بت ستوري) والحاجة رحمة، (بت أوحارا) وأبناء (بت الأبدن) وسلامة (مسا).

وفاته: بعد هذه الحياة الطيبة الممتلئة بأصناف الخيرات والبركات، رحل الشيخ إلى جوار ربه يوم الخميس ٢٤/١/١٩٨٠م تاريخاً وراية الأبناء واللامد والأبناء، وفيل إنه عاش ما زاد على مائة وعشرين سنة، فقد شهد حباته أعلام المدينة وعساكرها وعلى رأسهم أمير الورد أمدك المعجز له محمد توفيق العسري.

الرحمن الأبدن، ولازمه إلى أن توفي، حركاته العجيبة: بعد تلك الأيام التحصينية أصبح الشيخ يعلم الناس وينحى إلى دهره عدد غفير من طلبه العلم من كل فج عميق، ومما حصه الله به أن حل اللاميد الدين ترحوا في هذا الدهيز أصبحوا لاحقاً أئمة في المساجد وعلماء في الدهايز، ومنفسرين في المساجد، ومن هؤلاء اللاميد: الشيخ أبو أوجر (إمام مسجد اسوون - من لاغوس) وإمام أحدي أسكن والد عبد أحمد (إمام أولوبوون لاغوس)، وأما كغو (إمام مسجد أحكوي)، والشيخ إبراهيم أوجر، والشيخ نجي أنايا (إمام ومفسر القرآن في مسجد أولوبوون الورد)، والشيخ عبد الكريم بن محمد الطادي بن محمد الأول (إمام ومفسر القرآن في مسجد باب الورد) وغيرهم، حياته الاجتماعية: افتداء بقول الرسول صلى الله عليه وسلم النكاح سبي فمن رغب عن سبي فليس مني، فليست فقام



نسبه ومنزله: هو الشيخ سعد الدين بن أبي بكر بن إبراهيم بن عبد الرحمن بن أحمد بن عبد الله بن محمد الأول النفاوي الإلوري المشهور بألفاقورو. أتت التاريخ أن حدة إبراهيم قدم من (بدا) بلد من بلاد يوفي إلى مدينة إسين، ثم من مدينة إسين إلى مدينة الورد في عهد أمير الورد الأول عبد السلام، حيث نزل أولاً في بيت كحي نخارة أو كحي أبوم. ثم انتقل إلى بيت ألفاقورو، حيث قدر الله أن يكون مقراً دائماً لهذه الأسرة العريقة.

ولادته: من الصغرة تحبب تاريخ زمن ولادة الشيخ سعد الدين بصورة واضحة، لأن ما عثرنا عليه من الوثائق التاريخية لا يست ذلك بالضبط، ولعل أوثق ما حصل في ذلك أنه ولد حوالي منتصف القرن السابع عشر الميلادي، بمدينة الورد لأبويه الكريمين الإلورين الشيخ أبو بكر بن إبراهيم، وأمه أشاء بنت عمر، من بيت بورو - أونيرو في حارة أديا.

تعليمه ومشائخه: لا تخفى علينا ما يمتنع به الشيخ من السنة العلمية المستتعة بنائه من أسرته، ومن هنا بدأ تعلم القرآن الكريم من والده الشيخ أبو بكر، وما إن أمم ترأسه ثم أمد حتى انتقل إلى الشيخ محمد الثاني أفا أوجر، هناك استطاع أن يكمل قراءة القرآن وإتمامه، حيث جمعه الزمان مع الشيخ أمين الله والده الشيخ سليمان الكورو، ثم انتقل إلى الشيخ محمد الأول المشهور بأفاناي، ثم إلى الشيخ محمد



# أهل الشهادة (القسم الإعدادي)



آدم زبير



عبد الحكيم عبد اللطيف



رضوان الله مفتاح الدين



محمد توفيق ناصر الدين



يحي عبد العزيز



يوسف محمد الثاني



عبد العزيز سليمان



محمد الجامح عبد الحميد



عبد القادر تجاني



عبد العظيم عبد العزيز



عبد الحكيم محمود



محمد أحمد تيجاني



آسيا محمد جامع



وجيهة الله أحمد تجاني



عزيزة محمد حسين



إرادة الله أحمد تيجاني



بركة الله محمد بللو



إبراهيم محمد الثاني



محمد الراحي محمد ثابت



إسماعيل محمد الشافعي



عبد السلام عبد السلام



سليمان مشهود



تاج الدين إبراهيم



لقمان ناصر الدين



يوسف سليمان



محمد نذير محمد الجامح



عبد الحميد محمد نوح



عبد الفتاح عبد الرفيع



عبد الله إبراهيم



محمد البشير سلام قولا



عبد القيوم يحي



إبراهيم يوسف



حبيب الله قمر الدين



عبد العزيز عبد الله



عبد المجيد عبد المجيد



رضوان الله عبد الرفيع



# أهل الشهادة (القسم الإعدادي)



عبد الحكيم محمد الأول



طبيب محمد الأول



محمد مرتضى إبراهيم



عبد الحكيم عبد الواسع



عبد الرزاق أمين الله



أبو بكر تيجاني



عبد الرحمان عبد القادر



قاسم حزقيل



عبد الغفار عبد الله



عبد الواسع إسحاق



عبد المجيد أحمد التيجاني



عبد الرحمان يحيى



حسين توفيق



كمال الدين يحيى



شرف الدين عبد الهليم



إبراهيم محمد الثاني



ميكا ديل علي



محمد الشفيق إسما عيل



محمد توحيد



عبد الغني حمزة



آدم عبد الكريم



كمال الدين إسحاق



قاسم علي



آدم قمر الدين



عبد الرؤوف صلاح الدين



نصر الدين عبد الرحمن



آدم يعقوب



قريب الله سلام قولا



يوسف بدر الدين



عبد الوهاب عبد الغين



عبد الواحد ثوبان



نور الدين فازازي



عبد القادر سليمان



إدريس عبد العزيز



سليمان إبراهيم



عبد الواسع علي

يوسف صلاح الدين





اسمه: عبد العزيز محمد الجمعة  
ولادته: إكرن  
مادة الدرس: فلسفة الولاية، والتوحيد، والثقافة  
منصبه: عضو لجنة التنمية



اسمه: تاج الدين الأدودو أدنيا  
ولادته: إلورن  
مواد الدرس: تحفيظ القرآن،  
والتوحيد والمحفوظات الأدبية  
منصبه: عضو التدريس



اسمه: عبد الرزاق أيوب شكور (ابن الأدب)  
ولادته: إلورن  
مواد الدرس: النحو، الصرف، والأدب  
منصبه الإداري: نائب رئيس التحرير،  
عضو لجنة الامتحانات



اسمه: ناصر الدين أحمد الرفاعي الصلاتي  
ولادته: إلورن  
مادة الدرس: الحساب  
منصبه: عضو التدريس



إسحاق عبد اليقين  
ولادته: أوكياو (OKEHO) أويو  
مادة الدرس: العربية  
منصبه: عضو التدريس



اسمه: إسحاق ألي زكريا بن عبد الباقي أوغو أولوا  
ولادته: إلورن



ميكائيل أبولجي بن يوسف  
ولادته: آدو أودو ولاية أوغن  
مواد الدرس: اللغة العربية للقسم الإعدادي  
منصبه: عضو التدريس



اسمه: إبراهيم أحمد الرفاعي الذي وقى  
ولادته: إلورن  
مواد الدرس: علم العروض، التربية  
منصبه الإداري: عضو التدريس



اسمه: حبيب الله زبير (الحديدي)  
مواد الدرس: الرسم و الإنشاء  
منصبه الإداري: عضو التدريس



اسمه: محمد الجامع هارون لاسوجو  
ولادته: لاسوجو ولاية كوارا  
مواد الدرس: القرآن الكريم للقسم الإعدادي  
منصبه: عضو التدريس



اسمه: مرتضى صلاح الدين محمد جمعة  
ولادته: يبادي ولاية أويو  
مواد الدرس: قراءة القرآن للصبيان، والتحفيظ



شرف الدين المشرف مصطفى  
ولادته: بكاتا إلورن  
مواد الدرس: وتوجيه القراءة للقسم الإعدادي  
منصبه: عضو التدريس



## المجلس الأعلى لشؤون مركز نور الإسلام



بنيامن أسامة



جامع ألفنلا عبد المجيد ايليخا



محمد الأول عبد الكريم



إسحاق يوسف أجنيفيسن



عبد الرحيم سليمان



سليمان محمد جمعة



الدكتور عبد العزيز فازازي



# تعريفات بهيئة التدريس بمركز نور الإسلام



اسمه: بنيامن أسامة  
ناظر مركز نور الإسلام



اسمه: سليمان محمد جمعة  
رئيس حسابات الإدارة



اسمه: جامع ألفنلا عبد المجيد أليخا  
رئيس مجلس الإدارة ورئيس لجنة الامتحانات



اسمه: الدكتور عبد العزيز فازازي



اسمه: الحاج إسماعيل يوسف أيكن  
ولادته: إلورن  
مواد الدرس: الفقه، الرعظ، المطالعة  
منصبه الإداري: عضو لجنة الامتحانات



اسمه: نور الدين عبد السلام  
ولادته: لاجوس مواد الدرس: الحديث،  
التجويد، والدعوة، والتوحيد في القسم الإعدادي  
منصبه: سبكيتر ووكيل الدراسات والدعوة



اسمه: الحاج إسماعيل أيوب شكور  
ولادته: إلورن مواد الدرس: المواد اللغوية  
منصبه الإداري: جمع المساهمات،  
عضو لجنة الامتحانات



اسمه: منصور إدريس  
ولادته: أوغن



اسمه: محمد الصالح إبراهيم  
ولادته: إلورن  
مادة الدرس: التاريخ



اسمه: عبد الرزاق أولوين  
ولادته: لاغوس



اسمه: إبراهيم الخليلي عبد الرزاق أونيمجيسن  
ولادته: لاغوس



اسمه: مشهود عبد المجيد أليخا  
مولده: بيدى أويو  
مواد الدرس: الإملاء والحساب  
منصبه: عضو لجنة الحسابات

مواد الدرس: القواعد، البلاغة والأدب  
منصبه الإداري: رئيس التحرير،  
عضو لجنة الامتحانات و عضو لجنة المحاضرة

مادة الدرس: الفقه الإسلامي، والمواد اللغوية  
منصبه الإداري: عضو لجنة المحاضرة





اسمه: مرتضى عبد الرحيم (اللفقي)  
ولادته: إبادن  
مادة الدرس: الحديث  
منصبه الإداري: عضو لجنة التدريس



اسمه: عبد الواسع عبد العزيز الأولي  
مواد الدرس: علم العروض علم المنطق  
منصبه الإداري: عضو التدريس



عبد الحكيم شعيب الإمام  
مولده إلورن  
مواد الدرس: علم الحديث والدعوة والتأريخ الإسلامي  
منصبه الإداري: عضو لجنة النظافة



اسمه: يعقوب صلاح الدين الاستجابة  
ولادته: إلورن  
مادة الدرس: المواد اللغوية  
منصبه الإداري: عضو التدريس



اسمه: عبد الرحمان يحي بلوغي  
ولادته: إلورن  
مواد الدرس: علم النفس، الحساب  
منصبه الإداري: عضو لجنة الامتحانات،  
المشوف التجاري



اسمه: عبد السلام  
ولادته: إلورن مادة الدرس: الحديث  
منصبه الإداري: عضو التدريس



اسمه: محمد التوفيق نعم الناصر  
ولادته: أويو  
مواد الدرس: التفسير وعلومه، ومخطوطات



اسمه: عبد الفتاح محمد بوصري أبو كاغي  
ولادته: إلورن  
مادة الدرس: المواد اللغوية  
منصبه الإداري: عضو التدريس



اسمه: عبد الرفيع عمران بديلي أكتي الإمام  
ولادته: إبادن  
مادة الدرس: علم الفلك والنجوم  
منصبه الإداري: عضو لجنة الثقافة



اسمه: عبد القادر عبد السلام كيالي  
ولادته: إلورن  
مادة الدرس: المواد الدينية  
منصبه الإداري: عضو لجنة النظافة



اسمه: عبد القادر عبد الله توين  
ولادته: إلورن  
منصبه: عضو التدريس



# أهل الشهادة (القسم الثانوي)



سلمية عبد العزيز



حفصة محمد الاول



Abdoul



عبد الغني محمد جمعة



يوسف عبد الرشيد



آدم عبد الغني القروي



إسحاق عبد العزيز



آدم حنبلي ميشنا



عبد الحفيظ عبد الله



أدى شين



عبد الرقيق سلمان



عبد المالك إبراهيم



يوسف زكريا



إبراهيم إسحاق



إسما عيل محمد صالح



إبراهيم عبد الله



حسين عيسى



شاكر الله زكرياء



مصباح الدين عبد الكريم



عبد الفتاح محمد جمعة



# أهل الشهادة (القسم الثانوي)



حبيب الله سليمان



عبد اللطيف آدم



مطبيع الله عيسى



مشهود عبد القادر



محمد الجامع يحي



إبراهيم أبوبكر



أحمد لبتيجاني



يونس حمزة



عبد الرشيد ذكر الله



يوسف عبد الكريم



مصطفى عاشر



سليمان نجم الدين



عبد الغني حمزة



محمد الجامع عبد الحميد



صادق محمد الأول



عبد المجيد عبد المجيد



رضوان الله ترمذي



مد ثر عبد القادر



محمد محمد الأول



مطهر عبد العزيز



عبد الواسع قمر الدين



عبد الجليل غزالي



عبد العزيز محمد صالح



إلياس إبراهيم



عبد الكبير حمزة



# بيان الأولياء<sup>ع</sup>

إن الأنقياء الصالحين هم أولياء الله  
عبر وحلّ وهم الذين لا يخشون على ما  
حصروا وراءهم في الدنيا، ولا يخافون لما  
يستصون من أهوال الآخرة إذ قال الله  
تعالى: "هم المستترى في الحياة الدنيا وفي  
الآخرة" سورة يونس ١٤ فالولي عند  
موته يقول له ملك الموت السلام عليك  
يا ولي الله، الله يقرئك السلام لها تحية  
مباركة قملأ القلب أما وسرورا يقول  
الله عبر وحلّ: "الذين يتوفاهم الملائكة  
حين يقولون سلام عليكم ادخلوا الجنة  
ثم كنتم تحبون" وقيل قال عز وجل في  
سورة المؤمن أحمدون من: أي الأولياء  
إذ حضروا موت أحد ملائكة سبق  
لوجوده على الكتاب، فقلوا أرحم  
أيها الروح الطيبة إلى روح فرحان  
ورب عز وعزسان عليك، فتخرج من  
فمه كما تسيل القطرة من فم السقاء،  
ومن يسراعهم في الآخرة، كما قال  
تعالى: "لا يجرهم العزج الأكبر وتلقاهم  
الملائكة هذا يومكم الذي كنتم  
تعبدون:

صوب الأولياء لها عيون

تري ما لا يره الناظرون

وأحسنة نظير بلا جناح

إلى ملكوت رب العالمين

فترعى في رياض القدس طورا

وتشرب من نهار المرسلات

وأخيرا أشكر لفصيلة مدير مركز حوز  
الإسلام الشيخ داود النفلان عسا الله  
على إتاحتها لي هذه الفرصة لتقديم هذه  
المقالة المأبوسة أطال الله عمرهم ثم ياد  
من العطاء وأشكر أيضا الأخصاء الأ  
سائلة أجمعين.

عن المرحوم، الشيخ عبيد الله القسري

أو فسرأها أو نظرها وأن يجعلها حالصة  
له وجهه الكريم، أحى في الله اعلم بأن الله  
تعالى قال: في كتابه العزيز قال "ألا إن  
أولياء الله لا يخوف عليهم ولا يخشون":  
الذين آمنوا وكنوا يخشون الله المستترى في  
الحياة الدنيا وفي الآخرة إلى آخر سورة،  
وقال الله عز وجل قد علمت بأن أولياء  
الله هم الذين آمنوا، وكانوا يقولون: فكل  
من كان قدام الله وليا فارب فيه ولا  
يخاف، أيها المؤمنون من أخص العباد  
هم أولياء الله، ولكن الذين يتعبدون  
في ولاية الله عز وجل تحت تصرفهم  
في التقوى والاعتقاد، أي أولياء  
الله يؤمنون في جميع من آمن بالله  
ورسله، وأما الله ورسله ولم يكن  
من أهل البيت الطاهرة والسجود،  
فالأولياء يؤمنون أو يعرفون بين أهل  
البيت، وأهل البيت وأهل التقوى وفي  
أهل البيت.

كما يعرفون في التجارة والصناع  
والزراعة وغير هؤلاء من كل من استقام  
واعمل على طاعة الله فصولا وفعلا،  
وداوم على ذلك حتى يأتيه اليقين،  
ومصادق ذلك في قوله تعالى: "إن الذين  
قالوا ربنا الله ثم استقاموا، تتدور عليهم  
الملائكة ألا تخافوا ولا تحزنوا وأمسروا  
بالجنة التي كنتم يؤمنون نحن أولياءكم  
في الحياة الدنيا وفي الآخرة ولكم فيها  
ما تشتهون أنفسكم ولكم فيها ما  
تدعون إلا من غير رحمتي،

الحمد لله الذي لا تدركه الأبصار ولا  
الظنون ولا تخويه الأبصار ولا العيون.  
ولا تناله الآفات، ولا المثلون، الذي أنزل  
الكتاب المبين وأرسل السحابة  
المثون، وأخرج الثمار رطب من يابس  
العصون، وأنشقت بحكمته الأرض  
والسماء، وكتب بحسبته السعادة  
والشقاوة يعذب من يشاء ويرحم من  
يشاء الذي بنعمته تتم الصالحات،  
وأفاض على أوليائه من حبيب نعمائه  
فضلا ونوالا، وأعد لأعدائه من عذابه  
ومضلا ودكالا، فسبحان الله الذي أنعم  
على عباده الصالحات وجعل أوليائه بعد  
أسبائه ورسله هدى نهدي هم ونور  
يستير من أنوارهم، "الفائل" في كتابه  
العزيز حيث، قال: "ألا إن أولياء الله  
لا خوف عليهم ولا هم يخشون" وأمس  
وأسلم على أشرف الأولياء والأنبياء،  
وقبلة الأمة فجعله شاهدا ومستبرا  
ونذيرا، وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا  
منيرا، صلانا وسلاما دائمين متلازمين ما  
تعلق الليل والنهار على سماء محمد  
للعبوات رحمة للعالمين وعلى الله وحده  
أجمعين ومن دعا بدعوة إلى الله ربنا الله  
ومن عليها وهو خير الزاين، أما بعد فما  
أيها الأخوة الأخصاء الصلوات، فما غلب  
المقالة إلا بسعة هكري، بسيرة مشوعة  
مباركة عن سيد أولياء الله في الأرض  
رحمة الله عليهم أجمعين، وبرحمته الله  
سحابة وتعالى أن ينعم بها ومن جمعها



# الأرملة وموقف الإسلام فيها

الأرملة امرأة قدّر لها أن تفقد زوجها وعائلتها في مرحلة من مراحل حياتها، وهذا أمر طارئ لا يمنعها من ممارسة حقها في الحياة الكريمة، موت الزوج ليس معناه نهاية الحياة بالنسبة للروحانية. وليس معناه أن تعيش هذه الأرملة بقية حياتها في إغلال وقيود هذا القلب الحديد الذي تحمله كأرملة.

فواقع المعاش يؤكد أن المرأة في أغلب الأحيان، عند ما يموت زوجها تجد نفسها وحيدة أمام مأساتها ومسؤولياتها الجديدة، وبالإضافة إلى هذه المعاناة تبدأ معاناة من نوع آخر، معاناتها من نظرة المجتمع لها لكونها بلا زوج، فيحسبون عليها حر كائنها وسكنائها.

ولكن موقف الإسلام من الأرملة يختلف كل الاختلاف عن هذه النظرة، وعمّا تديشه المرأة من مشاعر بعد رحيل زوجها، فالإسلام منذ البداية ينظر للأرملة نظرة تعاطف وتراحم باعتبارها ذات ظروف خاصة، وتحتاج لمن يسايدها، ويدعم كفاحها، فهي سيدة قدّر لها أن تفقد زوجها وعائلتها، ولا بد أن تنال رعاية المجتمع المسلم. الذي ينبغي يكفلها كفالة سوية هي وأبناءها، فهو بشريعته السمحة يدعم الصورة الإيجابية للأرملة، والتي تساعد على الانخراط والتفاعل مع الآخرين في المجتمع، وبين الحيوان والأقارب، بدلا

من أن تحس وحيدة تجر الماضي ودكرياته. وتكون مربعا لوسوسة الشيطان، وتحاول أن تحس لنفسها جماعات مرجعية بشرية موكية، تكون لها بمثابة إسعافات سريعة لتفسيح حراحتها، وهما عودتها للبداية الصحيحة بعد إعادة ترتيب أوراقها.

وتكريم الإسلام للأرملة يثبت من تكريمه للمرأة عموماً، فقد سوّى بينها وبين الرجل في الحقوق والواجبات الشرعية أولاً تعرف شريعته التفرقة بين المرأة الأرملة أو غيرها من تختلف ظروفهن عنها، بل إن الإسلام جعل للأرملة متاملة عالية، حتى قال تعالى في الحديث القدسي: "إنما أتقبل الصلاة من تواضع لها لعظمتي، وقسطع النهار في ذكرى ورحيم الأرملة والمساكين وابن السبيل".

وليس في الأرملة ما ينقص كرامتها أو يقلل من مكانتها عند الله وعند الناس، وكل ما يثار في المجتمع من نظرات متدنية للأرملة هو أقرب إلى التصورات الجاهلية منه إلى التصورات الإسلامية لأن وفاة الزوج هو قدر الله، وليس لها أجرة ذنب فيه بل إن كثيراً من الأرمال يضررن المثل والقدوة حين يقمن بتربية أولادهن على أفضل ما يكون. وهذه النظرة الكريمة للأرملة، والتي

أسس الإسلام قواعدها وامتد بعضها إلى المجتمع العربي قبل الإسلام، تختلف كل الاختلاف عن موقف الديانات والحضارات الأخرى من الأرملة، ولنا أن ننظر إلى ديانة واحدة على سبيل المثال. وهي الديانة الهندوسية، لتري كيف تعيا فيها الأرملة.

ففي المجتمع الهند الذي ليس غاليته إلى الديانة الهندوسية، لأصوات الأرمال، حيث تفقد الأرمال هويتها، وحتى حقوقها الأساسية حين تفقد زوجها وفي بعض الحالات يقوم السكان بإحراق المرأة وهي حية مع جثة زوجها عند وفاته. وهي العادة التي وصفها البعض بـ "حياة الساتى" في إشارة إلى عادة حرق الأرملة مع زوجها المتوفي، وهي ممارسة ثم حظرها حالياً. (الأرملة بين الإسلام وغيره من الديانات والحضارات. أحمد محمود أبو زيد.

ففي بعض قبائل الهند كانت الزوجة أو الزوجات يحرقن أنفسهن مع الزوج حتى لا يصيبهن لعنة الترميل، كما يقضى بذلك الدين البرهمي والهندوس يعدون ترميل المرأة كفارة لما ارتكبتها فلا يحل لها الزواج ثانياً، وقد حارب غاندي ذلك وبخاصة في الأرمال الصغار، لأن الزواج عندهم مبكر جداً (المرجع) ذاتي الأديان والمجتمعات وغير الإسلامية، ويوجد أيضاً في











# FIND TRANQUILITY in SALAH



العواطف لا تيسر لكم الاعتناء أن  
مظاهر الشعور ثلاثة إدراك ووجدان  
وبروح، فحين متى إنسان في سنان  
فيه أرقا ويرى الوردة فهذا إدراك  
لا تسمع إلا السلام هذا الإدراك، وعند ما  
تعب الإنسان بالوردة وحسنها فهمه  
حريه لكن إن كنت اليد تخطت الوردة  
فهذا بروج، إن التبريع لا تتدخل في  
العملية السريعة منذ إلا في عمل واحد  
وهو ما تنفق بالمرأه الاسلام تتدخل من  
أولى المراحل من مرحلة الإدراك فالرحل  
حين يرى إمرأه حبيبه فهذا إدراك  
وعندما يتدخل قلبه نجما فهذا وجدان  
لكن إن يقترب منها الإنسان فهذا  
بروح، وقال تعالى: قل للمؤمنين  
من أبصارهم ويحفظوا وأمرهم ذلك  
أزكى ثم إن الله خير بما يصنعون وقل  
للمؤمنات يعضضن من أبصارهم  
وتحفظن فروجهن، فالمراد أن الحق

سبحانه وتعالى له تمنح المؤمن أن أحسن  
عواطفه الشريفة بالعضض والكراهه  
وبعض من عدايه الاسلام يقول آيات  
القرآن تتعارض لأنه يقول: لا تجد قوما  
يؤمنون بالله واليوم الآخر يوادون من  
حاد الله ورسوله ولو كانوا آباءهم أو  
أبناءهم أو إخوانهم أو عشيرتهم أولئك  
كتب في قلوبهم الآثام وأبداهم بروح  
منه ويدخلهم جنات تجري من تحتها  
الأنهار خندين فيها رضى الله عنهم  
ورضوا عنهم ورضوا عنه أولئك حزب  
الله الآن حزب الله هم المفلحون  
والنسب الاماني تمنع ذلك ويقول  
القرآن في موضع آخر وإن عاهدت  
على أن تشرك بي ما ليس لك به علم  
فلا تظنهما وحاحبينهما في الدنيا  
معروفا، والذي تنصت جيدا تعرف أن

المسلمين على مكارم الاخلاق كما أن  
التصوف هي تركية النفس صفاء  
القلوب وإصلاح الاخلاق في مجتمع  
الإنسان والوصول إلى مرتبة الاحسان  
إذ هي بلا شك مقام الاحسان الذي هو  
حد أو كان الدين الثلاثة التي جعلها النبي  
صلى الله عليه وسلم بعد ما بينها واحدا  
واحدا بقوله هذا خير لي عليه لسلام:  
أناكم بعلمكم دينكم وهو الاسلام  
والآمان والاحسان قيل حسن الخلق  
يقوم على أربعة أركان العسر والعفة  
الشجاعة والعدل، كما قال تعالى:  
لا تجر منكم شأن قوم من صدوكم عن  
المسجد الحرام أن تغتلبوا أي سبحانه  
وتعالى تمنع مواجيد المؤمنين ووجدانهم  
ومسائرهم وقلوبهم التي تفعل بالعضض  
والكراهه لأنه يعلم أن ذلك لا يظلمه  
لإنسان لأنها أمور عاطفية والعواطف  
لا يقين لها تشريع ولكن اعلموا أن هذه

والاحسان إليه ليرده طبعه الطيب الأصل  
إلى المودة والمصافاة وتأمر بالإستعانة به  
من العدو الشيطان لاغالة إذ لا يقبل  
مصانعة ولا إحسانا ولا يتعنى غير هلاك  
ابن آدم لشدة العداوة بينه وبين أبيه آدم  
من قبل، إذ الدين كله خلق قال  
الكتاني: التصوف هو الخلق فمن زاد  
عنك في الخلق فقل سائر زاد عنك في  
التصوف لأن دين الاسلام يتضمن ثلاثة  
مور هي العفيدة والتسوية والأخلاق  
وهي عنوان الاسلام ومظهر الآمان  
ودليل الاحسان فإن عقيدة المؤمن في  
قلبه وتعبه لربه يظهر في بعض الأوقات  
دون بعض وقد يكون معدورا في ترك  
كثير من العبادات بخلاف لأخلاق فإنها  
تدخل في معاملة المؤمن وسلوكه في  
سائر الأوقات والأماكن والأحوال  
ولا عذر في التحلف عنها فحين تد  
تحتاجون لثرية أنفسا وأولادنا وسائر



المعروف بتسعة الانسان مع من يحب ومن لا يحب اما الورقة فهو عمل الكسب وهذا ما هي عنه الله بالنسبة للمسلمين  
 ،، اما المعروف فالسهم مطالب أن يتعنه حتى بالنسبة لمن يكرهه قال تعالى: لا خير فيكم شأن قوم ان صدوكم عن المسجد الحرام، والظفر الدقيقة في سنوك التي على الله عليه سلم تعطى الايمان حقيقة على غاية من الأهمية من ناحية الفصل في قضية الاقناس التي تقوم على صفة المسلمين، وذلك أن أخلاق الرسول وسواكاته وهي المنار التي يهتدى به الصوفية إنما المعلوم أنه موضوع أخلاقه بهم أوسع من أن يغير في هذه المقام ولكننا نكتفي بأن الله سبحانه وتعالى أظهر فيه صفات من صفاته مما لم أفتة ولم حجة فساد به في جوابه تعالى: لست أحدكم رسول من أنسكم قريب عليه ما علمت حتى علمكم بالسلمين رءوف

رحيم، وتلك الغاية التي يتجاهد الصوفي المسلم نفسه للوصول إلى صورة من صورها على مختلف الطرق والمناهج التي ابتكرها الصوفية للسلوك ما القسم الثاني: التصوف العيني: فهو ما يسوونه بالطريقة التي اشترطوا فيها الأعراض عن الدنيا وزينتها والمكافاة على الذكر والاستعلاء بالرياضة ومجاهدة النفس في مراحل متعددة سخرها من أجل تربية النفس التي وضعوا لها شروط وأدانا ليس الصلوات ليس المشايخ وتلاميذهم الذين يسوقهم بالترديد ومن نتائج هذا الطريق: أن القاسم الخيد الذي أخذ التصوف عن السرى السقطي وتحدثت القاسم وحار بها ما جميع الطوائف الصوفية وله كرامات كثيرة توفي سنة ٣٩٨ هـ وقد حضرته نوفاة وهو يوم يموت القراء. والتصوف العيني حيث قال تعالى: فعروا إلى الله

إني أنكم منه بليو حسن- سورة ٥٠، وقال تعالى: وأنس خافد وحيث ليهاد بهم سنا وأن الله مع المحسن كما أن الباطن إلى حدود الرسول في غار حراء قبل السعة وسواكاته التي يتبناها الصوفية دائما أحد ما كانت في شعبة وسحبة ولم تكن في تكلف كما لو كذب استجابة إلى عن الانسان لقوي الطعة إنما يتفاديه كل مكان وزمان، فمن المعلوم أن الرسول الله صلى الله عليه وسلم وإفادته إلى حتى بعد مدة من الخلوة التامة تقطع فيها عن غير الله الوجود بعبادته وراء حقائقه من ك العصور في مكة وتحول إلى الحبس بهذا في شعبة الانسان ثم تحول إلى الظلام لمطس في خوف الغار ويردد بينها حسنا تطبق نفسه وأفضل الاستعداد والفاعلية ويقول الأعلام العراقي عن أثر هذه العزلة في حياة الصوفية لا سيما عزلة التي صلى الله عليه وسلم ولا فائدة: التفرغ للعبادة والفكر والإستقامت شجادة لله تعالى عن ماحاد الحق والإشتغال باستكشاف أسرار الله تعالى من أمر الدنيا والآخرة وسكوت السموات والأرض فإن ذلك يستدعي فراغاً لا فراغ مع المخلطة فالعزلة وسيلة إليه ولذلك كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في ابتداء أمره يشغل في جبل غار حراء ويعزل إليه حتى قوي فيه نور السورة فكان يذمهم الخلق بنفسه مقدلاً على الله تعالى وقد فطن القدماء إلى أن العزلة لا تكون في تقليد وإنما هي شعور إنسان ببعث من داخل النفس ويرى يحيى من معاد ثم أرى أن من الناس من بعت من بانطه داعية الخلوة وتحدثت النفس إلى ذالك وهذا أنهم واكمل وأدل على كمال الاستعداد





كذلك بالضرورة قد أبقي على أبعاد الحقائق التي وصل إليها المتأملون القدامى ما دامت تتفق مع اتجاهاته وهو الأمر الذي أحدث اللبس عند الكثيرين حينما تتوارد الخواطر على معنى واحد في القلم وفي الحديث أما الحقيقة الكاملة فهي التي تستند إلى عقيدة مقررة من عالم الغيب وحده.

بقلم:  
الشيخ عبد الله عبد الكريم

إسلامية قرآنية في دين الإسلام، أو بمعنى أوضح كانت دليلاً على أن الإسلام يبقى على الظواهر الإنسانية التي تتفق مع مساره نحو إثراء المعرفة الإنسانية وتزويد الإنسان بأدواتها وصقل النفس استعداداً لتلقيها من عالم الغيب لا من عالم الكتب والافتباس كما حدث لرسول الله صلى الله عليه وسلم في عالم الخلوة التي تعتبر من صميم السلوك الصوفي وإن كان صاحبها في عالم الحوة وإذا أنقضى الإسلام على الظواهر الإنسانية التي تتفق مع مساره وأنقضا جميعاً نظمت على هذه الصورة بل وفي قيمة الإسلام وهو الرسول صلى الله عليه وسلم وبه

وقد روي من حال النبي ذلك وفي رواية أثبتة ما يدل أن العزلة ومقدماً ظاهرة إنسانية لا تدخل للتنقيذ ولا للاقتباس فيها قالت عائشة أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم الرؤيا الصادقة فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح ثم حُبب إليه الخلاء فكان يأتي غار حراء فيتحنث فيه الليالي ويترود لذلك ثم يرجع إلى خديجة فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق وهو في غار حراء وكانت تلك الخلوة قبل نزول الوحي بالقرآن، وشرائع الإسلام دليلاً قاطعاً على أن التأمل الصوفي ظاهرة إنسانية عامة لا ترتبط بدين ولا أمة كما كان نزول القرآن أثناءها دليلاً آخر على أنها ظاهرة

## نكبات بوكوا حرام

الواحد من المشركين كذا وكذا فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم، ليس يقتل المشركين ولكن يقتل بعضكم بعضاً حتى يقتل الرجل حاره وابن عمه وإذا قرأته فقال بعض القوم يا رسول الله، ومعا عقولنا ذلك اليوم، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لا تترع عقول أكثر من ذلك الزمان ويختلف له هباء من الناس لا عقول لهم ثم قال الأشعري وأتم الله أحق مدركي وإياكم وإيم الله مالي ولكم منها مخرج إن أدركنا فيها عهد إلينا نبينا، صلى الله عليه وسلم، إلا أن أخرج كما دحلنا فيها، فهناك جماعة باغية من

براديه القتل منها ما يأتي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال، قال رسول الله عليه وسلم، والذي نفسي بيده لا تذهب الدنيا حتى يأتي الناس يوم لا يدري القاتل فيم قتل، ولا مقتول فيم قتل قال: كيف يكون ذلك، قال المخرج القاتل والمقتول في النار هذا الحديث يترى مناجاة إلى أن المراء المخرج ليس القاتل بين أهل الحق والأمة الساعية، وأبي موسى الأشعري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال: إن بين يدي الساعة مخرجاً قال: قتل يا رسول الله ما المخرج قال: القتل فقال بعض المسلمين، إذا قتل الآن في العام

الحمد لله الذي خلق الإنسان من تراب ثم من نطفة ثم من علقه وخلقته في أحسن تقويم وصوره فأحسن صورته فتبارك الله أحسن الخالقين، والصلاة والسلام على علمنا قول الله تعالى، (ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق ومن قتل مظلوماً فقد جعلنا لوليه سلطاناً فلا يسرف في القتل إنه كان من منصوراً) أما بعد أفقد كانت من العلامات الكبرى الصريحة كثيرة المخرج ومعنى المخرج في اللغة القتل وكلمة مخرج لو حدها، فهي ترسم لنا ذات فوضوية يقوم فيها الناس وتقول إلى الاستهانة بالدماء والوقوع بها وهناك بعض الأحاديث التي تدل على أن المخرج





الأمر الذي جعل سكان نيجيريا فريق فريق برون حضور جنود أمر بكنها غيرها مناسبة للحال، وفريق لا يرون أدن ذرة من مصلحة في ذلك على أنهم يقولون بأن الأمر بكيين إذ انتصر هزموا هؤلاء بوكو حرام ما يدربنا أنهم لا يجلسون هذه الفرصة لقصب القوم وبعض مالنا مما يرغبون فيه فلقد في نيجيريا الجنود الخار حية لعلي الله يساعدا وإياهم آمين.

الشيخ حمزة يوسف عبد الرحيم

القنابل إليها: كأبوحا، كنوا، برنو، وميدوغري، وكندونا، وما حاورها وهم يقتلون النصارى والمسلمين. والكافرين ولا يخلل قلوبهم القاسية الشفقة في قتل صغار ونساء واستحالت الحال لما جاء المدرسة الحكومة CHIBOKI وحفظوا مالا يقل عن ثلاثة مائة طالبة وذهبوا إلى الغابة، حيث لا يعلم أحد مخطهم ومستقرهم ومقاصدهم إلا الله سبحانه وتعالى ومن العجب العجاب أن حكومة نيجيريا فوضت أمرها إلى أمريكا مستعنة في طلب البنات اللاتي حفظهن بوكو حرام جالاً لهم الحديثة الكشافة

نيجيريا يسمون أنفسهم "بوكو حرام" (Boko Haram) على حد زعمهم أنهم يحرمون ما جاء به الغربيون من العلوم الحديثة وغيرها، لأن بوكو حرام، مركبة من كلمتين بوكو في اللغة الهوسوية بمعنى التربية العربية أو الثقافة العربية أو التعليم العربي، حرام في اللغة العربية ضد الحلال وهؤلاء المدمرون منذ حوالي خمسة سنوات من وفاة رئيسهم محمد يوسف لا يزالون يحدثون الفوضى ويوقعون الناس في محشور نيجيريا يدمرون بعض الأماكن يقذف



# الشيخ محمد ميماسا في السطور

- ٦- الشيخ عيسى مقدم (أولورو)  
٧- الشيخ جمعة ميماسا التوافوي وغيرهم

كان يدرس طلابه بثلاث لغات (هوسا- يوريا- نوفي) وذلك في جميع الدروس الدينية واللغوية والأدبية ولما أنشئت مدرسة دار العلوم لجهة العلماء والأئمة في إسالي كوتو- إنون كان الشيخ ميماسا من كبار الأساتذ فيها، كما تولى منصب الوعظ والتفسير بمسجد الإمام العمري وبيت أمير إنون في رمضان وغيره كما كان متمكناً في علم المنطق والبلاغة وعلمى العروض والقافية وعلم الجغرافيا والفلسفة وله أشعار كثيرة مطبوعة ومخطوطة، وخاصة في المدح النبوي الرثاء والتعليم، منها شعره الذي وصف فيه كرامات حيلة يتمتع بها شيخه (إندا صلاتي):

القادرية في بلاد يوربا في نيجيريا وجمهورية بين الشعبية وجمهورية (توغو) كما قام الشيخ ميماسا برحلات كثيرة إلى أماكن مختلفة في نيجيريا وحارحها من (كسسية)، كانوا، زاربا، وغيرهم، ومن الدول العربية التي زارها العراق والسعودية كما زار كلاً من توغو وجمهورية بين الشعبية إلا أنه مكث طويلاً في كسسية وزاربا، اتصل بعلمائهما لطلب مزيد من العلوم الإسلامية العربية، ثم رجع إلى إنون، وتصدّر للدعوة والتدريس، فتدفق حوله العلماء والطلاب الأفاضل، وخاصة في مسجد عمري بخارة عمري ثم في بيته. ومن الذين شربوا من ماء علمه وعرفانه:

- ١- الشيخ عبد الرحمن السيوطي (جيكيتيميا ودارا)  
٢- الشيخ يوسف بدماصي  
٣- الإمام الفلاني عبد الملك  
٤- الإمام الفلاني الحاج موسى محمد  
٥- الشيخ عبد الرحمن السيوطي في بلدة (غامبا)

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم وعلمه البيان وأسبغ عليه نعمه ظاهرة وباطنة، ومن أهمها نعمة العقل والعلم والحكمة، والصلاة والسلام على نبينا الرؤوف الرحيم محمد بن عبد الله الذي اصطفاه الله لأتم رسالة وعلمه ما لم يكن يعلم وعلى آله وصحابته أجمعين، ومن سلك مسلكه من الذين أنجزوا ما عاهدوا الله وتثبتوا على الحق وعملوا به حتى الممات، رضي الله تعالى عنهم وعنا جميعاً.

إنني أقدم للقارئ الكريم سيرة ذاتية لذلك الشيخ العالم الرباني الذي جمع بين العبادة والدعوة والتعليم والتأليف ألا وهو (الشيخ محمد بن إبراهيم ميماسا النفاوي الإلوري).

ولد الشيخ محمد ميماسا لنفاوي في بيت عالم لأسرة كريمة، استظهر القرآن الكريم على يد والده كما قرأ منه مبادئ الدين الإسلامي واللغة العربية، ثم استزاد في طلب العلم التصوفي عند الشيخ أحمد الرفاعي (إندا صلاتي) الذي هو قطب الطريقة



# أوجه التشابه والفروق بين اللغة واللهجة: اللغة العربية نموذجاً

**ملخص:** فإن هذه الورقة سوف ترحل بالاعتناء عن الفرق بين اللغة واللهجة، وما يربطهما في العلاقة والمميزات. ثم تبين أن لهجات العرب مهما كثرت فلهجة قريش هي لغة المعيار التي توافر فيها خصائص اللهجات الأخرى، فكانت مختارة لتدوين أول كتاب مجموع للعربية على الإطلاق. وهذا بجانب الحق، أن اللغة المنطوقة في أي مجتمع إنساني أصدق النظام والصوت من اللغة المكتوبة.

**مقدمة:** بعد سرد زبادة البحث في الملخص، أسفرنا الكلام عن وجهة نظر العلماء في تعريف اللغة بين القدامى والمحدثين، وبعد ذلك تكلمنا عن العلاقة بين اللغة والمجتمع، وبينها واللسان. ثم حاورنا عن اللغة واللهجات خصوصاً في العربية وتليه الختام والاقتراحات.

اللغة في ميزان التعريف بين القدامى والمحدثين: ومادة "اللام والغين والألف" لغا يلغو على وزن نصر - بمعنى تكلم وزنة فعل يفعل تأتي أيضاً بمعنى: بطل الشيء، أو خاب الرجل أو حاد عن الطريق، وألفاه: أبطله. وفي الحديث "من قال لأخيه يوم الجمعة أسكت فقد لغا" أي تكلم وأنى بالباطل. وإذا جاءت من فعل يفعل كضرب يضرب بمعنى خج به. والغو ما لا يعتد به من كلام وغيره، ولا يحصل منه على فائدة ولا نفع، (ومن

معناه): الكلام يبدر من اللسان ولا يراد معناه.

واللغة على وزن فعلة، فوقع القلب والحذف وصارت فعلة، وجمعها لغى لغات. إن اللغة نظام عرقي لرموز صوتية، يستعملها الناس في الاتصال بعضهم ببعض، وهي. ثمرة العقل، والعقل جوهر الإنسان، وكان من المنطق أن نقرر أن اللغة محل هذا الجوهر ومظهره، فالعقل كالكهرباء يعرف بآثره ولا ترى حقيقته،

ولقد عرفها ابن جني ٣٩٢-٣٣٠ هـ الذي يعتبر من أوائل حذاق الأدب - بأنها: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وقال ابن خلدون: اللغة في المتعارف هي عبارة المتكلم عن مقصوده. ثم قال اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة. وهي بالمران والتدرب والتكرار الراسخ. وقال أبو الطيب تعني اللغة بمعرفة الألفاظ ودلالاتها. كل هذا وذاك في مفهوم اللغة لدى القدامى، ولقد أدلى المحدثون دلهم في الموضوع، وعرفها العالم الأمير يكي إدوارد ساپير "E. Sapir بأنها وسيلة إنسانية خالصة، وغير غريزية إطلاقاً، لا يصلح الأفكار والانفعالات والرغبات، بواسطة نظام من الرموز التي تصدر بطريقة إرادية". وتعريف العالم الأمير كي هذا، لا يواجه القول لدى علماء اللغة، أن الأفكار

والانفعالات والعواطف والرغبات "مصطلحات منقولة من دراسات أخرى غير لغوية في أصلها" سوى أن النادري علق على هذا المنطلق بقوله: "وفي رأينا أنه لا يضير اللغة أو وظيفتها في شيء أن تكون الأفكار والانفعالات، والعواطف، والرغبات مصطلحات منقولة من دراسات أخرى غير لغوية في أصلها... ودليلنا على ذلك أن أصحاب هذا الرأي يستشهدون، تأكيداً لمقولتهم، بما وصل إليه ما لينوفسكي، وهو في الأساس عالم أنثروبولوجي،

ثم إن إسقاط الأفكار، والانفعالات، والعواطف والرغبات من حيز الوظيفة اللغوية يحول الأصوات اللغوية إلى ما يشبه أصوات متحركات السيارات، أو هدير الطائرات أو ارتطام أمواج البحر بالشاطئ، ويفرغها عن مضمونها الإنساني. أما اللغة عند سوسير: حصيلة اجتماعية، ملكة الكلام ومجموع من الأعراف التي أقرها المجتمع، ليسمح للأفراد باستخدام هذه الملكة.

على أي حال، فإن تعريف ابن جني، وإن لم يخصر وظيفة اللغة في التعبير عن الأفكار، وإنما أطلق وظيفتها في تعبير كل قوم عن أغراضهم، فهو أشمل في العرض الذي يريده المتكلم في إيصاله إلى الآخر، أو إلى ربه كما في الصلاة والتحيات



والتأديب، وكذا إلى نفسه كما في لغة المونولوج (الكلام الانفرادي) "هناك مفهوم واسع للغة، ومفهوم ضيق، فالمفهوم الواسع ينطبق على نظام من الإشارات، ووظيفته الأساسية للتوصل. فتقول لغة إشارات المرور، ولغة الزهور، ولغة القوة... أما المعنى الضيق فهو الذي نستعمله لما نتكلم عن لسان قوم ما، فنقول: اللغة العربية واللغة السويدية، واللغة الألمانية... وبين المعنى الواسع والضيق، يشير اللسانيون إلى القدرة الخاصة بالبشر للتواصل بواسطة الأصوات وهو ما يسمونه باللسان البشري"

وهناك تعريفان للغة أولهما عام وثانيهما خاص، ففي التعريف العام... "كل وسيلة لتبادل المشاعر والأفكار كالإشارات والأصوات والألفاظ". ولهذا الاعتبار يصح أن يطلق على حركات الحيوانات والطيور وأصواتها، كلمة "لغة". لأنها أداة نقل الشعور والانفعال من حيوان إلى آخر، ومن طير إلى آخر. من ذلك قوله تعالى: "وورث سليمان داود، وقال يأبها الناس علمنا منطق الطير، وأوتينا من كل شيء، إن هذا هو الفضل المبين"... قالت ثمة يأبها التمل ادخلوا مساكنكم لا يحطمتكم سليمان وجنوده وهم لا يشعرون. أما التعريف الخاص: فهو أن اللغة هي مجموعة مفردات الكلام وقواعد تأليفها التي تميز جماعة بشرية معينة تتبادل بواسطتها أفكارها ورغباتها ومشاعرها، ومثال ذلك اللغة الفرنسية أو العربية. ولقد علّق - على التعريفين - عبد الواحد أريبي "أما موقف أصحاب

التعريف (الأول) من آيات النمل السابقة فهو أن فهم منطق الطيور والحشرات معجزة من معجزات الله، أيدها دعوة نبيه سليمان عليه السلام في الناس، والمعجزة حالة استثنائية لا يقاس عليها، بل هي خاصة بالنبي المرسل. وفي التعريف الثاني "تقرر واضحاً أن الأصوات التي تشكلت بأنظمة معينة في صور مفردات كوّنها - حسب شروط معلومة تعبير - ذو مغاز اجتماعية وغايات ثقافية، متعارف عليها بين أمة من الأمم، فهي فقط التي نسميها لغة حقيقية، وما سواها مجاز، لأن جهاز النطق واللسان المعبر والفكر المختلج، إنما ركب في الإنسان فقط. قال تعالى "الرحمان علم القرآن، حق الإنسان علمه البيان" وقال تعالى "وعلم آدم الأسماء كلها" أي أعطاه عن طريق الإلهام الوحي، قدرة التسمية، ووضع الأسماء والصفات للأشياء كلها، باللغة إما منطوقة أو مكتوبة باللغة المنطوقة هي المقصودة في المصطلح باللغة، لأنها الوحيدة تعلم البشر عدداً كبيراً، باللغة المكتوبة ليست إلا لغة خاصة وعاري القراءة، فهي ليست إلا نصيراً للأصوات المنطوقة أو محاولة لرحمتها، وهي في كل المعاني قاصرة عن تصوير المنطوق بالفعل. على تفاوت في كافة الكتابي، من لغة لأخرى،

علاقة اللغة مع المجتمع: إن ظاهرة علم اللغة الاجتماعي قائمة في أوائل القرن العشرين على عالم الاجتماع الفرنسي الشهير (دور كايم) فتبعه العلماء، فتوث مدرسة اللغة الاجتماعية بربط العلاقة بين اللغة والحياة والاجتماعية.

"إن اللغة إلى جانب كونها أداة للفكر فهي -أيضاً- وسيلة الاتصال الأولي بين بني البشر، فأنسان منذ ولادته، وهو عضو في مجتمع، تقوم اللغة فيه بوظيفة تحقيق حاجاته، وإشباع رغباته... فإنه يكتسب كثيراً من مقومات اللغة التي يتكلمها، ويتم ذلك عن طريق تفاعله مع مجتمعه واندماجه فيه، والمجتمع بدوره حريص أشد الحرص على أن يجعل الفرد عضواً فيه، وأن يصبغ هذا الفرد في فكره، وفي سلوكه بصبغته، واللغة هي الأداة التي يستخدمها المجتمع لتحقيق هذا الهدف". وهذه الأداة "أهم الوسائل المستخدمة في الكشف عن سمات الفرد، ومكونات الشخصية. فإن الإنسان عند ما يتكلم، يكشف بطريقة لا إرادية عن جوانب مختلفة من شخصيته ما يتعلق بالجنس والبيئة الاجتماعية، والحيوية والنطقية التي تربي فيها.

والكشف (أو الانتاحات الفردية) "قد تأخذ أشكالاً مختلفة: خطاب، درس، رسالة، قصيدة، شعر، رواية، مثل... هذه الانتاحات الفردية تسمى كلاماً. ولا يشترط في الكلام أن يكون منطوقاً (كما شاع عند أهل النحو) وقد يأخذ الشكل المكتوب بأي طريقة من طرائق كتابة عادية، كتابة صوتية أو أي شكل آخر كأن يعبر عن الكلمات بواسطة إشارات. ويتقابل الكلام مع اللغة من زوايا مختلفة. الكلام فردي والقة جماعية الكلام مبني على الحرية في التعبير والخلق، واللغة ثابتة لا يمكن للفرد أن يغير بنيته خروفاً أو مفرداتها أو



## الكلام محسوس واللغة مجردة

الكلام رسالة message واللغة نظام أودليل "code واللغة تكون كائنة حية، قابلة للتطور والتغيير مع تطوّر أفكار أفراد المجتمع، ونفسية الثقافية.

ومن منطلق ما سبق هنا، نفهم أنّ اللغة المنطوقة مظاهر وخصائص كما هي:

١- اللغة ظاهرة اجتماعية إنسانية: وهي نظام ونتاج العقل الجماعي الإنساني، من صنع أفراد مجتمع ما، لتنسيق العلاقات ومقتضيات العمران التي تربط بعضهم ببعض، "وليس هناك مخلوق على ظهر الأرض، استطاع أن يصطنع لنفسه نظاما لغويا يتفاهم به بهذا الشكل الدقيق" سوى الإنسان. وفي "المنطقة اليسرى في المخ، تضم مراكز معينة لإنتاج الكلام واستقباله، وتفسيره لانظيرها عند الحيوان."

٢- اللغة رموز: واللغة المنطوقة منبعثة بعدد، من الرموز الصوتية، إذ الإنسان الأول لا يتصل بأخيه إلا باستخدام الوسائل المتعددة منها الصفيير والإشارة والحركة. ثم استعد نفسه للتطور فنجح بصناعة اللغة المنطوقة، بدون تمام الإهمال للغة الصوت والرمز، بل طورها كوسائل أخرى للاتصال بأخيه الإنسان بعد نضوج العقل، وكان الصفيير يشير إلى اقتراب موعد قيامه، وإشارة علامة المرور بالخضراء للمشاة تعني: سر والحمراء تعني: قف، وفي الحركات فالانكماش أو الإعراض عن الطالع دلالة على عدم انتظاره، وهشّ الوجه دلالة على استقباله وترحيبه، وهذا علم غير اللغوي يتّسع إلى حد بعيد فيما

بعد بما يسمّى بالسيمولوجيا أو الكلام الإشاري Non Verbal Communication/Gesture ٣- اللغة أداة اتصال: وإذا كانت اللغة الرموز غاية محدّدة في تقيّم جسور الاتصال بين الشخصين، فاللغة المنطوقة أداة الاتصال بين أفراد جماعة لغوية معينة.

4- اللغة مكتسبة: الإنسان هو كعضو يتقى من المجتمع الصورة الحياتية، ويتأثر بالتقاليد والأعراف من الأسلاف، وهو في البداية يتحاكى الصوت والمأكّل والمشرب والملبس. كل هذه تكون بتقليد المحيط، وأمّا الذي يولد مع الإنسان كالأكل والشرب والرضاعة، فهو ضروري فطري بلا جدال.

5- اللغة عرقية: فاصطلاح جماعة على شئ ما يقتضى العرقية عليه، فهناك عرقية لغوية عالمية كالأب والأم بمعنى

الوالد والوالدة عند العرب، و Dad & Mum في الانكليزية، وعند Korea : إيامامّا ومامّا، وعند أهل الجنوب الغربي في النيجيريا Baba & Mama وهكذا دواليك. وهناك عرقية لغوية خاصية، ككلمة حفل الزواج بالعُرس في العربية Wedding Ceremony بالانكليزية، و Ayeye Iyawo باليوربا.

٦- اللغة نظام وصوت ذو معنى: اللغة مركبة من وحدات، وأصغر هذه الوحدات يسمّى صوتا. فتركيب، الصوتين فأكثر كلمة، وتأليف الكلمتين جملة. والمقصود في الصوت هو الصوت اللغوي الذي له المعنى في إيقاع السمع، جرس سيّارة أحد الأصدقاء في الأسفل، تفسير النداء صديقه القاطن في العمارة،

"والصوت اللغوي هو أثر معنى يصدر طوعية واختياراه عن الأعضاء تجاوز أعضاء النطق... في صورة دذبذبات معدلة وموائمة لما يصاحبه من حركات الفم بأعضائه المختلفة. وبالجملة "فاللغة ظاهرة انسانية، اجتماعية مكتسبة، في شكل نظام عرفي من الرموز الصوتية ذات المعنى يستخدم أدا للاتصال بين أفراد جماعة لغوية معينة." اللغة واللسان

"يظهر اللسان عضوا بارزا فعلا من أعضاء جهاز النطق عند الإنسان وهذا الجهاز هو نفسه جهاز التنفس الذي يتركب من الرئتين وقصب الحوا واللسان والأسنان ولكل من هذه الأعضاء وظيفته الفسيولوجية الأساسية حيث أن الرئتين تقومان باستقبال الحوا وطرحه والأسنان لمضغ الطعام واللسان للطعم والحنجرة لمرور الحوا وتخويله بحرى الطعام والشراب.

ومعظم الأصوات اللغوية يصدرها الإنسان بواسطة اللسان مضافا إلى عضو آخر أو أكثر من أعضاء النطق ولن يتغنى الإنسان بأي حال عن اللسان كما يستغنى عن سائر الأعضاء في بعض الأحيان، ولذلك وجدت النسبة العالي من مخارج الحروف محلها من اللسان فهناك أصوات تخرج من طرف اللسان وأخرى من وسطه وأخرى من مؤخره ولذلك جاز أن يرادف اللسان اللغة في كلام الناس، من باب المجاز العقلي علاقتها المكانية أي أن اللسان مكان خروج اللغة، ولقد اكتسب هذا المجاز سبب كثرته وقوته ووضوحه صفة قوي من الحقيقة، فكنا لانشعر به، كما لا نشعر بالحقيقة المعتادة.



ونفهم كذلك أن اللغة في أصلها عملية حوار وحديث، ولن تتم هذه العملية إلا باللسان، فليست الكتابة ولا القراءة سابقة على الاستماع والمحادثة، ولذلك رد علم اللغة الحديث الاعتبار إلى الجانب النطقي من اللغة قبل الاهتمام بالجانب القرائي والكتابي فرتبت المهارات اللغوية الأربع حسب الأهمية والطبيعة إلى الاستماع ثم النطق ثم القراءة ثم الكتابة.

### اللغة واللهجة والعربية

- واللغة نظام من الإشارات جوهره الوحيد  
- اللغة الفصحى: هي اللغة المعيارية standard language التي لها صفة رسمية تعليمًا وحكومة.

- اللغة الخاطئة/ لغات الحرف والطوائف jargon: هي تلك اللغات التي يتعامل بها أرباب المهن والأعمال والحرف المختلفة، تسعفهم في عملية التواصل فيما بينهم، أو فيما بينهم وبين غيرهم كذلك.

لغات الطوائف الشاذة: هي تلك اللغات التي يتعامل بها الخارجون على المجتمع بسلوكهم الاجتماعي المشين والوضيع.

اللهجة dialect هي مجموعة من الصفات اللغوية، تنتمي إلى بيئة خاصة، ويشترك في هذه الصفات جميع أفراد البيئة.

- اللهجة المحلية (patrois): هي نوع من اللهجات الأقل، كأن تكون لهجة قرية واحدة، ولا يظهر هذا التنوع في شكل كتابي.

- وتتفاوت درجات تلك

اللغات، فهناك ما يكون معاني في الابتذال أو الأخطاط اللفظي (Nulgarisms) أو الكلام دون المستوى، أو الأقل قيمة، بحيث لا يتخذ معيارًا يحتذى (substandard speech) وهناك نوع آخر يسمى بالعاميات، (colloquialism).

ذهب جاستون بارى إلى عدم وجود الحدود بين اللغات المشتركة (الفصحى) وبين المستويات اللغوية الأخرى، وتبعه آخرون، بيد أن يوهان شمت وطّد هذا الرأي بما يسمى بنظرية الأمواج "أن كل ظاهرة لغوية، تمتد على مسطح القطر امتداد الأمواج، وأن كل موجة في تقدمها التدريجي غير المحسوس ليس لها حدّ معين."

وفريق آخر نحى منحى تأييد بوجود الحدود بين اللغة واللهجات، إذا رأينا الخطوط والخصائص المنطبقة في منطقة دون أخرى، ولوبشكل تقريبي.

ونحن على يقين أن كل لغة مشتركة كانت في البداية كساذجة لهجية في منطقة ما، وربما مرّت عليها عوامل فجوزتها من سمات البيئة المعينة إلى الذبوع والرسمي حتى كادت تنسى معيها الأول.

وهذه العوامل لا تخلص على العامل الديني، والعامل السياسي والعامل الاقتصادي والعامل الثقافي. أما العربية،

فلهجة القريش هي اللغة المشتركة التي وهبها الله الاختيار والتمييز بنزل القرآن، الذي هو أول كتاب مدوّن مجموع للغة الضاد، وللقريش دعامة الملكة في التدين حتى قبل الاسلام،

بوجود الكعبة فيهم وانتهاء زعامة المناسك بينهم. ولقد تمتعوا أيضا بسيادة السلطة والنفوذ في السياسة حتى شهد لهم التاريخ بالقدح المحلّي أيام العرب في الجاهلية. وفي الاقتصاد، رادت قريش وقادت في بناء المجتمع بالمواسم التجارية المتجاورة، واكتسبت قريش رحالة الشتاء والصيف إلى الشام والروم هيبة معنوية مدهشة، فشذى عرفهم في الجزيرة العربية وما جاورها. قال تعالى "لا يلف قريش، إيلافهم رحلة الشتاء والصيف."

اللغة ومسائلها: علم اللغات وعلم اللهجات إن كلمة فقه اللغة philology مركبة من لفظين إغريقيين هما philos: بمعنى الصديق و logos: بمعنى الخطب أو الكلام.

عرفت العرب هذا المصطلح في أول وهلة، عند ما أخرج أبو الحسين أحمد بن فارس (٣٨٥هـ) كتابه المسمى بـ: الصاحي في فقه اللغة وسنن العرب في كلامها.

وجاء بعده معاصره أبو منصور الثعالبي (٤٢٩هـ) واستخدم هذه الكلمة في عنوان كتابه: "فقه اللغة وسر العربية". ومعنى المصطلح عند العالمين لا يتجاوز حدود معرفة الألفاظ العربية، ودلالاتها وتصنيفها إلى جانب معرفه بعض مسائل اللغوية ونشأتها.

وإنشاء الجامعة المصرية فتح التحديد الجديد للموضوع بأنه: الدراسة المقارنة (بين علم اللغة وفقه اللغة) داخل العائلة السامية. "كما قصر بعض الأساتذة الذين



قاموا بتدريس هذه المادة عملهم على بحث تطور اللفظة المفردة تاريخيا، وكانوا يركزون هذا الدرس في الأغلب على التطور الدلالي من معانيها المادية إلى معانيها المعنوية أو الإصطلاحية" وهذا، نرى كذلك مالا يستهان بهم من العلماء العرب المحدثين الذين لا يرو الفرق بين علم اللغة وفقها. فالدكتور صبحي الصالح يقول: من العسير، تحديد الفروق الدقيقة بين علم اللغة وفقه اللغة لأنَّ جُلَّ مباحثهما متداخل لدى طائفة من العلماء في الشرق والغرب قديما وحديثا، والأستاذ محمد المبارك يقول: إنَّ علم اللغة بهذا المفهوم الذي بسطناه والذي آل إليه الأمر في تطور البحث اللغوي نرى أن نطلق عليه أحد الإسمين علم اللغة أو فقه اللغة، وكلاهما يفيد المقصود، وينطبق على المفهوم العلمي لمباحث اللغة والمدارس الغربية الحديثة لا تختلف على مقصود المصطلح فيما بينها، كما لا جانباً بجانب في مفهوم فقه اللغة لدى العرب.

يقول المستشرق جويدي (guidi) إنَّ كلمة philology تصعب ترجمتها بالعربية، وأن لها في اللغات الغربية معنى خاصا لا يتفق عليه أصحاب العلم والأدب. فمنهم من يرى أنه ليس درس اللغة فقط، ولكنه بحث عن الحياة العقلية من جميع وجوهها. وإذا صحَّ ذلك فمن الممكن أن يدخل في دائرة الفيلولوجي علم اللغة وفنونها المختلفة، كتاريخ اللغة ومقابلة اللغات.. فيدخل تاريخ الآداب وتاريخ العلوم من حيث تصنيف الكتب العلمية، وتاريخ الأديان من حيث درس الكتب المقدسة.. وتاريخ الفلسفة من

حيث تأليف كتب الحكمة وكتب الكلام ولا سبيل إلى معرفة كنه هذه الحياة العقلية إلا بدرس أحوال المركز الذي نشأت فيه تلك الآثار الأدبية." "ويشير سيسرسن إلى أن فقه اللغة مرادف البريطانيين للدراسة المقارنة بين اللغات، وبينما يهني عند الآخرين دراسة حضارة معينة لأمة ما". وخلاصة القول عند الغربيين أن فقه اللغة عبارة عن دراسة اللغة وقوانينها. عندما يرى آخرون أن دراسة الأدبيات القديمة داخلية في نطاق فقه اللغة، بيد أن آخرين سوو ولا يرو الخلاف بين فقه اللغة وعلم اللغة، وأما علم اللهجات: "يعني بقضية تفرع اللغة إلى لهجات، وما يتعلق بذلك من تطور اللغة من ناحية، واللهجة من ناحية أخرى، ومن نوع العلاقة التي تقوم بين اللهجة واللغة باعتبار، وبين اللهجة وأخواتها باعتبار آخر". وقد كثرت التعريفات، ومن أهمها "ما قرره مجمع اللغة العربية القاهرة: علم يدرس الظواهر والعوامل المختلفة بحدوث صور من الكلام في لغة من اللغات". وإذا كان من المسلمة أن اندرات بيعة أو غرقها تحوّل إلى نشوء الفصحى في العربية، ولا شك أن الاهتمام البالغ لدى الباحثين قديما وحديثا في اللهجات العربية القديمة والحديثة بحث حيوي هام، له أثره الخطير في الوصل بين القديم والحديث، وفي تطوير اللغة الفصحى وتيسرها، والملاءمة بينها، وبين ظروف الحياة الراهنة في الوطن العربي، حتى تكتسب خبرة وانطلاقا. فأسواق العرب مثل سوق عكاظ وغيرها في الجزيرة العربية وغيرها وما عقدت فيها من الأدبيات وديوان العرب قيأت السبيل للاختلاف اللهجي

وتغلب اللغة. ولا غرو أن الفصحى هي بمثابة المعيارية في الشؤون الأدبار. "ولم يكن الخلاف جوهريا بين اللهجات العربية للصلة القائمة بين العرب، وقد أورد ابن جني ما يدل على أن الخلاف بين اللهجات في الفروع لا الأصول، قال: فإن زعمت أن العرب تجتمع على لغاتها، فلا تختلف فيها وقد نراها ظاهرة الخلاف، أفلا ترى إلى الخلاف في (ما) الحجازية والتميمة وإلى الحكاية في الاستفهام عن الاعلام في الحجازية، وترك ذلك في التميمية إلى غير ذلك؟ قيل هذا القدر من الخلاف لقلته ونزارته مختصر غير محتفل به ولا معيح عليهن وإنما هو في شيء من الفروع يسير. فأما الأصول وما عليه العامة والجمهور فلا خلاف فيه ولا مذهب للطاعن به". ولا غرابة إذن في أن القرآن الكريم جاء بلغة قريش، وكان مفهوما لدى جميع القبائل، وكان يؤثر في العرب جميعا بيانه وبلاغته، فقد نزل بعد تغلب لهجة قريش على سائر اللهجات، وبعد أن أصبحت لغة الآداب لسائر القبائل العربية جاءت كل الأشعار العربية والخطب والحكم والأمثال في العصر الجاهلي مؤلفة بلغة قريش لأنها كلها ألفت بعد أن تم لقريش التغلب على ما عداها من اللهجات". ولسنا بعارضين عن الحق، أن هناك لهجات بدوية معروفة بالفصاحة كالتميمي والطائي والهاذلي، وإن كانت ليست في المستوي المعياري كالمجموعات اللغوية الحجازية الغربية (قريشية) والجديدة الشرقية (التميمية). وإذا درست هاتين اللهجتين وجدت أن لهجة قريش التي جعلتها العوامل الدينية والسياسية والاقتصادية "اللغة الفصحى" أو لغة الآداب المقصودة عند الإطلاق لم



تكن في جميع الحالات أقوى قياساً من لهجة قمم بل كثيراً ما تفوقها "قمم" في بعض ذلك فمن الاختلاف في الأفعال ما نراه فيما يأتي:

لهجة قريش (زهدي) بفتح العين (زهدي) بكسر العين (حقد) بضم عين أنصارع (حقد) بكسر العين

ومن الاختلاف في الفعل أيضاً أن قريشا تقول (برأت من المريض فأنا براء) وقيما تقول (برئت فأنا برئ) بكسر الراء. خلاصة البحث "ليس من المبالغة إذا قلنا إن القرآن هو أمّ الدراسات اللغوية في اللغة العربية، وذلك الدراسات اللغوية المتخصصة اليوم نشأت فطورت لخدمة القرآن ففهم المحجاز القرآني مثلاً هو الذي أدى إلى الدراسة البلاغية كما أن حرص العلماء على فهم القرآن، أدى إلى تطوّر النحو، وكذلك أدت العناية باللغة لقرآن قراءة جيّدة إلى علم التجويد الذي ليس إلا دراسة صوتية. وبسبب ذلك فقرات المتقدمه أنّ اللهجات العربية مهما كثرت وتعاطى بعضها بعضاً في الأدب العربي القديم فهناك لغة رسمية فصحي في الجزيرة وهي لغة قريش "إن اللهجات هذه اللغة العربية بدأت تتصارع علي مزالأيام حتى كتب للقريشيه التغلب أخيراً، فطغت على جميع اللهجات الأخرى في المحادثة، واستأثرت بميادين الأدب شعراً ونثراً وخطابة من بين القبائل العربية فأصبح العربي أياً كانت قبيلته يؤلف نثره وخطابته وينظم شعره بلهجة قريش". لقد اختار

الله لهجة قريش لتزيل القرآن أكثر من غيرها لأنه يرى أنّها المعيار الوافي لمطلوبات العوامل التي تطلبها رقيّة آية لغة من أيّ أمم وتلك العوامل التي يثبت للقرآن أعلى فصاحة وسلامة وصوتية وثقافة. والعوامل والأسباب يتملص بين العامل السياسي والعامل الديني والأقتصادي والثقافي، والعامل السياسي يؤجّز بساط السيطرة والنفوذ في امتداد اللغة، كذا الديني يؤثر في طوعية أهلها لمحافظة على عبادتهم وشعائر دينهم وطقوسهم ولا يزال الامم الاقتصادي في توزيع نبرات الاشتراكية اللغوية لدى الأمم المتاحرة. وذكر "الأصمعي في غير رواية، أنّ معاوية قال ذات يوم لحسانه من أفصح العرب. فقال رجل من السماط: قوم ارتفعوا عن رثة العراق، وتياسروا عن كسكسه بكر، وتيامنوا عن شنشنة تغلب، وليست لهم غمغمة قضاة، ولا طمطممانية حمير. وقال (معاوية): من هم؟ قال: قومك يا أمير المؤمنين: فقال صدقت، فمن أنت قال من جرم قال الأصمعي الجرم فصحي العرب. ودراسة علم اللغة المشتركة - بأية لغة - لا يمكن مجودها إلا على نمط أربعة المستويات، المستوى الصوتي - المستوى الصرفي - المستوى النحوي - والمستوى الدلالي. وعندما تشمل الدراسة على المستوى الصوتي أصوات اللغة بمعزل عن وظائفها يطلق عليها مصطلح Phonetique ومعناه علم الأصوات العام، وعندما تشمل هذه

الأصوات مقرونة بوظائفها في اللغة يطلق عليها مصطلح Phonologie ومعناه على الأصوات الوظيفي، أو التنظيمي، أو التشكيلي. أما المستوى الصرفي Morphologie المتعلق ببناء الكلمة فتدرس فيه الوحدات الصرفية والصيغ اللغوية وأما المستوى النحوي Grammaire المتعلق ببناء الجملة فيدرس التراكيب وما يتعلق بها من خواص. وأما مستوى علم الدلالة Sémantique فمجاله دراسة معاني الألفاظ المفردة ومعاني الجمل والعبارات. وهذه المستويات يرتبط بعضها ببعض في الدراسة اللغوية الاتباطاً وثيقاً، ولا يجوز علماء اللغة الفصل بينها.

اقتراحاتي: وشتان بين اللغة الأدبية وبين اللهجات العربية الأخرى الواهنة في الأخذ والدلالة اللغوية، وإن كان هذا لا يلغي عن شر علاقة بينهما في الجانب، ولا سيما أن لغة قريش مستوعبة لجميع أساليب التخاطب وأفانين التحاور عقب تغلب الصراع، وذلك ما تستفيد من طرف سحر كلام كل قبيلة في العبارة والعدالة، فتوطلد الله هذا التفضل للقريش بنزول القرآن على لهجتها في الهدف والمهم نداء علماء الغرب والمستشرقين وغيرهم يجعل قريش واللهجات الأخرى - شيئاً واحداً في الدلالة والتأليف والخطاب، دما هو إلا لنس السموم للدين الحنيف والقرآن بالذات.



# سياسة نيجيريا والفساد السياسي

## POLITICS OF NIGERIA & POLITICAL CORRUPTION

قبل حوض الغمار في المحادثة والشروع في الحوار حول السياسة النيجيرية لابد من إلقاء الأضواء وتشغيل البيانات على معنى السياسة الشمولى وكلمة نيجيريا بالدقة كما عُرِّفت في بعض الكتب التاريخية.

فالساسة: فن حكم وإدارة أعمال الدولة الداخلية والخارجية وهى تدبير المعاش مع العموم على سنن العدل والاستقامة واستصلاح الخلق بإرشادهم إلى الطريق المنجى فى العاجل والآجل، "ونيجيريا عبارة عن أقاليم متنوعة ومقاطعات مختلفة وقبائل متباينة ولغات عديدة ولهجات كثيرة مع ممالك متفرقة وأساليب الإدارة المختصة وعادات وتقاليدهم جمعت تحت إدارة استعمارية بريطانية أصبحت يطلق عليها فيما بعد اسم نيجيريا"، ولقد عرفها الشيخ آدم اللورى (رضى الله عنه) فى كتابه (الاسلام فى نيجيريا) (النيجر محرفة من نيجرو، وهى كلمة لاتينية، معناها الزنجى الصغير والاسود القصير، ولقد أطلقها الأمم القديمة على سكان غرب أفريقيا وأستراليا كما أطلق العرب عليهم كلمة الزنج أو النوبة أو السودان..... إلى أن قال: وكلمة نيجيريا بالمعنى العام، تعنى ماحول بلاد نيجرو وما حول وادى (النيجر).

ويبين لنا الشيخ مصطفى زغلول فى كتابه أزهار الربى فى أخبار بلاد يوربا حول النيجيريا ما نصه: يتألف الشعب

النيجرى من عدة قبائل متباينة وبطون مختلفة فى العادات والتقاليد واللغات ولهجات والأديان والعقائد، ولكل واحدة من هذه القبائل المملك أو القبل والرئيس الذى تخضع له قبيلة وتنقاد له قبل مجئ الانكليز وإن كانت الشعوب متحدة فى الأصل من جنس واحد إلا

أنها ظلت منفصلة بعضها عن البعض الآخر قرونا طويلة وأختلفت اختلافا شاسعا فى المستوى الثقافى والمعتقدات الدينية والعادات الاجتماعية قبل اتحاد هذا العدد الكبير من الشعوب فى دولة واحدة تحت دستور موحد ١٩١٤م وينوف عدد هذه القبائل على ٢٥٠ قبيلة، "ومن القبائل الساكنة الموجودة فى البلاد قبيلتنا هوسا وفلاى اللتان هما تسكنان فى شمالى البلاد وكانت لهاتين القبيلتين الأغلبية العظمى من أهل البلاد وكانت مساحة أرضها الجغرافية أكبر من جميع مساحات أراضي أهل البلاد... وقبيلة يوربا: توجد هذه القبيلة فى جنوب غربى البلاد وهى أكبر أهل البلاد تمدنا وثقافة بالثقافات الانجليزية حيث قد اتصل بها الانجليز قبل غيرها من قبائل البلاد بثقافتهم الغربى الاوروبية وهذه القبيلة كانت متقلبة بين الاسلام والنصرانية والشرك بالله لكن نستهم الاسلامية أكبر من النسبة النصرانية والشركية، وكانت بلاد يوربا قبل مجئ الاستعمار مملكة عظيمة أربعت ماحولها من البلاد وخضعت لها المدن

المجاورة.

قبيلة إيو: تقطن هذه البلاد فى شرقى البلاد وكان اتساع أرضها أقل من عدد الناس الموجودين هناك ولهذا كانت أغلبية إيو منتشرة فى البلاد المجاورة لكسب معاشها والطلب من فضل الله العظيم.

نظام السياسة الاستعمارية قبل الاستقلال  
POLITICAL SYSTEM BEFORE INDEPENDENCE

وقبل هجوم المستعمرين على بلاد نيجيريا كانت سياسة نيجيريا أرسطقراطية بيد الرؤساء المحدودين الذين يرثون كراسى الحكم من آبائهم كابرا عن كابرا وهى الحكومة التى يرأسها ملك يعتبر نفسه إله الأضرع أو رب الارض الذى ينوب عن إلهه الاعظم رب السموات.

ثم انتقلت السلطة إلى مكتب المستعمرات بعد تمكنهم واستقرارهم فى البلاد، وفى سنة ١٩١٤م تعين فريدريك لوجاد Fredrick Lugard حاكما عاما على هذه البلاد، وأطلق عليها اسم نيجيريا، فتم بذلك جثوم كابوس الانكليزى على البلاد، ووضعوا أيديهم على القضايا الكبرى وتركوا المسائل الصغرى بأيدي الملوك فى بلاد يوربا وأيدى الأمراء فى بلاد هوسا تحت مراقبة نواب الانكليزى فى كل إدارة ومقاطعة، لكل ملك أو أمير مجلس الشورى الذى



أورد الأستاذ عبد الحميد صلاح في كتابه (الحرب الداخلية في بلاد نيجيريا) ما نصه: "الأحزاب السياسية هي التي تسلمت زمام الإدارة والسيادة من المستعمرين البريطانيين لما أفلحت البلاد بحريتها ونالت استقلالها من سادتها المستعمرين المستغلين ورشحت من أعضائها للمراتب الادارية في البلاد بعد مفادرة الأجانب عرش قيادة البلاد.

لقد ظهر إنشاء الأحزاب السياسية في البلاد منذ سنوات طويلة وأنشئت فيها أحزاب متعددة لكن التي يعينها أمرها هنا هي التي أنشئت قبيل الاستقلال وتسلمت قيادة الإمارة وارتقت عرش الادارة بعد الاستقلال.

يعود تأريخ إنشاء هذه الأحزاب إلى سنة ١٩٤٤م لما أنشئ الحزب الذي سمي ب N.C.N.C بتشجعة شباب من أبناء البلاد الذين ملوا من ظلم المستعمرين وتشوقوا إلى الحرية وعين الزعيم أباتيما كولي (HURBERT MACURLY) مديراً هذا الحزب. لما كان الدكتور أسكوى (AZIKWE) السكرير العام له وصار الدكتور أسكوى رئيس الحزب بعد موت أباتيما كولي (HURBERT MACURLY) سنة ١٩٤٦م في حادثة السيارة بإقليم الشمال، وهدف هذا الحزب الأصيل أن يتسلم زمام الادارة في أي وقت أو يوم نالت فيه البلاد الاستقلال وأكثر أعضائه من الشرقيين (إيبو).

واقترع بأهل شرقي البلاد (إيبو) أنشأ الزعيم أو ولووا AWOLowo جمعية أبناء ودودوا (Egbe Omo Oduduwa) في لندن سنة ١٩٤٥م ثم في سنة ١٩٥١م حولت هذه الجمعية إلى الحزب السياسي

وبعد الحرب العالمية الثانية تمت الحركة القومية منحت نيجيريا استقلالها من بريطانيا في عام ١٩٦٠م أصبحت البلاد جمهورية مع الحكومة الاتحادية المركزية (المسئولة عن القضايا الوطنية والشرطية والجيش) وثلاث مناطق تتمتع بحكم شبه ذاتي الشمالية، الغربية الشرقية، ونيجيريا هذه جمهورية فيدرالية على غرار الولايات المتحدة، مع السلطة التنفيذية تمارس من قبل الرئيس، يتأخر حكومة نيجيريا أيضاً نموذج نظام وستمنستر (Westminster) في تكوين وإدارة البيوت العلوية والسفلية من مجلسين تشريعيين، الرئيس، ومع ذلك هو رئيس الدولة ورئيس الحكومة رئيس نظام متعدد الأحزاب والسياسة النيجيرية تتم داخل إطار جمهورية اتحادية تمثيلية الرئاسية الديمقراطية، التي تمارس السلطة التنفيذية من قبل الحكومة ويتولى السلطة التشريعية من مجلس النواب ومجلس الشيوخ معاً، والفرقتين تشكل هيئة لصنع القانون في نيجيريا دعت الجمعية الوطنية التي هي بمثابة شريك على الذراع التنفيذي للحكومة، الذراع أعلى القضائي للحكومة في نيجيريا هو المحكمة العليا في نيجيريا كما تمارس نيجيريا نظرية البارون دي مونتسكيو (Baron de Montesquieu theory) مبدأ الفصل بين السلطات على أساس نظام الولايات المتحدة الأمريكية.

نشوء في نيجيريا الأحزاب السياسية  
BIRTH OF POLITICAL PARTIES  
IN NIGERIA

يتكون أعضاؤه من رجال حاشيته لينظر هذا المجلس في الأحوال الشخصية، وبعض المعاملات وخلافات البيوع والعقارات وجمع الضرائب المفروضة على السكان.

وللحاكم الانكليزي العام مجلس إداري يرأسه الحاكم نفسه ويتكون أعضاؤه من الاوربيين وبعض الافريقيين الذين يختارهم الحاكم حسب رأيه، وينظر هذا المجلس في شئون الصحة والمواصلات والمعارف والجيش والأشغال العامة والقضاء العالي.

ولكل من هذه القبائل نظام الإدارة الخاص وأسلوب السيادة والسياسة قبل وجود الاستعمار فيها، لانه في وقت مبكر من القرن التاسع عشر وقد حكمت دول الهوسا في الشمال من قبل قادة إسلامي قوى مثل محمد بللو (في الغرب) ومحمد كانمي (في الشرق) جنوباً، بدأت الدول مع التركيز على النخيل حيث انخفضت تجارة الرقيق، ولوضع حد التجارة الرقيق (التي حظرت بريطانيا من ١٨٠٧م) والسيطرة على المنطقة، بدأ البريطانيون ضم أجزاء من نيجيريا، مثل لاغوس في عام ١٨٦١م والمناطق الواقعة على طول نهر النيجر، وقد ادعى هذه المناطق الجنوبية من بريطانيا في مؤتمر برلين في ١٨٨٥م- ١٨٨٤م at the Berlin Conference وقبل عام ١٩٠٦ كانت بريطانيا قد اتخذت منطقة نيجيريا بأسرها بتقسيمها إلى الجنوبي والشمالي وتم تجميعهم في عام ١٩١٤م كما سبق.

نظام السياسة بعد الاستقلال  
POLITICAL SYSTEM AFTER  
INDEPENDENCE



تلقى عليه اسم (A.G) ACTION GROUP استعدادًا للاستقلال في البلاد ليكون هو الذي يتسلم الإمارة، وأكثر أعضائه من الجنوبيين (يوريا).

وفي سنة ١٩٤٩م احتذى الشماليون إخوانهم الشرقيين والجنوبيين وأنشأوا جمعية جماعة الشمال (موتاني أريوا) وفي عام ١٩٥١م حولت هذه الجمعية إلى الحزب السياسي سمي بـ (N.P.C) وعيّن السيد الحاج أحمد بللوسودونا رئيساً له. وهذه هي الأحزاب السياسية المهمة التي تسابقت لقيادة البولمان الفدرالي في الانتخاب الذي جرى في البلاد عام ١٩٥٩م قبيل الاستقلال.

#### الفساد السياسي (الاختلاس) POLITICAL CORRUPTION

سياسة نيجيريا الديمقراطية من سنة ١٩٩٩م حتى اليوم سنة ٢٠١٥م التي تم فيها انقلاب السيادة وتغيير الحكومة من حزب P.D.P إلى حزب A.P.C بواسطة الانتخاب ومن المأسوف عليه في الوقت الحاضر أن الأمور والأهداف في اختيار القادة وتعيين الرؤساء لتدبير التعايش مع العموم على سنق العدل والاستقامة قد تحولت مما كان عليه وانقلبت الحقائق وتغيرت الأوضاع السياسية في نيجيريا كما ينبغي وظهر الفساد السياسي في البر والبحر عندما يتسابق رؤساء السياسة أو السياسة والقادة في الحكومة والولاية في الدولة والوزراء في الوزارات والسفراء في السفارات باختلاس أموال الأمة وسرقة

ثروات الناس المرؤسين ظانين بأنفسهم خيراً ولأنهم مختارون على الأمة ويرون أنفسهم مستحقين بهذه الثروة دون غيرهم وبدلوا أساس سياسة نيجيريا إلى جمع الفلوس حتى تسكن فيها سوس.

فعلاً، إن الفساد السياسي هو ظاهرة مستمرة في نيجيريا، ويعرف الرئيس العادل الحديد في نيجيريا حالياً الحاج محمد بخاري أن الفساد السياسي بإعتباره أعظم شكل من أشكال انتهاك حقوق الإنسان منذ إنشاء الإدارة العامة الحديثة في البلاد، وكانت هناك حالات من سوء استخدام الرسمى من الأموال والموارد، وصعود الادارة العامة واكتشاف النفط والغاز الطبيعي حدثين كبيرين شهدت وأدت إلى الزيادة في ممارسات الفساد في البلاد ومع ذلك عزا بعض المحللين إلى الاستعمار فساداً المبلغ، ووفقاً لهذا الرأي وتأريخ البلاد الاستعماري يذكّرنا أن قد يكون هناك رقابة أى تأخير المبكر في ثورة أخلاقية نتيجة لمظاهر براءة السيارات والمنازل ونجاح المستعمرين قد أثرت على الفقراء لرؤية المستعمر كرمز للنجاح ومحاكاة المستعمرين بطرق سياسية مختلفة، قد تورط في جدول أعمال الحكم الاستعماري وتمنع المثالية في مرحلة مبكرة من تنمية الأمة الوليدة، وكان الرأي الشائع خلال أيام الاستعمار أن خاصية المستعمرين هي السارات

والمنازل والمزادع وغيرها، وليست لدينا الملكية، وبالتالي لم يكن ينظر إلى تخريب ونهب هذه النظرة إلى تحايل أكثر حاشية للممتلكات العامة وانعدام الثقة العامة والحرص على السلع العامة كخاصية وطنية جماعية.

فالانتخاب الفدرالي الماضي في هذا العام ٢٠١٥م هو الذي أطلق النيجيريين من قيد السياسيين النياجرة وفتح لنا مجالاً للنجاح والأمن حينما أعلن رئيس لجنة الانتخاب البروفيسور الطاهر جغا (PROFESSOR TOOHIR JEGA) بظفر حزب APC وفوقية الرئيس المرشح الحاج محمد بخاري وبهذا نرتخي فوزاً عظيماً وفتحاً قريباً للمستقبل الباهر في عهد هذا الرئيس الجديد محمد بخاري بعد تخلصنا من فساد الطغاة السياسي (حزب PDP)

وما سبب هذا الفساد السياسي للسياسة والقادة إلا الحب الذاتي والديناوى والإقبال على الدنيا بزخارفها وعدم الاعراض عن الدنيا وشهواتها وهواها وتناسى ذكر الآخرة وهداها، فالمنقذ الوحيد من هذا الخطر العظيم هو تغيير ما بأنفسنا كشعار حزب APC التغيير (Change) من الأنانية والتعصب الإقليمي والديني والحزبي إلى هدى الله وتقواه.



# أَيْنَ السَّعَادَةِ؟

السعادة هي إحساس بالمتعة والانبساط، هي شعور ناتج عن عمل يحبه الإنسان، أو يكون ناتجاً عن شيء قام به الناس لشخص ما.

لسعادة عدّة مفاهيم، فكّل شخص يعرفها كما يراها من وجهة نظره، ومن مفاهيمها، أن:

- السعادة طاقة من الرضا تقبل الواقع لأنها إرادة الله وتعمل على تحسينها بالأسباب التي خلقها الله لنا لتحسين أوضاعنا في الكون.
- السعادة يطمئن القلب وتشرح الصدر وتريح البال.
- السعادة هي الرضا بكل شيء وتنبع عن إيمان من القلب، ومفهوم هذه الكلام أن السعادة تعني: الرضا - السرور - الطمأنين - والفراغ.
- السعادة نوعان:

١- سعادة أخروية وسعادة دنيوية.

٢- سعادة بدنية وسعادة خارجية.

فهذه السعادة هي الاعتماد على الله في تحقيق الخير، وتنتج عند البعض عن طريق تناول.

خطوات السعادة:

على من أراد أي نوع من المذكورين، أن يلتزم هذه الخطوات الآتية:

١- أن يسأل نفسه دائماً ما السعادة؟ ليجرب كل منا أن يقلب أفكاره السلبية

عن السعادة إلى إيجابية، فإذا كان يرى أن السعادة صعبة، فليحوّلها إلى العبادة التالية: (هي ليست سهلة فلكنّها شعور أنا مصدره) أو أن السعادة لمن يملك مالاً، فليحوّل اعتقاده.

٢- على الإنسان استشعار المتعة في السعادة:

وذلك يتم عن طريق تسجيل آثار علم السعادة في ورقة، وآثار السعادة في أخرى، والمقارنة بين الورقتين، فهذا يقوّي الرغبة في السعادة.

٣- اقنع نفسك بالقدرة على إسعادها: وقل لنفسك: (لقد نجحت في التغلب على غضبي... وسأنجح في الحصول على السعادة إن شاء الله).

٤- الإهتمام بعدّة نقاط تؤثر على سعادتك:

منها: تحلّ بصفات السعيد، منها (الإستفادة من الماضي والتحمّس للحاضر - والتشوّق للمستقبل). مواجهة الأحداث على أنّها تحمل رسالة والنظر إلى المشاكل على أنّها فرص للتغيير، حسن التعامل مع النفس والآخرين، كن إيجابياً ومطوراً لذاتك ولعملك.

السعادة كما يراها الأفراد:

حصول الشخص إلى ما يريد،

سعادته.

عند المرضى: الإمتثال للشفاء

وعند الفقراء: الحصول على الثروة

عند الغرباء: العودة للوطن

عند الطلاب: العلوم والمعارف

عند المظلومين: الإنصاف والعدل

عند العشاق: اللقاء والوصال

عند السجناء: تحقيق الحرية

قال شاعر: إن السعادة أمر ليس يدرّكها أهل السعادة إلا بالمقادير

إنما السعادة هذه، تحتاج إلى أعمال الفكر والخيال والتصور لمعرفة حائلها، ولكنّها امتثال وعمل وهمة وبذل الجهد في سبيل تحصيل ما نخت، فأَي شيء تطلبه في هذه الحياة، يحتاج إلى جهد كبير، وعمل دؤوب، لأن هذا المطلوب متعلق بالسعادة ففي هذه الأيام صارت السعادة شبحاً نسمع به، ولا نراه أو لانعيشه.

ولو أخذ كل شخص منا ورقة وقلمًا، وكتب فيها الأشياء التي تسعده لوجدها عديدة بل قريبة منه، ولن يجد مشقة في تحقيقها، فليضع كل شخص منكم فكرته التي ستجعله سعيد فقد تكون بعض أفكاركم سببا لإيجاد السعادة لغيركم.

- السيد حسين إبراهيم

خريج مركز نور الإسلام

وجامعة ولاية لاجوس (LASU)



# وما رأيك بالقرآن الذي جعلوه نغمةً رنينةً في الجوّال؟

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على من أرسله بالرسالة والهدى، وعلى جميع رسله (الذين ءاتينهم الكتاب يتلونه حق تلاوته أولئك يؤمنون به ومن يكفر به فأولئك هم الخاسرون) أما بعد: فالقرآن الكريم هو الكتاب الذي جاء به محمد صلى الله عليه وسلم: أن يحول المجتمع من أقصى دركات الجاهلية إلى أعلى درجات الإسلام، قال تعالى: (إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجراً كبيراً) الإسراء: ٩ "القرآن هو كتاب الذي يهدي به كل إنسان في جميع شئوهم الدنيوية والأخروية، ويتعبد به جميع المسلمين في كل الصلوات المفروضة حتى النوافل. ليس خافياً عليكم أن القرآن هو خاتم الرسالات السماوية، كذلك - أيها الإخوة - يحث الإسلام قارئ القرآن أن يجتنب مسه بالنجس بقوله: (إنه لقرآن كريم في كتاب مكنون لا يمسه إلا المطهرون) الواقعة ٧٧٠-٧٩" وفي حديث عمرو

بن حزم: أن النبي صلى الله عليه وسلم، كتب إلى أهل اليمن كتاباً وفيه: (ولا يمسه القرآن إلا طاهر) رواه الطبراني: أنظر المعجم الكبير، الجزء الثالث صفحة ٢٣٠ قال الدكتور فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي في كتابه خصائص القرآن الكريم: فقد اشترط العلماء أيضاً: طهارة المكان فلا يجوز أن يقرأ القرآن في الأماكن النجسة سواء كانت نجاسة حسيّة كالحمامات ونحوها، أو نجاسة معنوية كالملاهي وحانات الخمر، والأسواق وغيرها من الأماكن التي لا ينبغي أن يقرأ فيها القرآن الكريم.

ومن الواجب عليّ وعليك - الإصغاء والإنصات - في قراءة كتاب الله العزيز: قال تعالى: (وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترحمون) الأعراف ٢٠٤ وكم تعدوا - أخي العزيز - من الذين جعلوا القرآن نغمة رنينة في الجوّال؟ يشتغلون بشيء آخر حين تنغمت

جوّالهم، ويتكلمون مع غيرهم بدون الإصغاء إلى الرسالة الخالدة وقد أوجب الله تعالى بالإصغاء والإنصات، حين يقرؤون القرآن الكريم. الإصغاء بمعنى الاستماع وفي علم الصرف وزن الافتعال تدل على المبالغة. ويكون الإنصات جامعاً لمعنى الإصغاء فالقرآن الكريم هو منهج الجليل لتنظيم شئون الفرد والأسرة والمجتمع ودولة في حياة إنسانية إلى يوم الجزاء. فعلى كل مسلم تطبيق القرآن في كل زمان ومكان ليكون من الفائزين. قال الله تعالى: (ومن الناس من يشتري لهو الحديث ليضل عن سبيل الله بغير ويتخذها هزواً أولئك لهم عذاب مهين، وإذا تتلى عليه آياتنا ولّى مستكبراً كأن لم يسمعتها كأن في أذنيه وقراً فبشّره بعذاب أليم)

- يعقوب صلاح الدين  
الإستجابة



## نادي الأدباء

# بلوغ الأربعين

فَتَنَّى مَنْ يَفْضِّلُهُ الْعَدِيدُ  
بِحُكْمِهِ وَمَتَهُ وَكَلِمَتِهِ يُحِبُّ  
مَوَاعِظَهُ لِأَقْوَامٍ تَتَبَرَّأُ  
أَمِيلٌ إِلَى هِدَايَتِهِ دَوَامًا  
تَوَلَّى الشَّيْخُ دَاوُدُ بْنُ بِلْعَمٍ  
هَنِيئًا لِلرَّوْلِ لِسَبِّ الْوَلَايَةِ  
وَقَدْ تَلَدَّدَ الْعَدِيدُ مِنَ الدَّعَاةِ  
لِحَاكِ الْأَغْبِيَاءِ بِأَدْوَانِ دَنَبٍ  
وَإِذَا يَفْشَى الْعَدَى مَا يَمْكُرُونَ  
وَتَعْجِبُ بِنَا جَلِيَّةٌ ذَكَرَ رُبِّي  
وَأَصْلَكَ مِنْ أَصُولِ الْأَنْبِيَاءِ  
غَرَسَتْ النُّحُلُ فِي أَرْضِ الْخَصَابِ  
لِمُرْكَزِ نَوْرِنَا الْإِسْلَامِ بِشَرْيٍ  
نُخْرِجُ مِنْكَ أَعْمَدَةَ الْوُفُوفِ  
وَنُخْرِجُ التَّلَامِيذَ الْكَثِيرَةَ  
لِعِيدِ الْأَرْبَعِينَ نَقُولُ أَعْمَلًا  
فَمُرْكَزَنَا مَوْسَسَةٌ مَنِيرَةٌ  
بَلَّغَتْ حُدُودَ خَلْقِ النَّاسِ نَظْفَةً  
لِسَبِّ قَدْ بَلَغَ السَّنِينَ مِنَ الْحَيَاةِ  
رَجَالُ الدَّعْوَةِ الْأَخْيَارِ يَبْدُو  
وَشَارَكْنَا مَعَ الْأَصْحَابِ نَشْدُو  
بِلُغَةِ الْأَرْبَعِينَ حَيَاءُ رَبِّي  
نَزُولِ الْوَحْيِ حَيَانًا بِأَرْبَعِينَ  
لَقَدْ عَهَدْتُ إِلَيْ بَنَاتِ فِكْرِي  
وَإِذَا حَفِظَ الثَّرَاثُ مِنَ الْعَطَايَا فَأَسْرَارُ  
لِسَبِّ الْأَرْبَعِينَ وَإِنْ الْعِلْمُ فِي بَحْثِ جَدِيدِ  
لِمُرْكَزِ نَوْرِنَا طَوْبِي دَوَامًا  
إِلَهِي أَنْتَ مَسْئُولٌ كَرِيمٌ  
لَأَدْمَنَّا جَنَانِ الْخُلْدِ دَوْمًا

مَنْ الْأَجْنَاسُ يَغْبِي طَهَ النَّدِيدِ  
وَيُرْشِدُنَا بِدَعْوَتِهِ حَسْبُ  
وَيَدْعُو النَّاسَ لِلْإِسْلَامِ سُبُودِ  
لِيُرْفَعَنِي إِلَى الْأَعْلَى رَشِيدِ  
لِتُعْلِمَ وَإِرْشَادُ يَفِيدِ  
مَنْ اللَّهُ الْقَوِيُّ بِسَبِّ الْوَفُودِ  
مُعْرِفَةُ الْإِلَهِ وَلَا يَكِيدُ  
أَلَا هُمْ حَاسِدُونَ طَغَى حَسُودِ  
تَذَكَّرْ وَعَدَ رَبِّكَ وَهَعُودِ  
وَتَغْمِسُ نَقْلُ رَأْيٍ مَجِيدِ  
كَذَلِكَ الْأَوَّلُ يَأْتِي سَمَاءُ الْمُرِيدِ  
حَسْبُ مَا تَمَارَهَا هَذَا مَهِيدِ  
تَعَبَّرْ دَائِمَ الْآيَاتِ قَسْبُودِ  
وَكَيْفَ مِنَ الدُّنْيَا تَسْبُودِ  
لِسَبِّ الْعَمْرِ يَا وَاعِزِيدِ  
لَكُمْ أَجْنَابٌ مَرْكَزَنَا قُرِيدِ  
بِسَبِّ الْعَمْرِ سَبِّ تَانِ مَدِيدِ  
لِسَبِّ دَائِمَ عَقْلِهِ تَرِيدِ  
فَسَبِّ الْأَرْبَعِينَ هَدَى مَفِيدِ  
بِسَبِّ دَوْرِ الْمُبَشِّرِينَ وَدَا سَبِيدِ  
لَكُمْ بِشَرْيٍ حَفِظْنَا شَهِيدِ  
مَنْ الْعَمْرُ الَّذِي يَسْبِي نَجُودِ  
عَلَى خَيْرِ الْعِبَادِ أَلَا عَمِيدِ  
بِنَشْرِ أَمَانَةِ الْعُلَمَاءِ جُودِ  
وَيَنْعَمُ مَهَا عَلَى الْعَبْدِ الْحَمِيدِ  
تُؤَدِّمُ مَاعٍ آخِرَهَا جَدِيدِ  
يُؤَكِّدُ صَدَقَ قَسْرَانِي الرِّشِيدِ  
تَفُوقُ الْقَسْرَانِ فِي الْعَمْرَانِ عِيدِ  
فَطَوَّلَ عَمْرَ الْفَنَاءِ وَدُودِ

الشاعر: عبد الواسع عبد العزيز الإلوي







# أَيْنَ الأمانة

مقالتى إنَّها أصل العبادات  
وقد أباهما كإعراض السماوات  
من المهيم من ربّ للبرايات  
بجاهلا خزيها يوم القيامات وهذه كلّها  
أجللى الأمانات  
قد طالما حسنا خير المزيات  
فربّ شرّأتى سوء الإشارات  
بليّة المرء فى شر المقالات  
كم مات قوم على جري العثارات  
صيانة العلم فرض للجماعات لاغيرهم  
فانظروا كتب الدلالات  
يا ويلة الأمة من شرم الجهالة  
من دائكم سدّ عن نيل المقامات  
ظلم وجور آيات القيامات يجزيكم الله  
عنا بالبسارات  
كما تدين تدان فى المسارات  
نادى الملائك قوموا للحسابات  
أو كان شرّاً فبوسا بالإهانات  
جدّوا لتنج أخى يوم الإبانات  
تقطع رجاء الذى يفسى الجنایات  
ذاك الإلورى آدم ذو الفصاحات  
محمدّ أمر ناهى الخيانات

أين الأمانة؟ عو-يا قوم- فاستمعوا  
الله عرضها للأرض والجبال  
للإنس والجن لبّ خالصاً لهما  
الإنس حملها غفلاً لقميبتها  
فالسّمع تمّ البصر والفرج ثم فؤاد  
فروجكم احفظوا لا تغفلون به واحذر  
سماعك من قسّيل وقسائله  
أما اللسان بواد الناطقين به  
وصن لسانك صاح من تطاوله  
أمانة العلم فى الإسلام واجبة  
حقّ التدين حقّ العالمين له  
لكنّه اليوم منسوب لمضيعة  
ما بالكم أمة الإسلام- انتبهوا  
إسناد أمر لكم فى غير موضعه  
دعائنا اعملوا فالله حافظكم  
إياكم الرؤساء- أمن بملدتنا  
أعمالنا سوف نجنى ثمرها بعد أن  
إن كان خيراً جزاء الخير جنته  
وتى رسالتنا وتى شهادتكم  
يارب لا تخزننا يوم الحساب ولا  
واغفر إلهى لشيخى منقذى وأبى  
أزكى صلاتى سلامى دائمين على

سليمان محمد أولادميحي



## أربعون بيتاً لذكر مرور أربعين سنة

أنت المني أنت السبيل إلى العلا  
فيك الفنون شبيهة دون المرا  
قومت أهل الكفر من زيغهم  
وبنوك أقطاب العلوم فطاحل  
منهم دعاة بل أساة دكاتر قد  
صرت نجما للورى ولديننا ال  
يا ربنا كن حقا دوما لم  
وزد الأساة أئدة الكرام كرامة  
وإلى الأمام إلى الأمام أ-منهلي  
إني أهنيئ شيوخنا ومدينا  
ابن المجيد أليخا قائد سيرنا  
هو عارف ومعلم ومؤلف  
هو قانع راض بقسمه ربه  
أخلاقه أقواله أفعاله  
وهو الذي سلك الطريق لنا  
إلى الله أسأل أن يلم بقائه  
سدد خطاه إلى الأمام مرفلا  
يا رب جعلنا له حبر نبال  
كن راحما للشيوخ أليخا جدنا  
جرحيس موسى كذا الأديب ميشسا  
وإلى الرجال كذا النسياء نبيي  
وإلى الخريج كذا الخريجة نصيح  
كن من يود لدى الملا وتحيوا  
لاتنسسى قبلك ملفداه لمركز  
لاتشربوا الخمر وجنب كل ما  
مثل الزنا لاخير فيه سوى الفنا  
كن صابرا بأتيك ري بنصره  
خذ ذي النصيحة عاملا بين الورى  
بارك لنا في العيد يا من لم يزل  
لاجعلن هذا نهاية عيدنا  
يا رب مطلق بالغنا أعمارنا  
هذي جزيئة صالح ميورا الذي  
يا رب يسر لي أموري جميعها  
أهي الصلاة مع السلام على الذي  
والآل والأصحاب من جن الدحي



مولي البيرة منزل الفرقان  
ذكرى لأعوام مضت بتهاني  
الشكر للمولي بكل لسان  
ل وصرت طودا معرج النوران  
علمتنا بالنطق والشجعان  
قد علم الجهلاء بالتبنيان  
لا سيما الإدراك بالرحمان  
جملت هذا الدين بالصفوان  
وجها به في سائر الأراضان  
هل من يعد الرمل بالحسبان؟  
إسلام كل مقامة الفرسان  
كتر نورنا بسني ذي السلطان  
لجهدهم للأئمة والذكران  
نفسى الفدا لك ملتقى الشبان  
الشيوخ داود مفخر الأعيان  
أفلا أهلي من الذي رباني  
ومؤلفات الشيوخ كالتوفان  
وليس يعرفه سحر بيان  
محمودة هو صاحب إتيان  
فهم لغز وحكمة النوران  
بفتح والأرزق باليدان  
في الأمن يا سبط ورحمات  
ميد بفضلك طينة الأرمال  
والشيوخ آدم جاهد البطلان  
وجميع من مات على الإحسان  
يجزيك المتعالى باليسران  
إن النصيحة عمدة الإخوان  
وتواحدوا كالروح في الأبسان  
للنور في الأحلام واليقطان  
قد حرم أثر رحمان في القرآن  
فاعرض عن الخسران والعصيان  
يدركك منقدا جميع أمان  
لتنال خيرا سهلة بضمان  
في السر رحمانا وفي الإعلان  
فوق الشرى زدنا على الفيضان  
وعلى الجميع الخير والعرفان  
في الشر والأشعار كالسحبان  
بلفيظ والإجمال والسعدان  
ركب السراق إلى سما الرحمان  
والثابعين لسننة العدنان



## مركز نور الإسلام في الأربعين

يَا مَرْكَزَ النُّورِ يَا رِيَاضِي \*\* وَقِبْلَةَ الْعِلْمِ فِي أَرْضِي  
يَا حُجَّةَ الْعَصْرِ يَا طَيْبِي \*\* عِيدُ مُبَارَكٍ عَنْ تَرْضِي  
مَسِيرَةُ الْأَرْبَعِينَ عَامًا \*\* فِي نَشْرِ عِلْمٍ بَيْنَ انْقِضَاضِ  
حَتَّى تَمْلِكْتَ أَوْلَى كَنْزٍ \*\* دُونَ أَنْزَعَا جَ وَلَا انْقِضَاضِ  
بُشْرَاكَ يَا قُبَّةَ الْمَعَالِي \*\* طُوبَى لِمَنْ جَاءَ بِانْقِضَاضِ  
حَتَّى تَدَارِسَ فِي الْفُصُولِ \*\* فِي مَرْكَزِ النُّورِ ذِي الْإِضَاضِ  
إِنَّا جَعَلْنَاكَ يَا أَفْنًا \*\* خَلْقَ فِةِ الْأَرْضِ ثُمَّ قَاضِ  
عَمَرَتَهَا بِالْكِتَابِ نَهْجًا \*\* وَسِنَّةِ الْمُصْطَفَى فَرَاضِ

## تزوجت الدراسة

إِنِّي تَزَوَّجْتُ الدِّرَاسَةَ يَا بَشْرُ \*\* هَلْ تَفْهَمُونِي أَمْ بَكَالًا وَالْقَمَرُ  
يَا مَعْشَرَ الْإِخْوَانِ أَرْيَابَ الْحِجَا \*\* فَلَقَدْ أَتَيْتُ طَرِيفَةَ بَيْنِ الْخَيْرِ  
وَصَفَ الدِّرَاسَةَ زَوْجَتِي فِي نَسْخَةٍ \*\* أَمْلَيْتُهُ بِالشَّعْرِ فِي رَوْضِ الثَّمَرِ  
فَجَمَّاعُهَا أَعْلَى مِنَ الْيَاقُوتِ بَلْ \*\* فِي نُورِهَا يَلْتَذُّ قُومًا كَالدَّرَرِ  
وَوَلِيَّهَا فَهُوَ الْمُدْرَسُ طَلْمًا \*\* يَرْجُو لَهَا بَعْدًا كَرِيمًا بِـالْأَثَرِ  
وَصَدَاقُهَا طَوْلُ الْمَرَا جَعَةِ الَّتِي \*\* تَدْعِي إِلَى الْفَهْمِ الصَّحِيحِ الْمُنْتَظَرِ  
فَالِدَالُ قَادَ دِرَاسَتِي فُورًا إِلَى \*\* دَلُّوا الدَّلَائِلَ إِنْ أَتَى أَمْرُ خَطَرِ  
وَالرَّاءُ فِيهَا رَقَّةُ التَّعْبِيرِ فِي \*\* قَدْرِ اسْتِطَاعَةِ الْقَضِيَّةِ مُنْتَصَرِ  
فَالْمَدِّ مُمْتَدِّ بِكُلِّ إِقَامَةٍ \*\* كَيْلًا تَزَلُّ حَبِيبُهَا بَيْنَ الزَّمَرِ  
وَالسَّيْنِ سُلْطَانِ الْمَعَارِفِ كُلِّهَا \*\* مَرْبُوطَةٌ بِالنَّاءِ فِي ذَيْلِ السَّفَرِ  
فَلِكُلِّ أَفْرَادٍ شُؤُونُ مَزِيَّةٍ \*\* تَنْقَادُهَا لِدِرَاسَتِي ضِدَّ الْخَطَرِ  
إِنِّي أَلَامَسُهَا - رَجَالِي - أَيْنَمَا \*\* شِئْتُ أَلَاعِبُهَا أَمَامَ ذَوِي النِّظَرِ  
إِنِّي غَلَوْتُ بِحُبِّهَا وَتَحَبُّبِي \*\* فِي حُبِّهَا نَلْتُ الْكِرَامَةَ لَا فَخْرَ  
يَا حَبِّدَا تَقْبِيلُهَا فِي لَذَّةٍ \*\* وَتَقَرَّرْ عَيْنِي رَائِدٍ فِيمَا أَمْرُ  
إِنْ كُنْتُ قَبْلَ جَمَاعِهَا مُتَطَهِّرًا \*\* أَنْوِي الصَّلَاةَ بِلَا اغْتِسَالٍ لَا وَزَرَ  
إِذْ كَيْفَمَا جَامَعْتُهَا لَا حَاجَةَ \*\* بِسِتِّمْ أَوْ غَيْرِهِ بَيْنَ الطَّهَرِ  
هَذَا انْفِعَالِي بِالدِّرَاسَةِ زَوْجَتِي \*\* وَمَشَاعِرِي فَالشَّعْرُ عِنْدِي كَالْمَطَرِ  
تِلْكَ الْقَصِيدَةُ مِنْ نَتَائِجِ فِكْرِي \*\* أَعْنِي لِأَغْنَى النَّاسِ ذَلِكَ مَا انْتَشَرَ  
فَرَوَّيْهَا الرِّاءَ لِأَنَّ قَصِيدَةَ \*\* رَائِيَةِ كَالْقُوسِ فِي لَمَحِ الْبَصْرِ  
صَلِّ وَسَلِّمْ يَا إِلَهِي لِلَّذِي \*\* أَعْطَيْتَهُ قَوْلًا يَلِينُ لَهُ الْحَجَرُ



شعر كمال الدين أغني الناس شاكر الله  
الطالب في مؤسسة الإمام نافع الخاصة للتعليم العتيق  
بالمملكة المغربية



فهذه قصيدة ثمانية مديجة فنية لمناسبة حفلة العيد الأربعيني من تأسيس ذلك المنهل الصافي والينبوع الفياض مركزنا "مركز نور الإسلام للتعليم العربي الإسلامي" على يد الداعية الكبير العلامة الفخامة الشيخ داود الفنلا عبد المجيد أيليخا (حفظه الله ورعاه) وهي عبارة عن المعاني الكامنة في ..... على ترتيب حروفه

## مَرْكَزُ نُورِ الْإِسْلَامِ فِي أَرْبَعِينَ

- م- مَنَنْتَ عَلَى الْأَجْيَالِ كُلِّ الْمَوَاهِبِ \*\* أَيَا "النُّورُ" كُنْتَ الْحَيْنَ خَيْرَ الْمَطَالِبِ  
 ر- رَسَمْتَ لَهُمْ مَتْنِ الْعُلَا وَمَنَارَهُ \*\* وَكَيْفَتَهُمْ نَحْوَ التَّقَى بِالتَّجَارِبِ  
 ك- كَفَيْتَ لَهُمْ فَخْرًا بِعَالَمِ الْإِفْتِخَارِ \*\* إِذَا الْعَبْدُ يَزْهُو بِالْأَمِيرِ الْمُنَاسِبِ  
 ز- زَيَّيْتَهُمْ عَلَى الْكَمَالِ وَقَدْ بَدَتْ \*\* لَهُمْ نُخْبَةُ الْأَخْبَارِ دَرَّةَ الْمُثَالِبِ  
 ن- نَفَيْتَ عَنِ الْأَعْنَاقِ عَبَاءَ الْجَهَالَةِ \*\* وَأَمَدَدْتَهُمْ بِالْعِلْمِ نَبْذَ التَّنَاضِبِ  
 و- وَمِنْحَتُ صِدْقٍ كُنْتَ لِلْكَوْنِ كُلِّهِ \*\* صَفَى لَكَ خَبْرٌ وَأَصْطَفَى فِي الْقَوَالِبِ  
 ر- رُقِيَ الْعُلَا كَالْأَرْضِ سَطْحًا وَبَسْطَةً \*\* لِيُورِيَ "نُورِي" إِنْ يَقْفُو مَنَاهِجَ "صَاحِبِي"  
 ا- أَيَا مَرْكَزَ الْعِرْفَانِ لِلْحِيلِ مَنَهْلٍ \*\* بَلَغْتَ أَشَدَّ الْعُمُرِ إِرْشَادَ طَالِبِ  
 ل- لَطَفْتَ بِأَبْنَاءِ الْعُلُومِ إِذِ التَّقَى \*\* أَنَاةَ الْفَتَى أَوْ لُطْفَهُ فِي الْمَنَاقِبِ  
 إ- أَذَيْتَ وَأَذَيْتَ الْوَرَى لِلْفَضَائِلِ \*\* بَعْلَمَ يَسُودُ الْمَرْءُ بَيْنَ الْأَقَارِبِ  
 س- سَرَى صَيْتُكَ الْغُرُّ وَأَوْدَعَ مَجْمَعًا \*\* خَصَائِصَكَ الْبَيْضَاءَ مَيْدَى الْمَذَاهِبِ  
 ل- لَمِنْ جُودِكَ الْعِرْفَانُ قَدْ عَمَّ وَانْتَشَرَ \*\* كَمَا مِنْ جُهودِ الشَّيْخِ ١ مَوْلَى الْمَوَاهِبِ  
 ا- "أَفَنَلَا" مُدِيرُ النُّورِ يَرَعَاكَ رَبُّنَا \*\* بِمَا حَفِظَ الْقُرْآنَ مِنْ سُوءِ رَاهِبِ  
 م- مُدِيرُ رَحِيبِ الصَّدْرِ يَنْبُوعُ حِكْمَةِ الْإِلَهِ \*\* مُشَارُ إِلَيْهِ بِالْبَنَانِ الْمَجَادِبِ  
 ف- فَصِيحٌ بَلِيغٌ يَلْمَعِي مَلْعِنٌ \*\* جَمِيعُ الْفُنُونِ بَلْ مُفِيدُ الرِّغَائِبِ  
 ي- يُرَى مُنْجِدًا، بَلْ كَانَ لِلنَّفْعِ مَعْجَمًا \*\* يَفُوقُ السُّرْيَا مَجْدُهُ فِي الْمَرَاتِبِ  
 خ- خُلَاصَةٌ مَا لِلشَّيْخِ مِ الْوَصْفِ إِنَّمَا \*\* هُوَ النَّهْجُ لِلْأَجْيَالِ فَوْقَ الْخِيَادِبِ ٢  
 م- مَثِيلُ "الْأَلُورِي"، هَاكَ مَنِيَّ جَوْهَرًا \*\* تَدُومُ وَتَبْقَى مَعَ جَمِيعِ الْمَرَاسِبِ ٣  
 س- سَلَامٌ عَلَيْنَا مَعْشَرَ النُّورِ وَالْهُدَى \*\* خُصُوصًا أَسَاتِيدَ فَهْمٍ كَالْكُؤَاكِبِ  
 ي- يُفَوِّضُ "النَّجْمُومُ" دُرَاهِمَهُمْ فِي مَكَانَةٍ \*\* لِتَعْلِيمِ حَرْفٍ وَاحِدٍ فِي الْمَشَارِبِ  
 ز- زَيْنًا نَمُومًا دَائِمًا صِيَتْ مَرْكَزِي \*\* بِذَا "النُّورِ" كُلِّ النُّورِ كُلِّ الْمَوَاهِبِ



## لَا فِي نَوْرِ الْإِسْلَامِ ثَمَرَةٌ وَلَا جَمْرَةٌ

يَا طَالِبَا شَأْوِ الْمَعَالِي بِالْعَنَا  
نُورُ الَّذِي تَلْقَى بِهِ مَا تَبْتَغِي  
شَأْوِ الْعُلَى لَا يَبْلُغُنَّهُ سِوَى الَّذِي  
فِي نُورِنَا الْأَشْجَارُ مُثْمَرَةٌ أَخِي  
مَأْوَى الْمَعَارِفِ وَالتَّقَى وَاهَالِهَا!  
تُثْمِرُ أَخِي أَشْجَارُهُ لِلْجَائِعِينَ  
وَتُظْهِرُنَا شَهْدًا - أَلَا - إِنْ ذُقْتَهَا  
وَيَرُوقُ عَيْنَ النَّاطِرِينَ جَمَالُهُ  
وَيَسُوقُهُمْ شَوْقٌ إِلَى أَرْجَائِهِ  
وَيُحِبُّ كُلُّ أَنْ يَرَى جَمَانَهُ  
وَإِذَا رُزِقَتْ جَمَانُهُ وَثِمَارُهُ  
هُوَ جَمِيعَ مَرَاتِبِ بَيْنِ الْوَرَى  
فَالْعِلْمُ فِي رَحْبَاتِهِ وَسِرَاجُهُ  
أَبْوَابُهُ مَفْتُوحَةٌ إِنْ زُرْتَهُ  
حُرَاسُهَا الْعَالِمُونَ الْمُخْلِصُونَ  
الْمَاهِرُونَ الْبَاهِرُونَ فِي النُّهَى  
يَهْبُونَ كُلُّ نَفْسٍ لَتَعْلَمَ  
وَيَرْحَبُونَ الْوَفْدَ إِنْ نَزَلُوا بِهِمْ  
لَا تَلْتَقِي فِيهَا السَّفَاهَةُ وَالْجَفَا  
وَإِذَا عَزَمْتَ بَأَنْ تَزُورَ نُورَنَا  
وَاعْلَمْ بِأَنَّكَ مُبْتَغَى ذَاكَ الْوَعَى

زُرْ مَرْكَزَ السُّورِ تَلْ شَأْوِ الْعُلَا  
حَتَّى تُرَى بَيْنَ الْخِيَارِ ذَوَى الْحِجَى  
هَمَّتْ عَلَيْهِ بَيْنَ الْوَرَى  
سَكُنَى الْعَبَاقِرِ مُفْلِقِينَ ذَوَى النُّهَى  
فِي السُّورِ عِلْمٌ فَارِعٌ بَيْنَ الْمَلَا  
رِيًّا تَرَى أَبْحَارُهُ يَوْمَ الظُّمَى  
لَذَّتْهَا نِعْمَتُ تَسْوَعُ إِلَى السَّلَا  
بَتَشَوُّقٍ وَتَعَلَّقَ قَطْبُ النُّهَى  
فَقَلُوبُهُمْ مَشْغُوفَةٌ إِذْ قَدْ صَبَا  
وَيُحِبُّ أَنْ يَجْنِسَ بِهِ كُلَّ الْحَنَى  
وَاللَّهُ قَدْ نِلْتَ الْمَعَالِي لَارْدَى  
قَصَبُ السَّبَاقِ فِي جَرَابِكَ وَالْعُلَا  
أَنْحَائُهُ مَمْلُوءَةٌ بِذَوَى الْحِجَى  
تَلْقَى السَّعَادَةَ وَالْمَفَازَةَ وَالسُّدَى  
أَخْلَاقُهُمْ مَرْضِيَّةٌ أَهْلُ الصِّفَا  
لَهُمُ التَّفَوُّقُ فِي الْفَصَاحَةِ لِأَمْرَا  
لَا يَشْتَكِي جَارُهُمْ يَوْمًا أَدَى  
لَا تَسْمَعَنَّ فِي دَارِهِمْ هُجْرَ اللَّغَا  
كَانُوا لَهَا أَقْطَابُهَا أُولَى النُّهَى  
كُنْ مُسْتَعِدًّا حَازِمًا نَيْلَ السَّرْجَا  
خُذْ مَا يُعِينُكَ فِي الْمَسِيرِ إِلَى الْعُلَا



فَاشْحَذْ غِرَارَ الْعَزْمِ لَا تَتَكَاسِلَنَّ  
وَاجْعَلْ سِهَامَكَ فِي الْجِعَابِ لِرِحْلَةٍ  
وَاطْلُبْ خَيْولًا مُسْرِعَاتٍ يَا أُخِي  
كُنْ رَاكِضًا خَيْلًا بِلَا خَوْفِ الْكِبَا  
وَدَعْ التَّكْبُرَ وَالْتَوَانِ يَافَتْنِي  
وَاصْنِدْ نَجَاءَكَ مِنْ إِلَهِي رَازِقِي  
فَإِذَا حَصَلْتَ فَنَاءَهُ وَجَدَارَهُ  
كُنْ طَائِعًا أَمْرًا إِذَا أَمَرَ أُخِي  
يُؤْتِيكَ مَا يُغْنِيكَ عَنْ كُلِّ الْوَرَى  
وَتُصَاحِبُ الْأَحْرَارَ فِي رَحْبَاتِهِ  
وَاقْطُفْ أُخِي أَزْهَارَهُ وَثِمَارَهُ  
فَتِمَارُهُ عِلْمٌ كَذَا أَزْهَارُهُ  
وَإِذَا جَنَيْتَ ثِمَارَهُ تُجْنِي بِهَا  
وَيُحَقِّقَنَّ أَغْرَاضَهُ وَيُعِيمَنَّ  
وَهُوَ الَّذِي يَعْلُو وَلَا يُعْلَى عَلَيْهِ  
يَأْتُورُنَا يَا دَارَنَا مَأْوَى الضُّيَا  
قَدْ طَالَمَا أَبْغَى مَدِيحَكَ نُورَنَا  
قَدْ صَارَ صَيْتُكَ سَائِرًا أَفْقَ السَّمَاءِ  
أَنْتَ الْمَنَارُ تُنِيرُ فِي أَكْوَانِنَا  
جَهْلَاءُنَا صَيَّرْتَهُمْ عُلَمَاءَ أَيُّ  
إِنَّ كِتَابَ إِيَّاهُنَا سَيْفٌ لَهُ  
يَدْعُو إِلَى سَبِيلِ النُّجَاةِ جَمِيعَنَا  
يَأْتُورُنَا رَفْعًا إِلَى أَعْلَى السَّمَاءِ

جَنَّبَ عَنِ الْكَسْلَانِ إِنَّ خَيْرًا تَشَا  
وَبِهَا تُنْبِلُ كُلَّ مَرْمَى لِلْهُدَى  
تَلْقَى الْغَنِيْمَةَ وَالْفَلَاحَ مِنَ الْوَعَى  
وَأَمْضِ إِلَيْهِ مُسْرِعًا يَاذَا الْحِجَى  
إِنَّ النَّجَاحَ فِي الرُّكُوضِ بِأَمْرًا  
وَهُوَ الْمُعِينُ سَائِلِيهِ عَلَى النَّجَا  
لَا تَبْتَغِي شَيْئًا سِوَاهُ يَافَتْنِي  
وَإِذَا هَمَى كُنْ تَارِكًا عَمَّا نَهَى  
بَلْ قَدْ حَوَيْتَ مَعَالِي يَاذَا الْمُنَى  
أَهْلَ الدَّرَايَةِ وَالْهُدَايَةِ وَالصِّفَا  
يُنَجِّيكَ هَذَا إِنْ قَطَفْتَ بِالرَّدَى  
لُبٌّ لَدَى عُقْلَانِنَا أُولَى النَّقَا  
عِلْمًا الَّذِي يُعْطِي الْفَقِيَّ كُلَّ الْمُنَى  
بِمَفَازَةٍ وَسَعَادَةٍ هَذَا كَفَى  
أَجْمَلُ بَعْلَمٍ! إِنْ تَرَاهُ مِنَ الرَّحَا  
أَنْتَ الَّذِي تُخَيِّي الْعُقُولَ مِنَ الْحَفَا  
لَمَّا رَأَيْتَكَ نَاشِرًا نُورَ الْهُدَى  
يَرْوِيهِ جَيْلٌ بَعْدَ جَيْلٍ فِي الْوَرَى  
تَمْحُو الْجَهْلَالَ فِي قُلُوبِ أَلِي طَغَى  
صَارَ الْجَهْلُولُ عَالَمًا نَحْوَ الْحَجَا  
وَحَدِيثُ خَيْرِ الْعَالَمِينَ لَهُ الْقَنَا  
وَاهَا! لِنُورِ نُورِنَا أَهْلَ الصِّفَا  
وَلَكَ الْمَعَالِي وَالنَّجَاحُ بِالرَّدَى



خَيْرَ الْمُعِينِ وَيَا مُجِيبُ لِمَنْ دَعَا  
وَأَنْصُرْهُمْ مِنْ كُلِّ شَرٍّ ذَوِي الْعَدَا  
أَبْقِهِ دَوْمًا فِي السَّمَاءِ إِذَا الْعَطَا  
سَهَّلَ لَهُمْ صَعْبًا أَيَا رَبِّ الْوَرَى  
قَادَ الْأَنْتَامَ إِلَى الْفَلَاحِ بِالْهُدَى  
أَلْهَاشِمِي الْمُجْتَبَى وَالْمُصْطَفَى

أَعَنْ مُدِيرَ ثَوْرِنَا الْإِسْلَامِ يَا  
كُنْ حَافِظًا لِرِجَالِهِ وَنِسَائِهِ  
وَلَوَائِهِ لَا تَضَعْنَهُ إِلَّا هُنَا  
طُلَابُهُ فَهَمُّهُمْ زِدْ عَلَمَهُمْ  
أَرْجُو صَلَاتَكَ وَسَلَامَكَ لِلَّذِي  
ذَاكَ رَسُولُ الْعَالَمِينَ حَيِّبُنَا

شعر / عبد الرزاق أيوب شكور  
(ابن الأدب)

## ما ذا عرفت...؟

ودع التكبر بينهم يا سامعي  
ويقبل صاحبه بكل مواضع  
ما خلقهم إلا أجل شئنا  
مثل الدخان ولا تعش بنق اطع  
ببدل التواضع فهو خير صنائع  
حسني اتخذت الزهو خصم تواضع  
ونسيت أن القصر تحت ودائع  
عقباه إلا في التراب المانع  
وجميع صنعك لا كفعل رائع  
هو قد حوى في الأرض كل جوامع  
فهوى ببيت ثروته ومر كلامع  
كبر المضل ففات دون مواقع  
صار الرمام وخاب غير مسامع  
بمقامه أهوى ببذل خدائع  
والله أعلمنا بكل جوامع  
وإذا دعاه المرء كان كضائع  
يرديك في التسفيل وفق مسارع  
الله أعلم بالتقوى والطامع  
لتشار بالوصف الحميد القانع  
لترى قبول مساعد ومشايخ  
وأناخ فيه موظفا يا سامعي  
إلا أذل به صنع مصانع

عاشير بني الدنيا بكل تواضع  
وأذل خلق الله من يتكبر  
لاتلبس من شاعر أهل تكبر  
صاحب أخاك مع التواضع لاتكن  
يارجل ما سبب التكبر تظهر؟  
ماذا عرفت أنت أول عالم؟  
وهل القصور بنيتها زهو بها؟  
ولقد بنى فرعون أقصى القصر ما  
تزهو بثروتك التي تسمى الثرى  
قارون هل تنساه في أنجباره  
وعلى نبي الله موسى قد زها  
بلعام بورى فادعى العرفان بال  
كم مالك متكبر في عرشه  
كم ذي المكانة قد علا في الأرض من  
ومن ادعى فضلا وعلمًا قد زها  
الله موصوف بـ وصف الكبريا  
والكبرياء شنيعة ومذل  
من قد يزكي نفسه متكبر  
وخذ التواضع مقبلى ومقبلا  
عاشير أقارب مكرما وأباعد  
ماذل من عرف التواضع منجيا  
لاتحسبن الكبر يرفع واحدا

شعر: مشهود "يسألونك" عبد القادر الإلوري



قد قام من مجلسه أبيو كوتا      إلى إسرين يرتجى التثبيت  
فوقفت سيارة وسط الفلا      لما فني بتدولها لن ترحل  
وقال يا سائقنا صب فيها      مياها إن فقدت ما يكفيها  
قال له السائق يا صلاتي      لا يمكن الماء على الألاتي  
قال له الشيخ بإذن الله      فلا تكن فيما أمرت واهي  
فامتثل السائق دون الشك      تحرك الآية ماء الفلك  
حتى انتهى إلى محل يقصد      بقدرة القادر لا تنفذ

ألم تشعر أيها القارئ العزيز بالنعزعة الصوفية في تلك الأبيات الشعرية التي تثبت بأن شيخنا ميماسا عالم صوفي أديب بارع يوحى إلينا ما رأى من شيخه (إنداصلاقي) من الأمور العجيبة التي تشير إلى أن السيارة تحركت بالماء عكس النفط (البترول) الذي تتحرك به.

توفي الشيخ في اليوم الثاني من رمضان (١٩٨٢) رحمه الله تعالى وجعل الجنة مثواه. ومن خوطر البروفيسور بدماصي لنري يوسف الحاضر بجامعة إلورن في رثائه:

ارحم إلهي يا ربنا      ميماسنا شيخ الذاكرينا  
اغفر إلهي لشيخنا      ميماسنا من ضر الجاهلينا  
نور إلهي ضريحه      أحسن إليه في الذاهبينا  
مثواه أكرم إلينا      ألحقه ربي بالصالحينا  
كرس شيخي حياته      على إنارة العالمينا  
في الفقه فاق أقرانه      في النسخ نور للناسكينا  
منه استفدنا جميعا      يصلح بذا دين العاقلينا  
أكرم به واعظا جليلا      بيت الوري خير القائلينا  
صل وسلم على الذي      جاء منيرا للعالمينا

الدكتور/ الأستاذ المشارك  
السيوطي شعيب أو لوغيلي



# فَنَعْمَ الْغَيْثُ عَيْدُ الْأَرْبَعِينَ!

فصيدةٌ قُلبت في التدوِّة العلميَّة الأديَّة المعرفيَّة التَّوريَّة الَّتِي أَقامها مركز نور الإسلام للتَّعليم العربي والإسلامي إسمالي أوجا أغيجي ليغوس  
نيجيريا لمناسبة عيد ذكرى مرور أربعين سنة من تأسيسه على يد مؤسسه العبقرِّي ومديره الكفَن التَّورَدعي العارف برَبِّه الواصل والواعظ المشهود له  
الالتقان والخلق الحسن معالي الشَّيخ الإمام داؤد عبد المجيد أَلَفَلا إلِيخا (حفظه الله ورعاه خدمة للدين الإسلامي).

أَرَى التَّعْلِيمَ فِي الدُّنْيَا يَقِيُنَا \*\*\* عَرِيْشًا يَحْوِيَنَّ الْمَغْلِيُنَا حِينَا  
أَرَى التَّعْلِيمَ فِي التَّشْبِيهِ قَوْمِي \*\*\* فِينَاءَ يَجْمَعَنَّ الْفَائِزِيُنَا  
مِنَ الْعُلَمَاءِ فِي سِرٍّ وَجَرٍّ مُهِرٍ \*\*\* فَقَدْ مَلَكُوا النَّوَادِرَ وَالْفُنُونَا  
وَأَقْصَى مَا يَرُوْدُونَ التَّجَاحُ \*\*\* بِعَاقِبَةٍ تَضُرُّ الْمَرْجِفِيُنَا  
فَإِنَّ ذَلِكَ مُنْتَهَى مَا يَطْلُبُونُ \*\*\* كَمَا طَلَبَ الرِّجَالُ الْأَوَّلُونَا  
وَلَكِنْ لَا يَفُوزُنَ بِالطَّلَابِ \*\*\* مِنَ الْعُلَمَاءِ إِلَّا الْمُخْلِصُونَا  
فَإِنَّ أَثَارَ الرِّجَالِ ثِقَاسٌ مِمَّا \*\*\* تُؤَرِّخُهُ الْمَسَاعِي لِلْبَنِيُنَا  
وَذَا التَّعْلِيمُ مِنْهَا قَدْ تَحَلَّى \*\*\* عِيَارًا... مِنْهُنَّ لِلخَاشِعِيُنَا  
فَمَا أَعْلَى مَقَامَةٍ مَنْ يَقُومُ \*\*\* بِهِ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا سِنِيُنَا!  
وَأَكْرَمَ بِالْمُعَلِّمِ فَهُوَ بِحَرٍّ \*\*\* وَطَوْدٍ شَامِخٍ لِلطَّالِبِيُنَا!  
فَفِي تَأْسِيْسِ مَدْرَسَةٍ... أَمُورٌ \*\*\* صِعَابٌ لَا يَرَاهَا الْجَاهِلُونَا  
وَفِي تَأْسِيْسِهَا كَمُ مُشْكِلَاتٍ \*\*\* يُوَاجِهُهَا الْمُؤَسِّسُ مُسْتَعِينَا  
وَكَمْ تَأْتِيهِ فِيهِ مِنَ الْعُسْدَةِ \*\*\* كَوَارِثٍ.. قَدْ يَصِيرُ بِهَا دَفِينَا  
فَهُمْ يَأْبُونَ إِتْيَانَ التَّجَاحِ \*\*\* حَلِيْفًا لِلْمُؤَسَّسِ مُعْتَدِينَا  
وَإِنْ لِيَدِيهِ مِمَّا عَلِمْنَا \*\*\* صُعُوبَاتٍ تَرَاهُ بِهَا حَزُونَا  
وَإِنْ لَسْنَا بِمَنْ يَرِي عِبْنًا ثَقِيْلًا \*\*\* وَعَرَقَلَةً تُصَدُّ السَّالِكِيُنَا  
فَإِنَّ ذَلِكَ ثُمَّ ذَا حَتْمًا قَضَاهُ \*\*\* إِلَهِي قَبْلَ أَنْ يَجِدَ الْعِيُونَا (?)





فضيلة الشيخ مصطفى عبد القادر  
قصيدة في ذكرى مولانا الشيخ مصطفى عبد القادر  
مؤسس جمعية السعداء "تخمد الله برحمته"

نَسَجْتُ الشَّعْرَ ذَكَرَى مُصْطَفَانَا \*\* وَفِي ذِكْرِكَ خَيْرٌ يَا أَبَانَا  
فَلَا أَنْسَاكَ مَا دَامَ الْمَيُودُنُ \*\* يُنَادِي فِيهِ الْوَرَى قَوْلًا حَسَانَا  
لَمَّا كَانَ الْفِرَاقُ بَلَا لِقَاءٍ؟ \*\* وَأَوْحَشَنِي فَيَسْرَأُكَ مُصْطَفَانَا  
وَأَذْهَشَنَا ذِمَائُكَ لَيْتَ شَعْرَى \*\* أَبَى وَأَبْصَلَ الْجَمِيعَ إِلَى سَمَانَا  
وَلِمَ لَا إِنَّهُ شَمْسٌ مَنْيرَةٌ \*\* جَفَقْنَا بِهِ الشَّيَابَ - أَلَا - زَمَانَا  
وَمِمَّا يَجْعَلُنْهُ حَدِيثَ قَوْمٍ \*\* صَنَائِعُهُ الَّتِي أُعْيَتْ لِسَانَا  
كَذَا آثَارُهُ الْبَيْضَاءُ وَاهَا! \*\* نُخَلِّدُ ذَكَرَهُ دَوْمًا رِضَانَا  
وَلَا تُحْصِي صِفَاتُ الشَّيْخِ لَكِنْ \*\* سَأَذْكَرُ بَعْضَهَا فَاسْمَعْ جَهَانَا  
وَكَمْ نَادَى أَبُو الْإِيْتَامِ أُمَّةً \*\* إِلَى الْإِسْلَامِ إِيْمَانًا وَلَانَا  
بِهِ قَدْ حَجَّ بَيْتَ اللَّهِ قَوْمٌ \*\* فَهَذَا غَايَةُ الْجَلَوَى مَجَانَا  
وَيَنْمُو سَعْيُ شَيْخِي كُلَّ يَوْمٍ \*\* وَسَعْيُكَ كَانَ مَشْكُورًا زَمَانَا  
وَكَمْ مَنْ جَاءَهُ وَقْتُ الْمَجَاعَةِ \*\* فَأَطْعَمَهُ وَأَمْسَى بِهِ بِطَانَا  
وَضَعْتَ جَمَاعَةَ "السَّعْدَاءِ" بِشْرَى \*\* وَهُمْ سُعْدَاءُ بَعْدَكَ مُصْطَفَانَا  
وَفِي هَيْجَاءٍ مَوْعِظَةٍ شَجَاعٍ \*\* صَرِيحِ الْحَقِّ كُنْتَ لَنَا كِنَانَا  
وَرِثْنَا عَنْكَ أَخْلَاقًا ثَبِيلَةً \*\* وَآدَابًا وَكُنْتَ لَنَا عِنَانَا  
إِلَهِي أُمْطِرَنَّ بِقَبْرِ شَيْخِي \*\* شَايِبَ الرِّضَا لِلْمُصْطَفَانَا  
صَلَاتِي لَا تَزَالُ عَلَى مُحَمَّدٍ \*\* سَلَامِي عَلَى حَبِيبِكَ مَرْتَضَانَا

بقلم/خليفة السعداء



# يا مركزى يعطر من نشر الخلا

نبأ عظيم قد أتاك بخور  
كالشهد عذبا طعمه بسرور  
يقريك يانور العشا وبكور  
لله درك منبى ودثورى  
متخلطا بالبشر لابق صور  
رب العلا متعلق بشكور  
وقل الثنا للمجد أصل عصور  
ويقول يانورى تعيش بسرور  
مرآتنا نبراسنا بسرور  
أقصى الندى زد بالفلأ وبخور  
يابغيتى بل روضتى وبثورى  
نتعشق من بصفاتك المفجور  
دة ديننا درسا بوق صور  
فى العلم والعرفان طبقت بثور  
طبعنا وفرعا فقت لابغور  
وطلاوتى ومفازتى ومشورى  
وى صيتكم لا بافترا وكبور  
ورنيقتى سعديك عشت بخور  
بل مهجتى وعشيتى وبكورى  
ياطاقى ياقوتى وأمورى  
وشرحت قلبى بالثنى وصدورى  
خير من الله الكريم شهورى  
زندى وزادى مغرسى وزهورى

سبح اسم ربك مركزى ذا النور  
عمما يياهمى روحنا بطلوعه  
كل الأقاصى والأداني قد حوى  
ذكرى لعيدك ياله ببشاشة  
تب مركزى وامدد كؤؤس الدر  
وارق ص ظهارة نعمة لإلنا  
فاربوع ربوع الأربيعين هنيئة  
قللمى يهش ويسطر الإنصاف  
إذ أنت مكشاف الورى من دهشة  
مرمى الذى يرجو النجا ونجابهة  
يامركزى يعطر من شمس العلا  
يامركزى أحسن بسعيك إنما  
يامركزى أنت الدليل إلى سعا  
يامركزى ياروحنة الثقلين  
يامركزى من فيحه مرموق  
يامركزى يا شيمتى ونتيجتى  
يامركزى لن يبلغ الصواف قص  
يامركزى وحمائى من حىرتى  
يامركزى مالى الفدا بكفايتى  
يامركزى يامنهلنى وبورودى  
يامركزى البور أنت غشمشم  
للشيم داود عمدتى فى مركزى  
حسناك فى - بلامرا - مملوء



كاد الميام يصيبني قبل اللقاء  
 أيام كنت رخي بالعال عار  
 رأس الإجازة نلت منك لكوني  
 لولا المربي كيف أعرف ربي  
 تبني لنا أجدارنا بهداية  
 إن قيل لي ماجوهري في عيشتي  
 في كل يوم شأنه كفضيب يسعي  
 ولا يبغي الجزا بين الوري  
 قـدما يكون الصالح للخصمين  
 يا من له أخلاقه محبوبة  
 دون المراوغة لا التجامل أنتم  
 كمل له حسنة ياربنا  
 ووقاية وسلامة وسعادة  
 من كل آفات وضنكات كذا  
 بالأساتذة الكرام بنوري  
 ثم المسمى بـناظر وحميده  
 وكذا التلاميذ المصفون الذي  
 خريج مركزنا دكاتر عصرنا  
 إني أفوه لكم هنيئاً عيدنا  
 صل صلاة عطرة لبنيينا  
 والأل والأصحاب والأتباع وال  
 اسمي حبیب الله ذاك وسامتي  
 متخرج أنا تحت ظلة شـيخي  
 بـركات أحمد أبـتغي ياربي

بطبيكم حتى ارتويت ضروري  
 فكسوتني أتعلى لذتي من كنوري  
 تلميذكم ربـيـتي نجيـور  
 أقسمت بالرحمان طبت قلوري  
 يادفتری يامكتبي وسـطوري  
 سأقول أنتم داودي وحـضوري  
 حرر كاتة سـكناته بخيور  
 وكفاه ربي بـالجزا وأجور  
 ملح الجدا لوح القـنا وغضور  
 ممتازة ومهارة بمـرور  
 حسن الخصال خيار ربي نوري  
 أدخله مدخل أحمد وغـفور  
 ورشاقة وغضارة بسـرور  
 دوران هفوات وضـحـبور  
 أعني الرئيس وهيئة التحـرير  
 والباقيات الصالحات صدوري  
 نـمركز النور أقـول شـعوري  
 وجهابـذ وخزائن النـحرير  
 نزداد عمرا بـالازدياد بخور  
 مقـدام صدق أسـوتـي وضميري  
 متمسكين بهدية وخيور  
 شـبل لإسماعيل فهو حـريري  
 ألفنلا داود شـيـمي وسـريري  
 لاتنـطقن مقـاصدي بعـسور  
 شعرا

حبيب الله محمد الجامع "التياني"  
 خريج مركز نور الإسلام أغني



# يا أسمى المجلات

إن القوافي التي اكتظت برووعات  
ما أحسن الشعر لو صحت تراكمه  
الشعر كالسبيل إن غادرته زمنا  
الشعر طرب إذا ما المرضي حل بنا  
أكرم به مكررا نروى به غلة  
روضاته زمزم! أنبأؤه غنم!  
فهل أتاك حديث النور من قدم  
منها المجلة ما أدراك غايتها  
مجلة النور من أحلى المجلات  
في رفها من ثرايا العلم والحكم  
جمع المقارح والآراء أنجعها  
فيها الفواكه من شهد ومن ثم  
فيها المناشر والاعلان أبلاغها  
فإنما تحفة الاكمال يا صحرى  
فيها المخاطب والتاريخ أروعها  
فيها الدراسة عن آداب شرعنا  
من كل فج عميق كان يطلبها  
"مغرب" و"لبيا" والسعدان أجمعها  
هي التي سولت شعر المجلات  
معنى وسبكا بأصناف العبارات  
يجرى دوا ما ليملى كل روضات  
إما "رعاف" وفي شتى المضرات  
يعطى الزمان غطاريف اليراعات  
يجي دوا ما ليقضى كل حاجات  
لماله من نظامات وحركات  
فمسكها - رائع - بين المجلات  
لما لها من مهارات ولذات  
فإن رتبته مثل السموات  
فإن مدخلها كممثل "نظرات"  
شعرا بديعة من دون الخرافات  
نوابغ الكلم من علم الدرايات  
رتل أخى بعد فيها الكمالات  
شعرا ونثرا بعد فيها البلاغات  
كذا الأحاديث من علم الروايات  
"لندن" وأمريكا "يا أسمى المجلات"  
رأوا أشبعها فوق السموات



مجلة النور إن النور أسبــــــــــــــــفهمالها من نشــــــــــــــــاطات وروعات  
يا رب أمطر على الأفكار قاطبة  
لاهم بارك على الألواح والقلم  
لاهم ســــــــــــــــول لنا الآراء أجمعها  
طول إلهي عمر الشيخ ألفنلا  
صلّ إلهي وسلم دائما أبدا  
لاسيما الآل والأصحاب قاطبة  
الشعر في بيتنا مازال حيرانا  
غيثا لينبت أنواع النشــــــــــــــــاطات  
وفي المقالات حتى في المقولات  
يا حبّذا هذه الكراء بالذات  
بعدّ حرف حروف الأبيجديات  
على نبي أتى خير الســــــــــــــــعادات  
والتابعين إلى يوم القيــــــــــــــــامات  
ابن الحماوى يفيض الشعر فيضات

فشعر: محمد قزافي (أحمد جلاله عماد الله)  
خريج بكلية الدراسات العربية والشريعة الإسلامية  
"قسم اللغة العربية"



# MUSLIMAH'S CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF ISLAM



Bismilahi Rahaman Raheem All praises are due to almighty Allah (SWT) may the peace and blessings of Allah continue to be with his noble Prophet Mohammed (SAW) this paper will strive to hight various contributions of muslimah to the propagation and spread of Islamic faith during the life time of Prophet Mohammed (SAW), immediately after his demise and the Nigeria aspect (sokoto caliphate and Ilorin emirate) the two major sources of Islamic law are Quran and hadith of the Prophet, accorded the female (Muslimah) both spiritual and famine role, surat al-zab verse 35 (Q33 vs 35) equates both men and women on spiritual racing. While in Surat nisa v 34 (Q4 v 34) Allah apportion various role to different gender, for the purpose of a peaceful, just and equitable society.

The Prophet of Allah (SWT) recognize the roles play by the

female in the upbringing of children, raising of moral standard, and establishment of GOD fearing community, so, women are charged with various responsibilities on how to be a blessing to the community.

It is not surprising when the Prophet of Allah answer a man who asked him about kindness to parent, he replied your mother thrice, and your father once, also in one of his traditions, the messenger of Allah said "the child's paradise lies under the foot of his Mother" experience has shavon that most successful people today are direct product of an obedient (to their husband) and GOD fearing mother. I shall now consider the role played by some selected few muslimah out of many in their contribution to the development and propagation of Islam.

The first among them is sheidat Khadija (RA) the wife of the Prophet, the first to accept Islam,

an obedient wife and responsible mother; she used her wealth and influence in mecca to assist her husband in the propagation of Islam. Sheidat Aisha (RA) used her Allah's given talent to study her husband for the benefit of Muslim umah, when she described Prophets "character as the Quran" she was a devoted worshiper an educationist, scholar and a teacher of the science of hadith.

Ummu Ammer (summaiya), the first woman to embrace Islam outside the family or Prophet, the first Muslim to be a matryed Ummu Suleiman, an exceplary military woman who fought alongside with Prophet Mohammed (SAW) while she was pregnant.

Fatima, daughter of the Prophet an abedient wife and caring mother, a nurse and a doctor who treated the injured and wounded at the battle field the valueable contribution of muslimah went





The effort of Alhaja Memunat Mustapha Agbade, Mudeerat Shamsudeen College of Arabic and Islamic Studies Ilorin, worth the commendation, she took the Madeerasat to a greater high, by Affilating the school, with A.B.U Zaria, the certificate obtain from the school can now be used for entry into various higher institution home and abroad. the increament in the number of graduate with Shamsudeen background is a clear evidence.

beyond the life time of Prophet Mohammed (SAW). The calipha umar appointed samra bint Nuthayk as a market inspector in mecca, he also appointed ash-shifa bint Abdullah as an administrator in medina, all the appointment were based on their valuable contribution to Islamic propagation. Abdurrahman bin AWF, also consulted with women in their room, when he was tasked to choose between uthman and Alli as the successor to Umar bin kathab.

Nigeria Islamic propagating and development cannot be completed without the contribution of female gender, right from sokoto caliphate, Ilorin emirate, evolution or federation of Muslim woman Association of Nigeria (FOMWAN) and various Asalatu groups notable women in the sokoto caliphate was asmau bint usman fodio, that great

scholar & jihadist, Asmau was an obedient wife, caring mother and great teacher.

The birth of FOMWAN has accelerated the contribution of female gender (muslimah) to the propagation and spread of Islamic faith, the body serve as an unmbrella for the presentation of common interest on muslim women and children.

In recent time, two prominent women from Ilorin Emirate are contributing in no small way to the enhancement of Islamic teaching to women through their Asalatu group, Shamsudeen and Ansarul Islam. Alhaja Memunat Mustapha Idi-agbede, the daughter of great Islamic scholar sheikh Girigisu Abubakar Akalambi (RA) and Alhaja Rihanat Arowolo, the daughter of another Islamic scholar, Sheik Jabaje (RA) as coordinator respectfully.

The Mudeerat has increased class rooms structure in the school to accommodate more students for effective and purposive learning. she has also established three different branches to cater for distance demand, the branches are, Agbeyangi, Ilota and Igammu Alheri, she has been able to achieve all these with support of her younger sister (Alhaja Sarata Oba Agaka) and all the family members, because she has not been receiving any financial assistance at home or abroad. In conclusion, the contribution of Muslim women cannot be under estimated, as they form background for the success of propagation and development of Islamic Faith.

Abdulrahman Olawale Solagberu



# CRITICAL EXAMINATION OF RESPONSE OF ISLAMIC LAW TO ASSISTED REPRODUCTIVE TECHNOLOGY (ART)



BY: BARR. AHMAD SA'EED IBRAHEEM EL-GAMBARI  
*Legal practitioner @ Lambo Akanbi & Co. (Munawwara Chambers)*  
53, Ibrahim Taiwo Road, Ilorin Kwara State

## ABSTRACT

Islamic law allows any measure within the limit of its legal system that addresses political, societal and medical problems human beings may face. Involuntary childlessness as a result of infertility is identified as one of medical problems human beings suffering from. One of the solutions to this however is a reproductive technology. Islam, having recognized the importance of lineage does not only allow but also encourage married couples to seek cure for their infertility, which may include the use of (Assisted Reproductive Technology) ARTs. This paper critically examines the basic principles and procedures involved in ARTs, juxtaposing that with the Islamic

law principles as a guide to decide the acceptability or otherwise of this reproductive technology technique. This paper concludes however that bareness is seen as a disease which is covered by the prophetic Hadith that encourages us to seek for its cure and some part of ARTs procedures are seen to be in consonant with and within the limit of Islamic law.

## INTRODUCTION

The involuntarily childless couples around the globe are desirous to get a way to end this dilemma of childlessness. They tried many medications, spiritual medicine inclusive, like many prophets did as explained in the Qur'an. Childless couples, apart for the medication, went further to adopt 'reproductive health' as a means of achieving much desired pregnancy, thereby overcoming the stigmatization, societal and psychological trauma, family pressure and heartbreak of childlessness.

Islam, as a complete and comprehensive way of life, its teachings encompass all field of human endeavours; spiritual and material, individual and societal, economics, medical, politics, national and international issues. This is well understood from the revelation during the occasion of the prophet's farewell pilgrimage.

"This day, I have perfected your religion for you,

Completed my favour upon you  
and have chosen  
For you Islam as  
your religion"

However, where direct nass is not found in the major sources of Islamic law to directly address contemporary but challenging issues, the secondary sources will capture any new event appears to the Muslim ummah. In addition, in order to get a correct position of Islamic law on any new event in absence of direct provisions, Maqosidu Shari'ah (objectives of Law) has to be taken in to consideration while examining



those events in order to get Islamic law viewpoint. The Maqosidu Al-shari'ah is arranged in order of importance and it is directed towards preservation of life. 1. Deen (Religion) 2. Nafs (Life) 3. Aql (Mind) 4. Nasl (Progeny) 5. Maal (Property). One can see that progeny that originally ART tends to protect is one of this objectives. In fact, three out of these priorities are directly related to the preservation of life. This is also known as al-daruriyyat al-khamsat.

From the totality of the above, any scientific advance which goes in line with Maqosid Shari'ah will be welcomed since it is opined by Izzu deen that law and medicine are from the same source, he put it thus:

"who made law is the one who made medicine, each of them has role to play in bringing facilities and preventing human difficulties"

Islam does not prevent genuine and reasonable quest for new knowledge that will bring about development and preservation of life including ARTs, if and only if, it does not cross the line of Islamic law.

**INFERTILITY: ISLAM AND SCIENCE** Islam inclines to the fact that infertility is a disease, an example of that is seen in the Qur'an in the cases of some prophet of Allah. Had it been it was taken as a destiny they wouldn't have taken spiritual medicine (prayer) to address the problem of infertility they found themselves because prophets do

no question destiny or worry about it. The cases of Prophet Ibrahim and Yaqub are instructive. Qur'an 42: 50 shed more light on it thus:

...Or He bestows both males and females, and He renders barren whom He wills. Verily, He is the All-knower and is able to do all things The word render used is understood to be through ailment and it can be cured. Since one is not created barren but rendered barren through a barrier and that is disease.

It is however important to know that Qur'an and Hadeeth; the major sources of Islamic law, give vivid explanation about human development and component from where human being came to life. Islamic law does not go against any development that research may discover because what a scientist may think to be a new development in his field might have been dealt with thoroughly in the Qur'an or /and Hadeeth.

Qur'an invites us to critically look at many things, which, ordinarily may not be seen as important and Hadeeth contains many cosmic and scientific facts that have been reached by scientists only in the modern age. Thus Sunnah follows the Qur'an in being a repository of evidences that convince the mind of honest scientists in the modern time to accept that Prophet Muhammad does not talk from his own whims and caprices. In the Qur'an, the subject of human reproductive leads to a multitude of statements, which constitute challenge to the embryologists. Many of these challenges were

responded to after the birth of basic sciences, and especially after invention of the microscope. It is the Qur'an that calls our attention to the camel and how it was created, how the heaven and earth were built and Muslim physician, as a result of that, took hint from Qur'an, carried out research, and made it their source of the scientific clue. Scientists who are not Muslims have even acknowledged this fact. Prof Moore in 1981, at Seventh Medical Conference in Dammam, Saudi Arabia observed thus;

"It has been a great pleasure for me to help clarify

statements in the Qur'an about human development.

it is clear to me that these statements must have come

to Muhammad from God because almost all of this

knowledge were not discovered until many centuries

later. This proves to me that Muhammad must have

been a messenger of God This, among other thing evidencing that research in relation to infertility, sperm, embryo or/and human development which involved in the ARTs is not totally new to Islam, but just to check further research that has been carried out in that field, whether they are in line with the Islamic law.



## ASSISTED REPRODUCTIVE TECHNOLOGIES IN THE LIGHT OF ISLAMIC LAW

Infertility is believed to be a disease which impairs normal functioning. As such it can be medically corrected and cured. In the same token, Islamic law to some extent, has the same view that infertility is a disease and this can be understood in the case of infertility from the verb used in the provisions of Qur'an as quoted supra. Infertility affects many couple, however Assisted Reproductive Technology (ART) has helped infertile couples to conceived, and have baby. Until recent time, the treatment for infertile couple was mainly medications

to correct hormonal deficiency, or by surgery to correct anatomical defects. The treatment, through medication, was mostly non-controversial from an ethical or religious point of view. The recent advent of ("ARTs") however changed the situation dramatically. These technologies transferred the process of procreation from a private personal relation between husband and wife, into artificial means in laboratory and, in many instances, the process involves third or fourth party. This change, which brought about reproductive technology posed challenges on religious and ethical concepts. Kassim puts it aptly thus:

Various types of assisted

reproductive technologies will be lawful if it only involves a marriage couple while the marriage is valid and sufficient and meticulous care is taken to avoid any confusion of lineage This reproductive technology is of different methods which includes

1. Artificial Insemination AI, AIH and AID
2. Embryo Transfer ET (In Vitro Fertilizer- Embryo Transfer) IVF-ET
3. Embryo Donation 4. Cryopreservation 5. Surrogate Motherhood and 6. Human Cloning

## ARTIFICIAL INSEMINATION

# POLITICS IN NIGERIA & CORRUPTION

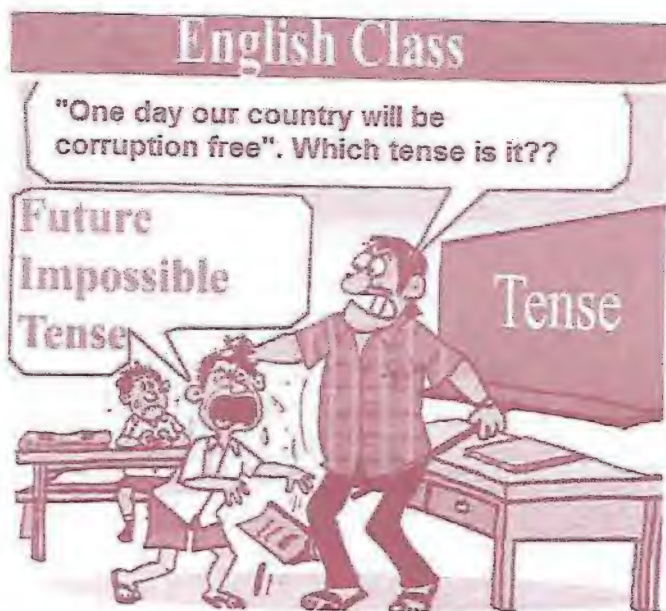
## Forming of Nigeria

From the early 19th century, Hausa State in the north were ruled by strong Islamic leaders such as Muhammed Bello (in the west) and Muhammed Alkanemi (in the east). Further South State began focusing on

palm as the slave trade declined. To put an end to the slave trade (which Britain outlawed from 1807) and again control of the region, the British began annexing parts of Nigeria, such as Lagos in 1861 and regions along

the Niger River, These Southern areas were claimed by Britain at the Berlin conference in 1884 - 1885

By 1906, Britain had virtually taken the whole region, dividing it into Southern and Northern





Nigeria, these were brought together in 1914.

### INDEPENDENCE

After second world war, the nationalist movement grew. Nigeria was granted independence with a central federal government (responsible for national issues, the police and army) and three semi-autonomous regions-Northern, Western and Eastern. A fourth region the mid west was created in 1964.

This region structure caused conflicts, as leaders from different ethnic regions vied for power at the central government level. These conflicts led to a military takeover in 1966 for the next 30 years, Nigeria's history involved a series of army interventions, coups and military led government.

### POLITICS

Nigeria is a federal republic modeled after the United States, with executive power exercised by the president. The government of Nigeria is also influenced by the west minister system model in the composition and management of upper and lower houses of a bicameral legislative. The president, however, is the head of State, the head of government,

and the head of a multi-party system. Nigeria politics takes place within a framework of a federal, presidential, representative democratic republic, in which executive power is exercised by the government legislative power is held by the government and the two chambers of the legislature: the House of Representatives and the Senate. Together, the two chambers make up the law-making body in Nigeria, called the National Assembly, which serves as a check on the executive arm of government. The highest judiciary arm of government in Nigeria is the supreme court of Nigeria. Nigeria also practices Baron de Montesquieu's theory of the separation of powers based on the United State system.


### POLITICAL CORRUPTION

Political corruption is a persistent phenomenon in Nigeria, president Muhammed Buhari defined corruption as the greatest form of human right violation since the creation of modern public administration in the country, there have been cases of official misuse of funds and resources (1) The rise of public administration and the discovery of oil and natural gas are two major events seen to have led to the increase in corrupt practices in

the country (2) However, some analysts have also blamed colonialism for the amount corruption. According to this view, the nations colonial history may have restricted any easy influence in an ethical revolution, "the trappings of flashy cars, houses and success of the colonists may influenced the poor to see the colonist as symbols of success and to emulate the colonists in different political ways" involvement in the agenda of colonial rule may also inhibit idealism in the early stage of the nascent nation's development. A view commonly held during the colonial days was that the colonists property (cars, houses, farm etc) is not "our" property, thus vandalism and looting of public property was not seen as a crime against society. This view is what has degenerated into the more recent disregard for public property and lack of public trust and concern for public goods as a collective national property.

Prepared by:  
Ustadh Abdul Wasihi Abdul  
Azeez  
Al-ilawy





# RELEVANCE OF ISLAMISATION OF KNOWLEDGE IN THE CONTEXT OF ARABIC AND ISLAMIC EDUCATION IN NIGERIA

BY

AJAPE, K.O (PhD)

Chief - Mufassir of Badagry Division

H.O.D ARABIC (MOCPED)

The decline of Muslim world in the field of modern intellectualism began with the conquest of the Ottoman Empire, the war of crusade and colonization of the Islamic States by the Europeans which later led to the fragmentation of the Islamic States into small countries. As a result, Western countries exploited the Muslim weakness as much as possible, the treasures and notable books of Muslim scholars were taken to the Western countries which became the root of the Modern Science. This led to the universal rush of Muslims to

imbibe foreign culture and civilization which contributed in a major fashion to the present malaise of the Ummah. Al faruqi, (1982) described the malaise of the Muslim Ummah thus:

„The world Ummah of Islam stands presently on the lowest rung of the ladder of nations. In this century, no other people have been subjected to comparable defeat or humiliation. Muslims have been defeated, massacred, robbed, of their wealth, of their life and hope. They have been doubled crossed, colonized and

exploited; proselytized and forcefully or by means of bribes converted to other faiths. They have been moreover secularized, westernized and de-Islamised by internal and external agents of their enemies. All this happened in practically every country and corner of the Muslim World". Al-faruqi, (1982). The awareness of the Muslim world on this malaise and its solution started to manifest at the first world conference on Muslim education held in Mecca in 1977 and this opened a new era in the field of Muslim education. The conference was attended by 313



Muslim scholars from about 40 countries; it was in this conference that the Muslim nations identified the root of the malaise of the Muslim Ummah which is the dualistic in educational system of many Muslim countries. The conferences strongly recommended the removal of dualism of education and replace it with an integrated and holistic Islamic approach. The conference became a turning point in the history of the concept of Islamisation of contemporary knowledge with the primary aim of integrating and instilling the Islamic world view on all the disciplines of knowledge. Among the crusaders of this new dimension in the Islamic Intellectualism include: S.H, Nasri, Naqib al- Attas, Ja'afarshaykhldris, Ismail Al-faruqi, AlliSayidAsharaf, Shayk al-Mawdudi, Abdul Hamid Abu Sulayman and Muhathirbn Muhammand.

In order to fulfill the implementation of the mission and vision of the conference, certain recommendations were underlined which include the following; establishment of World Center of Islamic Education in Saudi Arabia in which King Abdul Aziz University Riyadh was saddled with the responsibility the Islamic schools and uniting the curriculum and the syllabus of the Islamised disciplines. Pertinent to say that this center lost its main objectives when the Government of

Kingdom of Saudi Arabia decided to detach the center from the management of the organization of Islamic States and make it an affiliate of Umul al- Qurah University in Mecca (Ghulam, 2000) other recommendations that yielded some positive results include; the establishment of an ideal Islamic Universities and Institutions. some of the Universities established for this purpose include: International Islamic University Islamabad, (1980). International Islamic University Malaysia, (1983), International Islamic University Niger, (1986) and Islamic University in Ugande, (1988) The Islamic institutions include; international institute of Islamic Thought, Malaysia, institute of Islamic Education and Research, Bangladesh, international Board of Educational Research and Resources, South Africa, International Institute of Islamic Science and Technology, and Islamic Academy, Cambridge. Although these efforts paved way for the current Islamisation of knowledge but much are still to be done in the area of funding of these Universities and Institutions. Pertinent to say that the aims and objectives of these institutions have not been realized due to poor funding by the state members of the OIC, Muslim philanthropists and Islamic organizations. None of the Universities is yet to be among the 1000 world universities in the Webometric rating. However, the premier

Islamic University, Malaysia has the potentials and ability of becoming the premier Islamic university by the world-view of Tawheed and the Islamic philosophy of the unity of knowledge as well as its concept of holistic Islamic education, it stands as the pacesetter for other Islamic Universities in the world, this also manifests in the University programs in which Islamic values are inculcated into her disciplines.

It also noteworthy to relate the present situation of the Malaise of the Ummah to the curriculum of the private Arabic schools in many parts of Nigeria, most especially in the south west of the country. Although different scholars have written on ot. (Abubakare, 1984: Bidmos. 1997: Oladosu, 2003: Raji. 2002: Adedeji, 2006: Lawal, 2008.

However, it is pertinent to say that little or no changes have been to the curriculum of these institutions. The most important problem of the curriculum of private Arabic schools at this point in time is the inability of the proprietors to introduce some secular subjects to meet up with the stated objectives of the National policy on Education. Some other important factors that should also be put into considerations are the school environment, the academic staff, the students' needs and



their prior knowledge. The ultimate aim in this respect is to avoid dualism of education in Islam so that we can have an Islamic institution that will not only integrate western courses to its curriculum but will islamise them by instilling in them the Islamic world view which will allow all knowledge to absorb the real Islamic culture and civilization.

Furthermore, the methodology and implementation to be adopted should also be in line with Islamic values and principles, as a matter of fact three important parts of knowledge needs to be studied in order to address this issue; the epistemology, axiology and ontology of knowledge, this implies that any secular subject should be handled by somebody that is versed in Islamic knowledge and at the same time knows the root of the secular knowledge he wants to teach the Muslim students, so that he will know the method to use in order to instill an Islamic values and ideology to the content of the subject. The axiology deals with ethics and aesthetics. Ethics investigates the concept of "right" and "good" in individual's social conduct.

Aesthetics studies the concepts of "beauty" and "harmony". So any secular subject that is going to be introduced into an Islamic institution should be designed in such a way that the teaching methodology would be able to take care of the right, good, Beauty and harmony of Islam.

The ontology is the aspect of knowledge that deals with divinity and unity of Allah; this would allow a curriculum planner of an Islamic institution to differentiate between human beings and his Creature in the process of acquiring knowledge. It implies that all knowledge is from Almighty Allah irrespective of the discipline and should be taught as such, this will give room for the teachers to teach Muslim students any subjects by relating all knowledge to the unity and divinity of Almighty Allah. (Al-Tawheed).

However, the main responsibility of these private Arabic schools at this particular point in time is to prepare Muslim students that will become specialists in some of the contemporary Islamic disciplines such as Islam Banking and Finance, Islamic insurance, Islamic Journalism, Islamic and Common Law Combined, Diplomats in Muslim Countries, Bilingual and interpreters, Islamic Historians and Specialists in Middle Eastern Studies etc.

It is also important to say that students studying Arabic and Islamic Studies should not confine their scope of knowledge to some certain fields alone, it is high time Muslims in all parts of the world wake up from slumber and get back the treasures and legacies left behind by the early Muslim Scholars which continue to be the source of new invention in all field of human endeavor. The

early Muslim scientist such as Ibn Sina, Inn Khaldun, Ibn Haytam, Mus al Kwarizm and a host of others were very versed in Arabic and Islamic studies and their contributions to different branches of scientific theories cannot be over emphasized.

This is also brought up in the communiqué of the aforementioned Mecca conference which states that:

The sciences of the Shariah (Islam law) meet other sciences such as medicine, engineering, mathematics, psychology, sociology etc., in that they are all Islamic sciences so long as they move within the framework of Islam and harmony with Islamic concepts and attitudes.

Therefore, a renewed approach is needed, that will address the real needs and concern of the Muslim students. The field of Islamic education with its focus on beliefs, values, manners, feelings, attitudes, and moral literacy skills should be the focus of contemporary discourse on Islamisation of knowledge. Learning for survival and prospects. The divine judgment of Almighty Allah on this issue is well established in the Holy Quran:

"Allah will not change the faith of the people until they change what is in themselves" (Ar-R'ad,13:11).

This is an absolute law of history. May Allah guide us right.



**40<sup>th</sup>**  
**ANNIVERSARY**  
 1975 - 2015

**٤٠**  
**العيد الأربعون**  
 ١٩٧٥ - ٢٠١٥





*The entire members of  
MARKAZ NURIL ISLAM  
Heartily rejoice with our  
Mudir, Fadilat Sheikh Daud  
Alfa-Nla Abdul Majeed Eleha  
on our 40th Anniversary.*

*We also express our gratitude to  
all those that contibuted to the success of  
this great occasion.*

*Jazakumu llahu khaeran.*

*Long live Sheikh Daud!*

*Lond live Markazu Nuuril Islam!!*

*Long live Nigeria!!!*

*كل عام وانتم بخير*







مرکز نور الاسلام  
**MORCAZ NURUL-L-ISLAM**



*His Eminence*  
**MAOLANA SHEIKH  
DAUD ALFA NLA  
ABDUL MOJEED**  
Eleha Al-Gbedewy, Al-Ilory  
MUDIR-MORCAZ NURUL ISLAM, ISALE-OJA AGEGE

